

LOS NIÑOS Y EL MEDIO AMBIENTE

AÍDA HERREROS ARA

PERIODISTA

Propuestas,
experiencias y
conclusiones
de las últimas
Conferencias
Internacionales
Infantiles sobre
Medio Ambiente.

VALORES Y TRANSVERSALES

Más de cuatrocientos delegados entre los 10 y los 14 años se darán cita en las ciudades de Toyohashi y Toyota entre el 26 y el 29 de julio de 2005 para hablar de los temas del medio ambiente que les preocupan (www.children-summit.jp/).

Estarán rodeados por una rica naturaleza que contiene el lugar donde las tortugas bobas van a poner sus huevos; la marisma de Shiokawa, un paraíso para las aves migratorias; el pantano Imou, donde crecen plantas raras cerca de una ciudad de 370.000 habitantes, así como luciérnagas y mariposas en otra ciudad famosa por su industria automovilística.

El último día, en la ceremonia de clausura, se leerá la **"Declaración de Aichi"**, con los retos y desafíos de los niños del mundo a los gobiernos, a los adultos y a otros niños.

La V Conferencia Internacional Infantil sobre Medio Ambiente (www.iicw04.org/) tuvo lugar en Tunza (USA) del 19 al 23 de julio de 2004. Cuatrocientos cincuenta delegados entre 10 y 13 años de cincuenta países se reunieron durante 5 días para estudiar, debatir y publicar sus posturas acerca de los Océanos, ríos y cursos de agua; Vivir al borde de la extinción; Modos indígenas de curar y Políticas energéticas.

Un comité integrado por seis jóvenes del país anfitrión y otros seis de otras partes del mundo (iicw04.org/) se encargó de presentar las sesiones y coordinar las distintas actividades.

Como en anteriores reuniones, además de la presentación de trabajos por las mañanas, por las tardes se celebraron diversos talleres prácticos y excursiones de campo. Además, coincidiendo con esta celebración, se convocó el Festival Ambiental de Grandes Veleros, en el que los participantes pudieron subir a alguno de los barcos para conocer sus *misiones ambientales*.



RETOS Y COMPROMISOS DE TUNZA 2004

"Nosotros, los delegados, nos comprometemos en Tunza a:

- ✓ Respetar, apoyar, compartir y celebrar las culturas y los conocimientos indígenas.
- ✓ No dañar plantas ni animales, en especial, las especies en peligro.
- ✓ Establecer lugares de refugio para especies en peligro, sean domésticas o salvajes.
- ✓ Concienciar sobre la importancia de la biodiversidad.
- ✓ Utilizar sabiamente el agua, la energía y otros recursos.
- ✓ Educarnos y educar a otros sobre el valor del agua y el problema de la contaminación.
- ✓ Recoger y reutilizar el agua de lluvia.
- ✓ Participar en la limpieza de nuestras costas y ríos.
- ✓ Comprar y utilizar productos eficientes energéticamente y ahorrar energía siempre que sea posible.
- ✓ Plantar árboles, especies autóctonas y raras en nuestras comunidades.
- ✓ Consumir alimentos libres de contaminantes químicos.
- ✓ Escribir cartas y peticiones a nuestros gobiernos y autoridades locales para que actúen en esta dirección."

A su vez, desafían a los líderes mundiales a apoyar sus acciones:

- ✓ «Tratando con justicia a los pueblos indígenas y respetando sus derechos, incluyéndoles en la toma de decisiones y devolviéndoles lo que se tomó de ellos.
- ✓ Protegiendo sus culturas y ayudando a los pueblos indígenas a conservar sus tradiciones a través de festivales y fiestas.
- ✓ Parando la apropiación de la tierra de las poblaciones indígenas y buscando modos justos de reparación cuando no sea posible su devolución.
- ✓ Protegiendo la biodiversidad natural en sus regiones y creando reservas naturales en áreas sensibles.
- ✓ Proveyendo de fuentes alternativas de alimento y empleo a la gente que depende habitualmente de la explotación de especies en peligro.
- ✓ Tratando el agua como un recurso global y compartiendo el recurso.
- ✓ Haciendo cumplir las leyes que impiden el vertido en los cursos de agua y asegurándose de que las multas son lo bastante significativas para hacer que las industrias dejen de contaminar.
- ✓ Educando al público y utilizando los medios, el currículo escolar y cualquier otro método para

recordarles que utilicen el agua, la energía y demás recursos de manera inteligente.

- ✓ Investigando y apoyando prácticas agrícolas que no utilicen contaminantes químicos.
- ✓ Investigando igualmente fuentes de energía alternativas, haciendo asequible a todo el mundo la "energía verde".
- ✓ Apoyando a los grupos ambientalistas locales».

Todo un ejemplo para los adultos del mundo.

CANADA, 2002

La IV Conferencia Internacional Infantil sobre Medio Ambiente tuvo lugar en Victoria, Canadá, del 22 al 25 de mayo de 2002. Como en anteriores encuentros, cada día estuvo dedicado monográficamente a un tema: El agua, El Cambio climático, Comunidades saludables y Conservación de los recursos.

Catorce niños y niñas de Canadá y del resto del mundo fueron los encargados de dirigir y coordinar las sesiones. Dos de ellos, Analiz Vergara, de Ecuador, y Justin Friesen, de Canadá, llevaron a Johannesburgo en septiembre los "Retos a los Gobiernos del mundo" por parte de los más jóvenes.

Pueden encontrarse más datos en la página del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, UNEP en inglés), bajo el apartado Children and Youth, en Internet: www.unep.org. O en la propia de la Conferencia: <http://www.tcccanada2002.org>.

EASTROURNE (REINO UNIDO), MAYO DE 2000

La III Conferencia Internacional Infantil (22-24 de mayo de 2000) tuvo lugar en Eastbourne (Ver nº 225 de *Padres y Maestros* de Febrero de 1997). Asistieron delegaciones de 111 países y los retos nacidos de ella se presentaron en Suecia durante el Foro Ambiental Ministerial Global. Estos se dirigían a todos: los gobiernos, las Naciones Unidas, la gente en general y los niños del mundo:

A los gobiernos se exigía: Mejorar y hacer mejorar las leyes y las políticas para mantener el agua limpia. Asegurar una más igualitaria distribución de ésta. Atajar la contaminación. Animar al uso de la energía solar. Detener los vertidos de residuos en ríos, lagos y mares. Alentar al reciclado utilizando maneras divertidas. Distribuir más contenedores para reciclar. Transformar el Día Mundial de la Limpieza en el Día de las Naciones Unidas dedicado a la limpieza. Encontrar alternativas ambientalmente saludables a las bolsas de plástico.



A la organización de las Naciones Unidas (E-Mail: theodore.oboula@unep.org) se le pedía: Iniciar una red ambiental disponible para todos los niños del mundo.

A las personas en general se les animaba a: No malgastar el agua. No utilizar sustancias químicas porque contaminan las aguas subterráneas, los ríos y los mares. Unirse a las limpiezas de las playas. Plantar al menos un árbol por cada uno cortado. Demostrar respeto, trabajar juntos e impedir la discriminación y las guerras. Reemplazar las bolsas de plástico por alternativas más adecuadas. No emplear los vehículos a motor en distancias cortas. Frenar el vandalismo y las pintadas.

A los niños del mundo se les acuciaba a: Ser conscientes de los problemas relativos al agua. Ahorrar y reutilizar el agua. Tomar conciencia de las enfermedades contraídas a través de ésta. Unirse a otros para crear grupos ambientales más fuertes. Hacer oír su voz a los gobiernos. Mantener el mundo limpio y libre de basuras. Demandar más y mejores facilidades para el reciclado. Exigir alternativas a los combustibles fósiles. Rehúsar utilizar bolsas de plástico y llevar a la compra bolsas propias.

El Comité encargado de seleccionar los desafíos estaba formado por 10 niños y niñas de entre 10 y 12 años de Inglaterra, Canadá, Kenia, Paraguay, Rusia y Escocia. Su vinculación al medio ambiente iba desde las pruebas en los arroyos de la vecindad para comprobar la contaminación por parte de Sarah Bowler a la intención de ser bióloga marina de la keniana Mossi Oloo. El trabajo para proteger los estuarios hábitat del cisne trompetero llegando a un convenio con los granjeros para cultivar en invierno en la isla de Vancouver. O el trabajo personal de reciclado y su comunicación a los pen friends (amigos por carta) de Emma Simmons. Modelar en arcilla las esculturas de animales en peligro de extinción es para Natalia Maturina una buena forma de concienciar a la población a través del arte. Para Alexandra, de Paraguay, hay que orientar al mercado ambientalmente, reciclar envoltorios y utilizar contenedores degradables además de reutilizar la basura doméstica

para crear objetos, juguetes, adornos o lámparas. Josie, de las Islas Shetland, se recuerda desde siempre (su colegio fue el primero en Escocia en conseguir tres banderas verdes por el proyecto de Eco-escuelas) recogiendo sellos, latas y anillas de plástico. La contaminación del mar es lo que más le preocupa porque en las islas mucha gente vive de él. Estos son algunos de los intereses ambientales que en este certamen se agrupaban en torno a tres temas monográficos: El agua es la vida, Compartir el planeta y Vivir en las ciudades.

Para más información, consultar en Internet: <http://www.tunstbourne@live.co.uk/ce>.

UNA SEQUELA ESPAÑOLA: EL I CONGRESO NACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE PARA NIÑOS

Por parte española asistieron tres niños santanderinos del colegio de los Escolapios. Su proyecto, del cual llevaron paneles, se titulaba "Nuestras vidas son los ríos. Salvar los ríos", un estudio sobre el río Miérra-Bahía de Santander que sigue al efectuado sobre las cuencas del río Pas y Pisueña, premiado por la editorial Anaya.

Los tres representantes, Alba, Javier y Juan, a quienes hubiera gustado que más gente hubiera experimentado lo que ellos, comprobaron con sorpresa y admiración que en países como México, Corea o Kenia también se hacían cosas por el medio ambiente. A la vuelta, una primera consecuencia práctica: la celebración del **I Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para Niños del 14 al 18 de mayo de 2001 en Santander**. Bajo el lema "Que hablen los niños" participaron más de 400 niños/niñas de toda España entre los 10 y los 16 años para debatir y presentar sus proyectos en torno a temas que abarcaron desde el medio ambiente y la gestión del agua, a la biodiversidad, los espacios naturales, los recursos y su aprovechamiento o los vertidos y el reciclado de residuos.

Las 40 comunicaciones seleccionadas para su presentación oral se agruparon por temas durante las distintas sesiones matinales. Por las tardes, los asistentes pudieron participar en distintos talleres con activida-

"Los niños os exigimos a los adultos que nos dejéis un mundo mejor de lo que os lo habéis encontrado. Nosotros velaremos para dejarlo en el mejor estado posible a los que nos sucedan... También deseáramos que este I Congreso tuviera su continuación en años sucesivos"

des prácticas: desde visitar un vertedero de residuos sólidos urbanos, a una depuradora, el Parque Natural de Oyambre o la Reserva Natural de las Marismas de Santoña. La cuenca del río Miera o el entorno del embalse del Ebro. Además, en la carpa situada en el Palacio de la Magdalena pudieron contemplarse durante el Congreso diversos trabajos expuestos en paneles. El último día se firmó el siguiente Manifiesto: "Los niños os exigimos a los adultos que nos dejéis un mundo mejor de lo que os lo habéis encontrado. Nosotros velaremos para dejarlo en el mejor estado posible a los que nos sucedan... También deseáramos que este I Congreso tuviera su continuación en años sucesivos". Galicia recogió el testigo para organizar el próximo encuentro.

En la página web: www.continuum.com puede encontrarse toda la información referente al Congreso.

El II Congreso Nacional de Medio Ambiente para Niños tuvo lugar en Santiago de Compostela en octubre de 2003. Participaron casi un millar de niños y niñas de 45 centros escolares de toda España. Puedes encontrar más información en la página web de la Xunta: www.xunta.es/Conselleria.de.Medio.Ambiente

El III Congreso Nacional tendrá lugar en Extremadura en 2005.

UNA REVISTA DEL PNUMA, PLATAFORMA DE ACCIONES AMBIENTALES

"DEJÁDNOSLO A NOSOTROS", LA VOZ DE LOS NIÑOS

Se llama **Leave it to us** (Dejádnoslo a nosotros) como el lema de la I Conferencia Internacional Infantil sobre Medio Ambiente que lo popularizó en Eastbourne (Inglaterra) en 1995. Promovida por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), está hecha por los niños y para los niños de todo el mundo porque- como entonces dijo su presidenta, Debbie Simmons- "sentimos que los adultos no escuchan nuestras preocupaciones sobre el medio ambiente y que no están haciendo lo bastante para resolver los problemas".

QUEREMOS ACCIÓN, NO PALABRAS

La mayor parte de las 36 páginas de la revista está dedicada a las acciones y actividades llevadas a cabo por los representantes de cada país (los delegados) a partir de la Conferencia de Eastbourne en octubre de 1995. Allí se sentaron las bases para crear una red internacional de intercambio de ideas y proyectos de conservación práctica a partir de tres temas centrales: residuos y reciclado, especies en peligro, y medios de comunicación y desarrollo sostenible. La revista muestra cómo ven los niños el medio ambiente y cómo actúan para mejorarlo. Para muestra, un botón:

TIENES VOZ, ¡USALA!

A partir de Eastbourne, los delegados de Grecia, por ejemplo, montaron en su ciudad, Tesalónica, una exposición con todo lo acaecido allí por la que pasaron diez mil estudiantes. También participaron en un programa especial de televisión mostrado en Cannes.

Seneviratna, de Sri Lanka, creó una sociedad integrada por amantes de los animales; envió una petición contra las granjas de osos en China y está escribiendo un libro sobre el tema "Salvar a los animales de la explotación". También ha comenzado una campaña para reducir el uso del polietileno y de los plásticos no biodegradables en su comunidad.

IDEAS, IDEAS, IDEAS...

En el Reino Unido, David Wilson y dos amigos desarrollaron una radio ambiental llamada "Radio Esmeralda". En ella leen titulares "verdes" y dicen a la gente donde reciclar el papel, las latas o las botellas. También han movilizado a 150 estudiantes para crear un "jardín ambiental" en el centro de su colegio. El jardín tiene un estanque y montones de árboles y plantas.

Otro británico, George Hull, se puso en contacto con el periódico y la radio locales para contarles su experiencia en Eastbourne y ha formado un club ambiental para plantar árboles y promover el reciclado en la escuela.

Beth, otra delegada, con la ayuda de sus padres creó un jardín silvestre en su casa con un rincón dedicado a las primulas, una flor que está desapareciendo de Inglaterra debido a la pérdida de su hábitat.

CIENTOS DE INICIATIVAS

En Brasil, Ana Maria creó un grupo llamado "Eco-Mundo" para promover el reciclado y es editora de un boletín ambiental para informar y educar a sus compañeros de escuela. En Río de Janeiro, otro grupo de niños lleva a cabo un proyecto en un complejo integrado por 137 pisos y 450 personas. Se llama "Toporeciclagam" y pretende crear una conciencia

ambiental en esta comunidad. Con dicho fin, recoge la basura por las casas, la almacena y vende; realiza encuestas para sondear el interés de los vecinos por el reciclaje y organiza talleres para enseñar a la gente cómo hacer robots con latas usadas o árboles de navidad con materiales de desecho.

EMPEZAR POR COSAS QUE PUEDO HACER YO MISMO

Esta sería la primera recomendación a aquellos que no sepan por donde empezar: en las islas Galápagos, Sabastian Cruz preocupado por las miles de cabras que compiten por el espacio con las tortugas se puso a pintar pegatinas y a venderlas por 500 pesetas para recaudar fondos y así salvar a las tortugas.

En Escocia, Joy Rafferty preocupado por la autopista que el gobierno iba a construir a través de un valle, confeccionó unos panfletos para pedir a sus vecinos que escribieran cartas a la oficina de desarrollo con sus protestas.

EXPONER NUESTRAS PROPIAS SOLUCIONES

La segunda, es hablar con los implicados (autoridades locales, empresas...) para conocer mejor el problema y para exponerle las propias soluciones. En Egipto, Shadi y sus amigos formaron un grupo cuya primera actividad fue pedir al supervisor del distrito que enviara contenedores de basura a su barrio donde los residuos sólidos y sobre todo, los orgánicos, constituyen un gran problema. En un suburbio de Accra, en Ghana, la basura generada por una población creciente, cubría el alcantarillado; y era un peligro sobre todo en la época de las tormentas. Así que, a su vuelta de Eastbourne, los delegados empezaron a movilizar a los niños de la zona para limpiar desagües, aleros y alcantarillas y así tener un entorno más saludable.

CREAR CLUBES DEL MEDIO AMBIENTE

La tercera recomendación sería la de compartir la información con los compañeros de escuela, los miembros de la familia o los vecinos. Así, a partir de la Conferencia, en diferentes lugares del mundo se han ido organizando diferentes clubes infantiles y juveniles relacionados con el medio ambiente para promover una mayor concienciación, así como diversas actividades prácticas.

GOBIERNOS Y COMPAÑÍAS RESPONDEN A LOS RETOS

A veces, los gestores toman buena nota de lo que le piden los ciudadanos y usuarios y la "campaña" da resultado:

El primer desafío de Leave it to us estaba dirigido a las líneas aéreas. Una niña de 10 años, Emma Berry, cuya vida había transcurrido entre aeropuertos, propuso que se diseñaran aviones menos ruidosos y que se utilizaran recipientes no plásticos en las comidas. La compañía British Airways, patrocinadora de la conferencia, recogió el reto y hoy está promoviendo el llamado programa de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Responsabilizarse de la recogida. También ha prometido no usar más las cajas de comida que se dieron en el almuerzo de Eastbourne en próximas Conferencias Internacionales.

En Tunicia o Brunei, los gobiernos han convertido la educación ambiental en parte del programa escolar; organizan concursos de dibujo, fotografía y ensayo y promueven programas de radio y televisión para niños sobre el medio ambiente.

"Sentimos que los adultos no escuchan nuestras preocupaciones sobre el medio ambiente y que no están haciendo lo bastante para resolver los problemas".



PARTICIPAR EN LA REVISTA

Si tienes menos de 16 años e inquietudes ambientales puedes, por ejemplo, contar (en un folio) un problema ambiental de tu comunidad y tus ideas sobre cómo resolverlo con fotos y dibujos; o escribir una carta a los niños del mundo. Envíalo a Theodore Oben, oficial encargado de los asuntos de los jóvenes en la sede del PNUMA en Nairobi. También puedes participar en el concurso de pintura que se celebra todos los años entre agosto y diciembre sobre problemas ambientales. O presentar al Premio Global 500 Juvenil a una persona (entre los 6 y los 25 años) o asociación de tu comunidad especialmente dedicada a trabajar por el medio ambiente. La dirección: IPA/UNEP, A/A Theodore Oben, P.O. Box 30552, Nairobi (Kenia). E-Mail: theodore.oben@unep.org

SUGERENCIAS TRAS EL I ENCUENTRO

Talleres más prácticos, sesiones nocturnas mejor organizadas o una conferencia internacional juvenil para los "pioneros medio ambientales" fueron algunas de las sugerencias tras el I Encuentro.

En el II Encuentro (1998) se concedió por primera vez un Certificado al Ciudadano Medio Ambiental Global para menores de 16 años. Obtuvieron un certificado de bronce los niños/as que se involucraron en proyectos ambientales ya en marcha en su localidad.

Aquellos que organizaron proyectos o diseñaron campañas de concienciación llevadas a cabo por ellos mismos obtuvieron un certificado de plata. Y quienes de estos últimos consiguieron una gran mejora ambiental visible a nivel nacional consiguieron un certificado de oro. Así que ¡Piensa en un reto en/para tu comunidad...!

SECCIONES DE LA REVISTA

- * Retos de los delegados a los gobiernos y a las personas en/de todo el mundo.
- * Respuestas a los desafíos lanzados en Eastbourne por parte de los gobiernos o las compañías privadas.
- * Críticas y sugerencias a la organización de la I Conferencia.
- * Resúmenes, informes y reportajes sobre las actividades de los delegados en sus respectivos países.
- * Apartado de Penpals (Amigos por carta). Delegados de Grecia, Filipinas, Malawi, Etiopía, Croacia o India comunican sus intereses, dirección y teléfono a todo aquel que quiera intercambiar ideas, proyectos e intereses.
- * Cartas y Mini-conferencias internacionales.
- * Información sobre el PNUMA (en inglés, UNEP), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y las actividades que organiza para niños y jóvenes.
- * Noticias varias sobre los videos de la Conferencia de Eastbourne y la canción "Leave it to us".

UNA NUEVA REVISTA DESDE 2002

Sustituye a Leave it to us Magazine. Aporta noticias sobre actividades ambientales llevadas a cabo por niños y niñas en todo el mundo, información sobre temas ambientales y recomendaciones de las Conferencias Internacionales. Puedes unirme a la Red "Jóvenes por el Medio Ambiente", en inglés CEN, y pedir un ejemplar a: theodore.oben@unep.org. ■

Con tu colaboración ayudas a que muchos niños tengan una educación.

113 millones de niños no van a la escuela.

Gracias a ti podrán hacerlo y con su esfuerzo podrán tener un futuro digno. En Entreculturas llevamos 50 años haciendo posible que los más desfavorecidos tengan una educación de calidad. Porque la falta de educación significa falta de oportunidades.

Si quieres colaborar, infórmate en el 902 443 844 ó en www.entreculturas.org

Entreculturas
Elaboración de publicaciones
CENJ Juvenil

Cataluña - Santander - Centro - Hispania - 0848 5001-64 221904063 - 8484 - 9182 8806 88 501006003