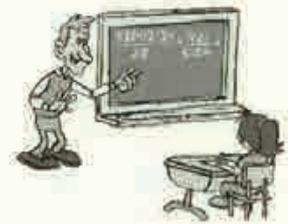




LA GESTIÓN DE LA CLASE (0)



A cargo de la Mesa de Trabajo sobre "Gestión de la clase" (PyM): A. Allende, Marco Coello, Ignacio Carou, Ismael García, Sergio G. Parra, Nuria Reboredo, M^o. Cruz Rdz. Etcheverría, Alfonso Trillo.

Concepto casi desconocido en España. Un recorrido rápido por la Bibliografía y por Internet: muestran una ausencia casi clamorosa de referencias. Asoma en la oferta curricular de algunas facultades de Ciencias de la educación y en algún que otro artículo pionero en revistas educativas. En francés y, sobre todo, en inglés, abundan. Ejemplo: Es el segundo tema que más interés suscita entre los profesores canadienses (la integración de las TIC es el primero).

¿Ha cambiado tan poco la vida de nuestras aulas, pese a la pedagogía innovadora de nuestro sistema educativo, que no necesita de ese concepto? Creemos que no. Y esa es una de las razones de este pliego. La otra es la de colaborar con los profesores y profesoras que denodadamente intentan innovar para mejorar la vida educativa de sus aulas.

INTRODUCCIÓN

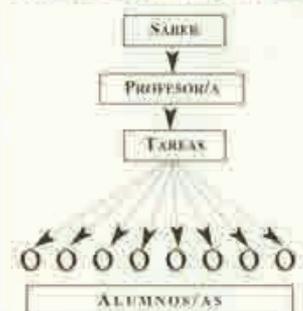
Gestión de la clase existe desde que un profesor o una profesora se responsabilizan de un grupo de alumnos y alumnas en un espacio que llamamos aula. Esto tiene muy poco de nuevo...

Pero la realidad social, incluida la del aula, ha cambiado. Se ha vuelto más compleja en los últimos años. Cambios muy importantes han afectado a la sociedad y han obligado a la pedagogía a profundizar en la investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje para darle respuesta. Y esto sí que tiene su novedad...

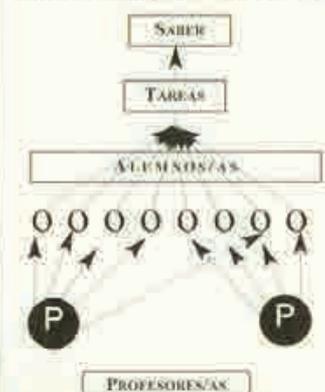
La gran revolución, consecuencia de esos cambios y de esa investigación producida en los sistemas educativos de los países más avanzados ha sido el paso de un paradigma educativo centrado en la enseñanza (profesor), en la transmisión tradicional de conocimientos, a otro centrado en el aprendizaje (alumno), en la construcción de saberes. Es la base del sistema educativo español desde la implantación de la LOGSE hasta la LOCE de hoy.

La "gestión de clase" como concepto y objeto de investigación, ha surgido en los últimos 15-20 años; con fuerza en otros países y con timidez casi imperceptible en el nuestro. La reforma educativa en la que estamos inmersos - al menos en el papel - sigue exigiendo cambios en las prácticas pedagógicas de los profesores en el aula, en la manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PARADIGMA ENSEÑANZA



PARADIGMA APRENDIZAJE



Nota 1: a lo largo estos pliegos, aparecerán términos un tanto "exóticos" propios de la jerga educativa-didáctica-pedagógica. Nada más lejos de nosotros que la pedante oscuridad. Para evitarlo, cada pliego se cerrará con un pequeño Glosario para su aclaración.

Nota 2: El uso genérico del masculino solo tiene como finalidad no sobrecargar el texto.

APROXIMACIÓN HISTÓRICA

La finalidad de la clase ha sido y sigue siendo que los alumnos aprendan. Aprender hoy no es exactamente lo mismo que aprender ayer: ni lo que se aprende ni cómo se aprende. Se aprenden conocimientos, como siempre, pero también se aprende a ser uno mismo, a ser con los demás, a llevar a la vida de fuera lo aprendido en clase... En buena lógica, la investigación sobre la gestión de la clase debe incidir en las acciones y recursos que favorezcan al máximo, de modo positivo y constructivo, ese aprendizaje. Y que los alumnos lo vayan asumiendo, gradualmente, de manera autónoma y responsable. Eso tiene que "enseñarse" de otra manera.

Grosso modo, cuatro han sido las corrientes pedagógicas más influyentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la concepción de la gestión de la clase desde hace 30-40 años.

1. La conductista

Años 50:

- **Fin:** modificar los comportamientos de los alumnos.
- **Profesor:** detenta la única autoridad en la clase. Sobre sus hombros recae toda la organización y gestión de la clase. Establece y mantiene el orden mediante estrategias de control.
- **Alumno:** Ninguna responsabilidad salvo la portarse bien y seguir las directrices del profesor.

Años 80-90: Neoconductismo

- De la modificación de comportamientos se pasa a la **prevención**, y de una **gestión de la clase basada en la conducta individual a otra basada en las actividades del grupo-clase**.
- **Se ensancha el concepto de gestión de la clase mediante un conjunto más amplio de prácticas pedagógicas:** animación y consulta a los alumnos, establecimiento de reglas de clase, supervisión del grupo, elección de actividades de aprendizaje...



2. La humanista

Favorece la "democracia" en la clase; las prácticas que reconocen el derecho de palabra al alumno.

- **Papel del profesor:** consultar, escuchar, facilitar, motivar, orientar... su participación en decisiones sobre actividades de aprendizaje y funcionamiento de la clase. Nunca deberá imponer soluciones o resolver problemas en lugar de los alumnos.
- **El grupo es lo más importante.** Le corresponde tomar iniciativas, resolver problemas, ayudar a los alumnos más débiles, proponer actividades de aprendizaje, tomar decisiones...
- En lo más estrictamente pedagógico, la corriente humanista ha estado en la **base del aprendizaje cooperativo** y sus variantes, que **transfieren al grupo-clase la responsabilidad** de poner en práctica las estrategias necesarias para realizar actividades de aprendizaje.
- **El profesor es el responsable** de la preparación y del establecimiento del marco que sirve de guía al grupo a la hora de elegir. Debe ser un buen comunicador y para ello -según los humanistas- **ha de ser auténtico**.



quiciamiento de hábitos establecidos, una especie de cataclismo psicológico. Se siente otro.

3) **Un crecimiento corporal desmesurado**, que le produce un andar desgarbado, movimientos torpes... Según un sondeo de opinión reciente, el 47% de adolescentes en España no está a gusto con su estatura; el 27% de los chicos y el 45% de las chicas se sienten con exceso de peso, y un 8% de chicas están en el grupo de riesgo, entre la bulimia y la anorexia.

4) **Una expansión brusca de fuerzas instintivas afectivo-emocionales**. Siente como una enorme variedad de fuerzas emocionales que antes no tenía y que no puede controlar, ni analizar serenamente qué le pasa.

5) **La evolución mental o progreso mental**, que afecta a la visión de sí mismo y de sus relaciones personales. Aparece el razonamiento lógico-abstracto. Antes, tenía un razonamiento muy concreto, muy a pie de las cosas. Ahora surge la capacidad de abstracción, como se ve a partir del 2º de ESO generalmente. También percibe y analiza sus sentimientos, lo que le pasa (decimos con humor, "cultiva estados de ánimo").

Empieza a ver el mundo de una nueva manera. Hacia los 15 años, empieza a tener una nueva visión del mundo, mucho más propia y personal, que se va separando de la mentalidad y visión que tienen sus padres. Es la ruptura entre generaciones, la "hendidura". Entonces se vuelve difícil comprenderle, no le entendemos y él tampoco a nosotros. Esto es absolutamente normal, tiene que suceder, pero le podremos entender mejor si somos capaces de escucharle con calma, ponernos en su punto de vista, dar tiempo al contacto personal. Necesitan mucha comprensión, y por otra parte firmeza en los límites.

Todo esto le sucede a todo niño y toda niña. Lo que vemos por fuera es una cara más o menos larga, un portazo, alguna reacción brusca. Es como en el iceberg, la parte de arriba del drama. Por nosotros, los adultos están pasando tranquilamente 4 ó 5 años (pasamos de 35 a 39 años, de 40 a 45, etc.), unos años más o menos iguales a los anteriores. Pero estamos conviviendo con una persona volcánica, un adolescente a quien le está pasando todo eso.

Los retos que vienen de la realidad

Además de estas cinco explosiones, surgen dos retos o tensiones importantes.

El primer reto es que, de pronto, a los 13, 14 ó 15 años, nota que él/ella **no es el centro del mundo** como cuando era niño (los niños se creen el centro del mundo). El mundo ya no es para él/ella un hogar, sino un sitio en el que luchar para abrirse paso, en competencia con otros y mediante un esfuerzo personal. Sin la ayuda y protección de los padres o educadores se encontrarían demasiado solos y desprotegidos.

El segundo reto viene de que **la sociedad le exige más** pues es más mayor; más responsabilidad, más corrección, que actúe autónomamente, con personalidad, "*ten personalidad para actuar*". Sin embargo, aún depende de sus padres en muchísimas cosas, y están sometidos a una obediencia familiar en una serie de normas. De ahí la rebelión del adolescente.

Todos estos conflictos vienen unos tras otros aproximadamente entre los 13 y 20; pero con distinto tono, es decir, con distinto ritmo evolutivo. De los 12 a 14 años los conflictos pasan de forma confusa, indefinida, caótica. De los 14 a los 17 años, de una forma más clara y consciente; es la primera adolescencia. De los 17 a los 20 años, segunda adolescencia, hay una tendencia a la estabilización y resolución progresiva de los conflictos. En las niñas todo sucede un poco antes, uno o dos años antes. Pero todos estos momentos y etapas con frecuencia se retrasan algo más para ellos y para ellas. Por lo tanto, hasta los 22 ó 23 años no nos angustiemos demasiado, suframos su adolescencia con la mayor serenidad y humor posible. También tienen cosas muy simpáticas. La madurez no tiene fechas. Como dice la psicóloga Alejandra Vallejo-Nájera, un día mi hija de 17 años de pronto me dice "*mamá, ¿te encuentras bien?, me da la impresión de que estás preocupada por algo*". Era el comienzo del fin de la edad ingrata.

En la siguiente conferencia expondremos los criterios y estrategias educativas, a nuestro juicio más importantes, para fortalecer la madurez del yo a lo largo de todas estas etapas.

Trabajo en grupos

En la charla hemos realizado una descripción de las etapas del desarrollo del "yo". En cada una de ellas hay momentos delicados, pequeñas o grandes crisis.

Sugerimos que los padres del grupo, de acuerdo con las edades de los hijos, reflexionen:

a) Si la evolución del yo de su hijo/a está suficientemente reflejada en la descripción que hemos hecho; qué matices añadiría, qué divergencias encuentra.

b) Cuáles son las dificultades y problemas que su hijo/a presenta en este aspecto de "tener personalidad", es decir, por una parte lograr una suficiente capacidad de decisión propia, autonomía personal; y por otra parte, lograr una adecuada dependencia e integración en el grupo y en la familia.

c) Cómo está resolviendo estas dificultades, es decir, de qué modo le está ayudando a lograr esos dos aspectos de la madurez del yo.

3. La socio-cognitiva

A partir de los 90, influencia en la manera de entender la gestión de la clase.

- Trabajos sobre estrategias de aprendizaje, metacognición, aprendizaje social y motivación escolar.
- Dan claridad al proceso por el que el alumno asume el desarrollo de sus competencias y a las condiciones que facilitan ese proceso: ayudar a los alumnos a tener éxito y proponerles actividades con sentido (para ellos) facilita la gestión de la clase haciéndoles más responsables y autónomos.



Últimos años:

- subrayan la importancia de las habilidades metacognitivas (como la planificación, la gestión y la auto-evaluación) respecto al éxito escolar;
- dedican más atención a la motivación y a la afectividad.

4. La constructivista

En estrecha relación con la anterior.

- Punto de apoyo: el papel activo del alumno. El alumno es el primer responsable de sus aprendizajes. Los construye.
- Los nuevos conocimientos se adquieren gradualmente relacionándolos con los conocimientos anteriores.

- Dos procesos esenciales: la asimilación y la adaptación de lo asimilado a situaciones nuevas.
- El profesor también construye su saber para la práctica.

Variante socializadora

- Pone el énfasis en la dimensión de relación del aprendizaje. Importancia del trabajo en grupo.
- Trabaja en el desarrollo de múltiples habilidades sociales.
- El alumno aprovecha los modos de hacer y de trabajar de otros alumnos.

DESDE LAS APORTACIONES DE ESTAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS PODEMOS ESBOZAR YA UNA PRIMERA DEFINICIÓN

Gestionar la clase sería programar, organizar y poner en marcha actividades y dispositivos pedagógicos que tengan en cuenta:

- la programación de aula,
- la múltiple diversidad de los alumnos,
- el trabajo en equipo,
- la organización física del espacio,
- la integración de las TIC,
- la elección de materiales didácticos,
- el establecimiento y la aplicación de normas de convivencia de la clase...
- ...

con el fin de ayudar a los alumnos a que desarrollen al máximo todas sus competencias.

NUESTRO "PROGRAMA"

Vaya por delante que la serie que hoy iniciamos quiere ser ecléctica respecto a las teorías mencionadas. No se decanta por una u otra teoría sino por las cosas buenas que unas y otras han proporcionado y proporcionan a las prácticas educativas. También es verdad que unas ofrecen más que otras a la hora de acercar al aula nuestro currículo educativo y la de afrontar la complejidad de la vida de la clase hoy.

En los próximos pliegos, abordaremos diferentes tópicos de interés no como elementos aislados e inconexos sino emparentados entre sí. Los hemos distribuido en 4 ejes.



DE TIPO ORGANIZATIVO-PEDAGÓGICO

Primer objetivo del educador: que los alumnos crezcan en sabiduría, en honestidad, en solidaridad, en todo lo que es humanidad.

Eso requiere una programación estructurada de objetivos, contenidos, recursos y estrategias:

- Planificación de actividades y recursos de aula.
- Atención a las diferencias (estilos y ritmos de aprendizaje)
- Motivación
- El acondicionamiento del espacio físico del aula.
- El trabajo en grupo: el "aprendizaje cooperativo"
- La evaluación: autoevaluación y coevaluación.

DE TIPO COMUNICATIVO

No hay verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje sin verdadera comunicación.

Dos ámbitos primordiales:

- El de los requisitos de una comunicación clara y eficaz de la información.
- El de la creación de un clima de diálogo y de participación activa y responsable de los alumnos.



DE TIPO CONVIVENCIAL

La clase tiene su propio ecosistema social y el proceso de E-A es inseparable de él. De ahí:

La necesidad de normas que ordenen

- la convivencia del grupo, la prevención de comportamientos y la intervención educativa ante conductas inaceptables.

La educación en la autonomía

- ofreciendo responsabilidades y situaciones de elección y de toma de decisiones.

DE TIPO PROFESIONAL-ACTITUDINAL

No basta la profesionalidad del que domina un saber disciplinar. El profesor debe ser también educador.

La "autenticidad" del profesor:

- La coherencia entre lo que dice y lo que hace, la honestidad, la mediación, la intervención equilibrada.
- La personalización de las relaciones, el conocimiento de los alumnos...

GLOSARIO



—**CONDUCTISMO**: Escuela psicológica que tiene por objeto de estudio los aspectos observables de nuestro comportamiento. Busca la objetividad medible y cuantificable, para ello se basa en la relación Estimulo-Respuesta. J.B. Watson fue pionero en su aplicación.

—**COGNITIVISMO**: Se centra en estudio de los factores intelectuales del conocimiento. Su objetivo es averiguar cómo se adquiere el conocimiento y cómo se trata la información. Destacar a Piaget y Chomsky (en el área de la lingüística) como figuras más relevantes.

—**CONSTRUCTIVISMO**: Muy ligado al cognitivismo, sostiene que el individuo construye su propio aprendizaje en función de sus capacidades innatas, la exploración ambien-

tal y la manera en cómo organice la información. Bruner y Piaget se encuentran entre sus más destacados investigadores.

—**METACOGNICIÓN**: De este modo se denomina al conjunto de estrategias de conocimiento que posee cada individuo. Es la capacidad de cada persona para dominar, conscientemente, sus procesos mentales.

—**PSICOLOGÍA HUMANISTA**: Concibe a la persona en su totalidad. Hay una búsqueda constante de la autorrealización, satisfacción plena del individuo, basándose en el bienestar personal y social. Destacar a Rogers y Maslow como miembros de esta corriente de pensamiento.