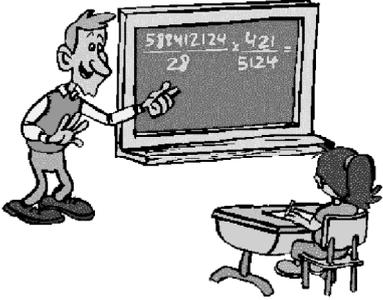




LA GESTIÓN DE LA CLASE

(11)



A cargo de la Mesa de Trabajo sobre “Gestión de la clase” (PyM): Sergio G. Parra (Coord.), A. Allende, Marco Coello, Ignacio Carou, Ismael García, Nuria Reboredo, M^a Cruz Rdz. Etcheverría, Alfonso Trillo.

Y al volver la vista atrás...

En el pliego anterior, nos ocupábamos del papel participativo que deben jugar los alumnos en la gestión de la vida de la clase. El pliego de hoy y el siguiente, con el que finalizaremos esta serie, lo vamos a dedicar, en esa línea de la participación, al Aprendizaje Cooperativo como recurso. Nadie, en el ámbito educativo, niega la necesidad de educar a alumnos y a alumnas en el trabajo de equipo, de cooperación... Y, sin embargo, la realidad, salvo excepciones, desmiente categóricamente el discurso. Es bastante frecuente oír de boca de profesores que los alumnos “no saben trabajar en equipo”, que hacerlo es “una pérdida de tiempo” y expresiones por el estilo. Como si saber trabajar cooperativamente, en equipo, perteneciese al sistema genético de educadores y alumnos. Tiene mucho de técnica, de planificación, de evaluación... Consiguientemente, hay que aprenderlo y hay que enseñarlo. Tampoco aquí basta la buena voluntad... El “infierno”-el de la educación- también está enlozado con buenas intenciones. Estos pliegos -el de este mes y el siguiente- quisieran contribuir un poquito a facilitar a los educadores pistas para la educación de sus alumnos en el Aprendizaje Cooperativo.

Aprendizaje Cooperativo A.C. (I)



Una definición básica

- **Organizar el trabajo** en clase de una manera interactiva para que los alumnos aprendan unos de otros, del profesor y del mundo que les rodea.
- **Mejorar el éxito** de sus aprendizajes apuntando, sobre todo, a la calidad de las relaciones

interpersonales con ocasión de las actividades propuestas: alumnos de capacidades diferentes se esfuerzan por alcanzar un objetivo común.

Una distinción necesaria

■ **El Aprendizaje cooperativo** es una forma de trabajar en equipo casi ausente en nuestras aulas. Muy posiblemente por las posibles experiencias negativas de “trabajo en equipo” (la mayoría de las veces por considerarlo algo innato) de las que oímos hablar a muchos profesores (de ESO y Bachillerato sobre todo). Y, sin embargo, no es así: el **Aprendizaje cooperativo** es trabajo en grupo, sí, pero es algo más complejo y enriquecedor de toda la persona que lo que entendemos por “trabajo en grupo” al uso. Veamos.

 Equipos cooperativos	Equipos tradicionales 
<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos son heterogéneos. • El “éxito” es colectivo. • Los compañeros “enseñan”. • Todos participan por igual. • Se ayudan entre sí. • A cada alumno le corresponde una parte de la tarea. • “Todos para uno”. • Papel del profesor: observa e interviene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos se hacen por afinidades (amistosa, de pupitre...) • El «éxito» es más personal. • El que enseña es el profesor. • Participación según la motivación. • Competitividad. • Todos tienen la misma tarea. • “Uno para todos”. • El profesor desconoce el funcionamiento del grupo.

6 Ingredientes fundamentales del aprendizaje cooperativo

El A.C. tiene mucho de técnica. Otra vuelta de tuerca más: se aprende. Vamos a detenernos en los componentes medulares del Aprendizaje cooperativo y en las implicaciones que lleva consigo, los que creemos más importantes.

1. El espíritu de equipo

- **Finalidad de finalidades del A.C.:** ayudar a los alumnos a sentir y vivir la necesidad de trabajar con otros.
- **Darles la oportunidad y el modo de conocerse e intercambiar conocimientos, ideas, sentimientos, opiniones** sobre los temas de aprendizaje en cuestión.
- **Darles el tiempo necesario** para vivir actividades que desarrollen la confianza mutua, el respeto y el sentimiento de pertenencia.
- **El comienzo de curso** es el momento más adecuado.
- Ser conscientes, como educadores, de que alcanzarlo es un **trabajo de largo recorrido**, no un logro de hoy para mañana.

Actividades. Hay infinidad. Algunos ejemplos:

- El **“pasaporte”**: cada alumno se hace un pasaporte con las informaciones habituales, incluida la foto, y otras relativas a su familia, a sus gustos, a sus hobbies... Se guardan en un lugar para su consulta, en momentos de pausa, por los demás miembros del grupo.
- Las **“nuevas” identidades**: con las iniciales de su nombre y su primer apellido los alumnos se “re-bautizan” con un nombre formado por adjetivos (Luis García se convierte en “*Len to Gozoso*”...) A continuación recitan el nombre inventado seguido del verdadero, o al revés. Después, hacen lo mismo añadiendo ritmos o movimientos acordes con sus canciones o deportes preferidos.



2. La formación de grupos

El trabajo de equipo es la base del A.C.

Consiguientemente, su formación requiere una atención particular. Los expertos hablan de distintas maneras de agrupar a los alumnos en consonancia con las actividades y los objetivos que se pretende conseguir.

- Al azar:** para actividades de corta duración. Reproducen, así, el trabajo en sociedad donde raramente se elige a los compañeros.
- Por afinidades:** a veces, es importante dejar a los alumnos que se agrupen de este modo (para expresar sentimientos o discutir sobre temas que les afectan personalmente).
- Por áreas de interés:** se les deja libertad para elegir un tema que les interese o que requiera elegir una actividad entre las propuestas. También se pueden hacer antes los equipos y que elijan conjuntamente esa actividad. La primera respeta sus gustos y facilita la motivación y la segunda les enseña a hacer concesiones y los inicia en el consenso.
- Por el profesor:** desde el comienzo, el profesor se reserva el derecho de hacer los grupos. Debe explicar a los alumnos que para ciertas actividades pueden agruparse de las maneras antes citadas. Para otras, en cambio, es él quien determina la composición de los equipos de manera heterogénea y de acuerdo con las fortalezas y las debilidades de los alumnos.
 - El **grupo ideal** en A.C. debe respetar cierta heterogeneidad. Se tienen en cuenta los puntos fuertes y débiles de los alumnos (en equipos de cuatro: un alumno “fuerte”, dos medianos y uno más débil).
 - También se tiene en cuenta la **diversidad cultural y el sexo**.
 - **Duración:** puede ser de dos semanas a un trimestre o más. Cuando es para un tiempo prolongado, los equipos se convierten en grupos-base.
 - **Nº de componentes:** para la mayoría de los expertos, 4 es el número ideal porque maximiza las interacciones. Sin embargo, los equipos de 2 son buenos para tareas concretas e intercambios cortos. Los de 3 pueden ser problemáticos; con frecuencia tienden a aislar al tercero. Cuanto más numeroso, más difícil de llevar.



Tipos de grupos

Nota: nos referimos a aquellos con los que se trabaja más frecuentemente en actividades de A.C.

- **Grupo Clase:** el constituido por todas y todos los alumnos de la clase.
- **Grupo-base:** lo forma el profesor. Es un grupo heterogéneo, compuesto por 4 alumnos. Es el tipo de grupo en el que se trabaja durante períodos más largos de tiempo y en el que se cultivan múltiples habilidades.
- **Grupo representativo:** comprende a los representantes de cada grupo-base con ocasión de una presentación, de una toma de decisiones o de compartir una idea.
- **Grupo de expertos:** alumnos que conservan las informaciones y el material. Los componentes de su grupo-base acuden a él cuando lo necesitan para completar la tarea.

3. La interacción cara a cara



- Es necesario que los componentes del grupo estén cercanos unos de otros (diálogo permanente).
- La **interacción** entre los componentes es lo que más influye en aspectos diversos que van desde el éxito académico a la preocupación por los demás y al desarrollo de habilidades sociales.
- La **interacción** tiene mucho que ver con la ayuda efectiva que cada componente del grupo presta a los demás en relación con el tratamiento de la información, con la evaluación que permite progresar, con la reflexión que lleva a la toma de decisiones, con un clima de grupo más motivador...
- Solo puede cooperar quien se conoce y se acepta. De ahí que los grupos deban ser pequeños para que todos sus integrantes puedan mirarse a los ojos.

4. La interdependencia positiva y la responsabilidad individual

- Se organizan las actividades de manera que los componentes se necesiten unos a otros para alcanzar un objetivo común. Las tareas está orientadas de manera que no se puedan realizar individualmente: cada uno es responsable de una tarea, cada equipo juega un papel diferente... Ejemplo simple y claro:

Alumnos y Datos	Respuesta
Alumno nº 1: Tiene dos dientes muy largos	VAMPIRO
Alumno nº 2: Va vestido de negro	
Alumno nº 3: Le encanta la sangre.	
Alumno nº 4: Hay uno muy famoso que se llama Drácula	



- Cada uno es responsable de su propio aprendizaje e, igualmente, lo es de ayudar a sus compañeros a alcanzar los objetivos comunes del grupo.
- Es esencial asegurar la **participación de todos los miembros del grupo**. Para ello se recurre a la autoevaluación y la evaluación por parte de pares.
- La **atribución de roles específicos** a cada miembro del grupo, y la responsabilidad compartida que implica, facilitan el cumplimiento de la responsabilidad individual (abordaremos más a fondo el punto de los roles en el pliego próximo).

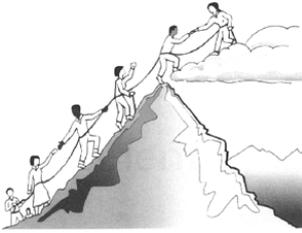
5. Las habilidades cooperativas

- **Enseñar-educar** a los alumnos en la adquisición de estas habilidades que les ayudarán a mejorar sus relaciones interpersonales y a crecer en valores es, posiblemente, el gran reto del Aprendizaje cooperativo. Las habilidades cooperativas son de tres tipos:
 - a) Las relacionadas con la gestión del trabajo en equipo: *hablar bajo, desplazarse sin ruidos...*
 - b) Las referidas a la calidad del aprendizaje: por ejemplo, practicar la escucha activa (dar muestras de flexibilidad, juzgar lo dicho no a quien lo dice, mantener la calma...), *plantear preguntas para aclarar ideas, comunicar con claridad la información...*
 - c) Las que conciernen a las relaciones interpersonales y sociales: *expresar su desacuerdo con respeto, facilitar el consenso, prestar atención a las necesidades de los otros, realizar bien el papel asignado, trabajar con ánimo positivo.*
- **No son innatas**. Deben ser enseñadas y practicadas pues facilitan la comunicación, el liderazgo, la toma de decisiones, la solución de conflictos...
- Existen técnicas diversas para **facilitar el aprendizaje de estas habilidades**. Una de las más utilizadas es la construcción del “cuadro en T”. Un ejemplo:

Acciones:	Palabras, frases...:
• Mirar al otro mientras habla.	• ¿Puedo ayudarte?
• Trabajar en un mismo folio, cuaderno...	• ¿Podríamos poner aquí que...?
• ...	• ...

6. La evaluación del equipo

Nota: este punto lo abordaremos detenidamente en el pliego siguiente, dedicado también al Aprendizaje Cooperativo.



Métodos de aprendizaje de habilidades cooperativas

No basta agrupar a los alumnos y encargarles una tarea para que se produzcan las interacciones que desembocarán en un resultado satisfactorio. Un problema mayor con el que se encuentra el A.C. es el del modo de provocar interacciones fructíferas entre los alumnos del grupo. En esa necesidad se apoyan los métodos de aprendizaje en equipo o lo que los sabios del A.C. llaman *estructuras para el desarrollo de determinadas habilidades*. En uno y otro caso, se trata de maneras de organizar las interacciones sociales en la clase a través de una serie de pasos y

de aspectos a tener en cuenta con el fin de educar las habilidades cooperativas de los alumnos.

Ejemplo sencillo de método, o estructura, para mejor ver por dónde van los tiros: Una estructura muy simple de sustituir el método tradicional de pregunta-respuesta puede ser el de reflexión-discusión-comunicación.

- Los alumnos reflexionan individualmente sobre una pregunta, problema... que les plantea el profesor.
- Discuten con el compañero de mesa más cercano.
- Comunican a la clase los resultados de su discusión.

Algunos de los métodos más utilizados en A.C.

“Un, dos, tres...” (favorece la interdependencia y la responsabilidad individual):

- Se asigna un número a cada componente del grupo (1,2, ...)
- El profesor hace una pregunta y pide a los componentes del grupo que consulten entre sí de manera que cualquiera del grupo pueda responder a la cuestión planteada.

Por turno (favorece la interdependencia y la responsabilidad individual):

- Cada uno del grupo expresa su idea
- A continuación, el grupo elige una como propia del grupo.
- El profesor designa a un alumno de cada grupo para que anuncie y justifique ante la clase la idea del grupo.

Controversia (entrena para la discusión):

- El profesor forma dos grupos de posiciones opuestas y con un número igual de alumnos.
- Les pide que se sitúen uno frente a otro.
- Un primer grupo debe formular los argumentos afirmativos que justifican su posición. A continuación el otro grupo debe oponerse y justificar la suya.
- Tras unos minutos, el profesor invita a los alumnos a que elijan una posición y a que digan si los argumentos ofrecidos han confirmado o desmentido sus percepciones iniciales.



Diamante (favorece compartir ideas mediante diferentes agrupaciones)

- Los miembros del grupo-base forman dos subgrupos.
- Cada subgrupo encuentra una palabra, una frase para resumir su idea.
- Cada miembro de los subgrupos expresa o concreta su idea con palabras clave.
- Cada subgrupo se pone de acuerdo sobre una idea que resume las dos ideas expresadas.
- Se reconstituyen como grupo-base, se comunican sus elecciones e intentan resumir en una palabra, una expresión o una frase las ideas de los dos subgrupos a satisfacción de todos.

La entrevista “trifásica” (favorece el conocimiento y la confianza mutuas)

- El profesor divide a los grupos-base en subgrupos de dos alumnos.
- Cada alumno hace una serie de preguntas a su compañero y viceversa.
- Vuelven al grupo-base y comunican lo que han conocido de su compañero en la entrevista.

Jigsaw (el reparto) (favorece la interdependencia y la responsabilidad individual)

- Los alumnos se reúnen en grupos-base. Cada uno recibe un material o se le encarga una tarea diferente de la de los otros. Individualmente, estudia y analiza en su material o realiza la tarea.
- Los miembros de cada grupo que han recibido el mismo material o han realizado la misma tarea se reúnen en grupo de expertos para continuar el trabajo y ayudarse entre sí.
- Cuando han finalizado, vuelven a sus grupos-base respectivos y participan en la realización de una tarea común. Cada uno comunica las informaciones o comparte el material que solamente él comprende o posee. Por ej., las reglas de un juego.
- El profesor dice un número y los alumnos de cada grupo que tienen ese número dan la respuesta o realizan la tarea en cuestión.

