


LA GESTIÓN DE LA CLASE (1)



A cargo de la Mesa de Trabajo sobre "Gestión de la clase" (PyM): A. Allende, Marco Coello, Ignacio Carou, Ismael García, Sergio G. Parra, Nuria Reboledo, M^a Cruz Rdz. Etcheverría, Alfonso Trillo.

Como un viaje...

El pliego de este mes tiene carácter de "requisito previo" para adentrarnos por la complejidad de caminos que se cruzan en lo que llamamos "gestión de la clase". Este "viaje" tiene tres componentes: *el/la viajero/a, el espacio y la finalidad-meta que le da sentido. En la alegoría,*

- *el viajero y la viajera somos, primordialmente, los profesores, las profesoras y los que están camino de serlo;*
- *el espacio lo constituye el mapa que configura nuestro sistema educativo y la visión de la enseñanza y el aprendizaje que subyace en él;*
- *y, por último, la meta que le da sentido es el tipo de alumno/a que se desprende de la "filosofía" de ese sistema educativo y de la visión del grupo que hacemos estos pliegos.*



El/la "viajero/a": Un buen viajero se revisa a sí mismo y examina su equipaje antes de salir. Al iniciar el recorrido por la "gestión de la clase" conviene que nos echemos un vistazo a nosotros mismos como "gestores" de nuestras clases. Es el sentido de este Cuestionario sobre estilos de gestionar la clase.

¿A quién me parezco como gestor de clase?

Rodea con un círculo el número que más se acerque a tu gestión: 1 = Total desacuerdo (TD) 2 = En desacuerdo (ED) 3 = Neutra (N) 4 = De acuerdo (DA) 5 = Total acuerdo (TA)	TD	ED	N	DA	TA
1. Una tarea fundamental de los profesores es mantener el orden y la disciplina en clase.	1	2	3	4	5
2. Recompensar a los alumnos que lo merecen o reforzar su propia estima es un modo excelente de G.Cl.	1	2	3	4	5
3. En la G.Cl., la tarea más importante de los profesores consiste en ayudar a los alumnos a comprender y a respetar las normas acordadas.	1	2	3	4	5
4. La realización de actividades apropiadas suele animar a los alumnos a comportarse bien porque aminora el aburrimiento y la frustración.	1	2	3	4	5
5. La amenaza del castigo y el castigo pueden ser muy eficaces cuando se utilizan bien.	1	2	3	4	5
6. Es preferible poner el menor número posible de límites a los alumnos para que puedan desarrollar todo su potencial y toda su autonomía.	1	2	3	4	5
7. La acción más importante de los profesores es actuar de modo que mantengan las mejores relaciones posibles con sus alumnos.	1	2	3	4	5
8. Una G.Cl. eficaz pasa, ante todo, por la instauración de un sistema de normas determinadas por los profesores.	1	2	3	4	5
9. Una buena G.Cl. consiste principalmente en reforzar los comportamientos apropiados y desanimar a los que se desvían.	1	2	3	4	5
10. La utilización del consejo de clase es uno de los medios más eficaces para solucionar los problemas de la G.Cl.	1	2	3	4	5
11. El empleo de estrategias pedagógicas eficaces contribuye en gran medida a prevenir y solucionar los problemas de comportamiento.	1	2	3	4	5
12. Se puede utilizar el sarcasmo en clase, pero con precaución y solo cuando se hayan establecido unas relaciones sólidas con los alumnos y alumnas.	1	2	3	4	5
13. Demasiado control puede obstaculizar el desarrollo natural de los alumnos y alumnas.	1	2	3	4	5
14. En la G.Cl., el papel más importante del profesor o de la profesora es establecer y mantener buenas relaciones con sus alumnos y alumnas.	1	2	3	4	5
15. Corresponde a los profesores fijar personalmente las normas de convivencia para su clase.	1	2	3	4	5
16. Un buen sistema de emulación aplicado a todo el grupo puede realmente facilitar la G.Cl.	1	2	3	4	5
17. Una buena G.Cl. pasa, en primer lugar, por la cohesión del grupo y la colaboración de los alumnos y alumnas.	1	2	3	4	5
18. Actuar de manera que cada alumno alcance aprendizajes significativos es una manera excelente de instaurar y mantener la disciplina en clase.	1	2	3	4	5
19. Una G.Cl. eficaz pasa, a veces, por el recurso a la coerción.	1	2	3	4	5

Adaptación-traducción de B. Chouinard: *Les pratiques de gestion de classe* en *«Vie Pédagogique»*, Avril-Mai, 2001

LA GESTIÓN DE LA CLASE

NOTAS

1. Con ayuda del cuadro, puedes establecer tu perfil de gestión de la clase: calcula la media para cada componente dividiendo la suma de los puntos tachados en cada enunciado por el número total de enunciados referidos a ella.
2. El perfil indica cuáles son las componentes dominantes de nuestro estilo de gestión de la clase. Con éste, como con otros cuestionarios, conviene recordar que hay que ser prudentes en su interpretación. Su gran valor está en que puede favorecer la reflexión personal o con otros/as. compañeros/as sobre este tema.

Componentes	Enunciados			Suma	Dividido por	Resultados (sobre 5)
De autoridad	1	8	15		3	
De modificación de comportamiento	2	9	16		3	
Clase como grupo social	3	10	17		3	
Pedagógico	4	11	18		3	
De intimidación	5	12	19		3	
De permisividad	6	13			2	
De socioemotividad	7	14			2	

Sobre los estilos de gestión de la clase

Basado en	Características
LA AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer y hacer respetar las reglas ● Dar órdenes y marcar directrices ● Reprender con suavidad ● Controlar de cerca ● Aislar o excluir a alumnos cuando sea necesario
LA INTIMIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Echar mano del sarcasmo, la burla, la amenaza, el ridículo... ● Reprender con severidad
LA PERMISIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer la libertad de los alumnos ● Intervenir lo menos posible
LA PEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer una enseñanza adaptada a las necesidades y a los intereses de los alumnos ● Motivar el interés de los alumnos ● Ofrecer ayuda inmediata a los alumnos que se desaniman ● Variar la forma de presentar y llevar a cabo las actividades de aula ● Planificar y modificar, si es necesario, el contexto de la clase ● Dar directrices claras ● Regular los cambios de una actividad a otra ● Establecer modos "rutinarios" de trabajo para el tiempo de la clase, de modo que los alumnos sepan a que atenerse ● Planificar los cambios y las situaciones nuevas que puedan producirse
LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el refuerzo positivo ● Usar el castigo si hace falta ● Utilizar el refuerzo negativo (retirar el "castigo") ● Acabar con el refuerzo positivo (retirar el "premio")
EL CLIMA SOCIAFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar autenticidad, aceptación, empatía ● Saber comunicar de manera eficaz (aceptación incondicional del otro, empatía) ● Desarrollar un clima democrático en la clase ● Emplear recursos correctores en casos de comportamientos inadmisibles
LA CLASE COMO GRUPO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer la cooperación, la unidad y la cohesión del grupo ● Favorecer una comunicación abierta ● Compartir el liderazgo ● Favorecer expectativas claras y razonables ● Mantener y elevar, cuando haga falta la "moral" del grupo ● Hacerles saber que sabe muy bien lo que ocurre en el grupo ● Dirigirse al grupo más que a los individuos ● Preparar reuniones grupales cuando hay problemas



El mapa: el "área" que vamos a recorrer es el que nos marca la "filosofía", el paradigma de enseñanza-aprendizaje que encontramos en el sistema educativo español, y que es el mismo que podemos hallar en el sistema francés, el italiano, el portugués, el alemán, el canadiense, el norteamericano, el argentino, el brasileño... y el de la mayoría de los países democráticos que en el mundo son.

En este marco se van a situar cada uno de los pasos de aproximación a la "gestión de la clase" que daremos en las entregas de estos próximos meses.



Nuestro paradigma de aprendizaje

Para lograr el perfil de alumno que dibujamos en el apartado que cierra este pliego es inevitable ajustar y examinar el modelo de aprendizaje que queremos impulsar, ambos proyectos viajan juntos.

Nuestra apuesta es la de una escuela que aprende; participativa, donde el alumno es el protagonista y donde la transmisión de valores humanos impregna todo el proceso.

La escuela que aprende debe....

- Preocuparse, de palabra y obra, por el desarrollo de todas las capacidades de los alumnos; aspecto éste que persigue su formación integral, no solo la académica.
- Vivir en libertad y en el marco de una democracia participativa donde todos los agentes involucrados tengan voz y voto.
- Potenciar un concepto del saber activo, que emane de la práctica, la realidad y la utilidad de los contenidos.
- Partir de las preguntas y de los intereses del alumno.



- Considerar que el proceso de aprendizaje es más importante que el producto.
- Vivir en valores y no sólo enseñarlos...
- Considerar a los profesores como guías, mediadores del aprendizaje y no meros transmisores de información.
- Partir de lo diferente como algo habitual y necesario. Atender a la diversidad, a lo heterogéneo, es el único camino posible para dar cabida a muchas de las exigencias de la sociedad
- Mostrarse activa ante decisiones éticas, políticas o sociales que condicionen la convivencia armónica entre las personas.

La meta (el alumno)

La acción docente precisa estar vinculada con la finalidad de la educación. Nuestra forma de gestionar la clase, de ejercer como docentes, debe estar condicionada por el tipo de alumno que deseamos. No se educa un alumno, se educa una sociedad; con lo que ello conlleva a la hora de hablar de principios y valores esenciales.

Como grupo de trabajo, nos pareció prioritario, antes de abordar temas más concretos, preguntarnos cuál era el alumno que pretendíamos alcanzar.

Diferentes dimensiones configuran la respuesta.



- 1. MORALMENTE COMPROMETIDO:** Aprender a ser exige la integración del pensamiento ético en las acciones que realizamos. La sensibilidad moral y la capacidad de tomar decisiones libres y responsables basadas en argumentos éticamente sólidos, favorecen el crecimiento del individuo y de la sociedad a la que pertenece.

- 2. INQUIETO A NIVEL INTELECTUAL:** Capaz de comprender y aplicar creativamente los conocimientos adquiridos en la interacción consigo mismo,

con los demás y con el entorno. Con ansias por mejorar su formación intelectual y competente a la hora de manejar conscientemente sus estrategias de conocimiento (metacognición).



- 3. AFECTIVO:** Que sepa amar y querer, capaz de respetar a los demás y mostrarse sensible a la hora de expresar el amor en sus relaciones interpersonales. Un alumno que se valora positivamente y considera los sentimientos como parte esencial de la vida.

- 4. PREOCUPADO POR LO CORPORAL:** Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

- 5. CON SENSIBILIDAD ESTÉTICA:** Con sentido creativo y artístico para apreciar y transformar el entorno en el que vive.

- 6. COMUNICATIVO:** Competente a la hora de analizar e interpretar con sentido crítico los diferentes tipos de mensajes que recibe y, a la vez, capaz de expresarse en distintos registros.

- 7. CON INQUIETUD SOCIAL Y POLÍTICA:** Capaz de relacionarse bien con los demás y de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

- 8. ESPIRITUAL:** Apostamos por un alumno capaz de cultivar el espíritu, la trascendencia como un eje más en su formación íntegra como alumno y como persona. La formación integral del alumno no puede obviar aspectos vitales en el desarrollo y en la existencia del individuo.

