

¿Qué es?
 ¿para qué sirve?
 ¿a qué edad
 aparece la
 sexualidad?
 Son algunas
 preguntas de esta
 investigación
 que se ha llevado
 a cabo con niños
 y adolescentes.

La sexualidad es
 además una
 capacidad que
 nos ayuda a
 relacionarnos,
 a buscar y vivir
 experiencias y
 sensaciones con
 otras personas.

Necesidad de una educación sexual desde la escuela

Inmaculada Aznar Díaz
 Universidad de Córdoba

Introducción

Conocer las ideas previas que tiene los niños y jóvenes sobre un tema tan natural como es el de la sexualidad nos proporciona la base para trabajar con ellos y educarles en una sexualidad adecuada y sin que ésta se convierta en un tema tabú.

Muchos adultos no creen conveniente trabajar este tema con los más jóvenes ya que consideran que cuanto menos información se les de, menos interés van a tener de investigar sobre ello. En este caso están confundidos ya que el tener un concepto equivocado sobre la sexualidad puede producir a la larga problemas de interacción social. Por otro lado, están los que piensan que por sexualidad sólo se entiende "hacer sexo", otro gran error, ya que este término va más allá y agrupa todo lo concerniente a los sentimientos que como personas tenemos y manifestamos a los demás. Enseñar a manifestar estos sentimientos entra dentro de una adecuada educación sexual.

La sexualidad es además una capacidad que nos ayuda a relacionarnos, a buscar y vivir experiencias y sensaciones con otras personas.

Hay que enseñar a los más jóvenes a que expresen sus deseos y que se interesen por el conocimiento de su cuerpo y de las relaciones con los otros, preguntando para obtener una información real y no ficticia como es el caso de los adultos que contestan a los niños cuando éstos les preguntan ¿de dónde venimos? que "los niños los trae la cigüeña o que vienen de París".

Actualmente se ofrece información sexual desde los centros, instituciones, asociaciones, etc., también se está creando gran cantidad de material divulgativo con lo que *se intenta romper con los tabúes entorno a la sexualidad, pero aun así todavía queda mucho por hacer. La clave está en trabajar desde la escuela y en colaboración con la familia, para ir intentando poco a poco que la sociedad en la que vivimos deje de ser una sociedad sexista y se produzca un cambio de roles entre hombres y mujeres.*



La adquisición de la identidad sexual y el rol de género

Antes de analizar el proceso de adquisición de la identidad sexual y el rol de género es necesario definir ambos términos.

Por identidad sexual se debe de entender la convicción por la que cada persona sabe que pertenece a la categoría de mujer o de hombre basándose en sus características biológicas. Y por rol de género se entiende las asignaciones que la sociedad considera como propias de la mujer o del hombre.

El proceso de adquisición de la identidad sexual y el rol de género pasa por tres fases:

- 1º) Hasta los 2 años.
- 2º) Entre los 2 y 5 ó 6 años.
- 3º) A partir de los 5 ó 6 años.

A partir del nacimiento o incluso antes, se asigna un rol sexuado, esto se observa en los vestidos, adornos, ropa de cuna y carrito, la habitación, los juguetes, las características de la personalidad esperadas, la conducta deseable, las fantasías sobre el futuro profesional, etc. A los dos años aproximadamente, los niños se dan cuenta que hay dos tipos de personas diferentes (hombres y mujeres, niños y niñas) porque ven que visten de forma diferente, tienen el cuerpo diferente y actúan en iguales contextos de forma diferente. Después de darse cuenta de todo esto, entre los dos y tres años, se dan cuenta de que pertenecen a una u otra categoría.

Aunque los niños/as saben con toda certeza que son niños o niñas, no adquieren la permanencia de su identidad hasta los cinco o seis años, dándose cuenta que su identidad es para siempre debido a sus características corporales y no del rol de género social asignado. Por tanto saben identificar entre identidad sexual y rol de género. Esta distinción es muy importante porque sobre ella se asientan las bases de la educación no sexista.

¿Qué saben los niños y jóvenes sobre sexualidad?

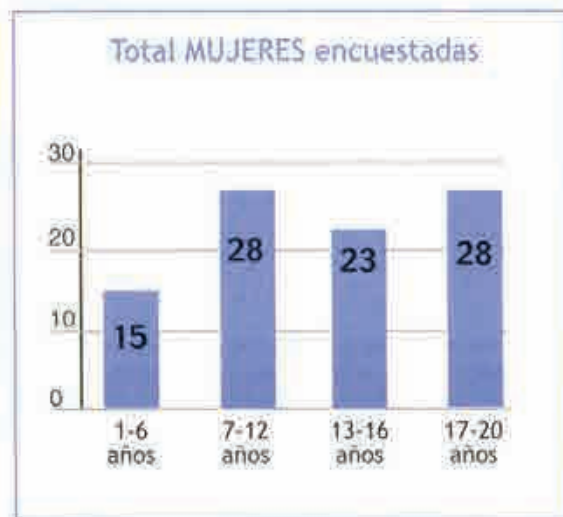
Se ha realizado una investigación para obtener un conocimiento general sobre la concepción de la sexualidad y otros aspectos relacionados con la misma por los niños y adolescentes de entre 1 y 20 años de edad.

Para ello se ha confeccionado un cuestionario con ocho cuestiones concretas (ver anexo), que ha sido pasado a niños y jóvenes con una edad comprendida de entre los siguientes tramos establecidos:

- 1-6 años.
- 7-12 años.
- 13-16 años.
- 17-20 años.

La muestra total ha sido de 74 mujeres y 85 hombres.

La distribución por sexo entre los distintos tramos de edad establecidos ha sido el que se puede observar en los siguientes gráficos:



El análisis de datos nos ha proporcionado diversa información, y realizando un cómputo de los datos coincidentes podemos destacar las siguientes manifestaciones como las más destacadas por cada tramo de edad:

TRAMO 1-6 AÑOS

- No tienen un concepto claro sobre la sexualidad.
- Relacionan la sexualidad con la afectividad, cariño y aparato reproductor. Saben que está relacionado con los sentimientos, el querer.
- Lo poco que conocen lo han adquirido a través de los medios de comunicación.
- La finalidad de la sexualidad no está clara, piensan que es casarse, darse besos, la reproducción (tener hermanitos).
- Algunos conocen sus partes íntimas.
- Lo que esperan de la sexualidad es tener amigos y amigas.
- Saben diferenciar entre niño y niña.
- Hay familias que intentan no tratar el tema con sus hijos.
- Comentan que la sexualidad aparece cuando eres mayor.

TRAMO 7-12 AÑOS

- La finalidad de la sexualidad es la reproducción.
- Conocen sus partes íntimas (pene y vulva).
- No tienen claro la edad de inicio ni de finalización de la sexualidad.
- Los chicos esperan de la sexualidad placer y tener hijos.
- Las chicas esperan sólo tener hijos. Formar una familia.
- Consideran que es algo de adultos.
- No han recibido información ni por medio de los padres ni en la escuela.
- La información que poseen es errónea en algunos casos.
- Establecen una relación de la sexualidad con casarse.
- Manifiestan las diferencias entre sexos.
- La mayoría sienten vergüenza al hablar de este tema con desconocidos.
- Para los chicos la sexualidad está relacionada con el cambio hormonal.
- Algunos la consideran como una capacidad para relacionarse con personas de distinto sexo.

TRAMO 13-16 AÑOS

- En este tramo indican que el centro les ha proporcionado información sobre el tema.
- Tienen más claro cuándo empieza y termina la sexualidad.
- Esperan de ella el complacer a la otra persona y a uno mismo, enamorarse, y un compromiso.
- La consideran también como una actividad física, en donde existe atracción.
- Otros indican que es una forma de conocer el otro sexo.
- Indican que está en la mente y no sólo en las partes íntimas.
- Mezclan el sexo con los sentimientos y comentan que es una manera de demostrar lo que sentimos a la otra persona.
- En general esperan de la sexualidad el sentirse a gusto y disfrutar.
- Las chicas esperan el compartir y que exista amor.
- Los chicos esperan sexo y placer.

TRAMO 17-20 AÑOS

- El conocimiento que poseen respecto al tema ha sido adquirido por sus propias experiencias.
- Opinan que consiste en la realización del acto sexual.
- La finalidad es tanto la reproducción como el placer. Es el resultado de una comunicación interpersonal. A través de la sexualidad se satisfacen las necesidades sexuales pero las chicas esperan algo más, unen sexualidad a los sentimientos.
- Saben perfectamente cuándo empieza y termina (nacimiento-muerte).
- Manifiestan que no sólo es físico sino también mental.
- Esperan de la sexualidad el conocer el propio cuerpo y el de la pareja. Y relacionarse de una forma más íntima.
- También significa compartir.
- La sexualidad está relacionada con el desarrollo de la persona.
- Es una necesidad física.
- Las chicas utilizan un vocabulario más técnico y se muestran más sensibles, mientras que los chicos son más superficiales.

Las conclusiones que se sacan de este estudio son:

- ✓ Actualmente no se habla de sexualidad con naturalidad, sigue siendo un tema tabú.
- ✓ Los niños más pequeños sienten menos vergüenza a la hora de hablar sobre la sexualidad que los mayores; son más naturales.
- ✓ Los más pequeños relacionan la sexualidad con los sentimientos; mientras los más mayores la relacionan menos con los sentimientos y más con el placer.
- ✓ Todos tiene claro que sirve para reproducirse.
- ✓ Para los más pequeños la sexualidad es algo lejano y reciben información de ésta a través de los Medios de Comunicación.
- ✓ El concepto de pareja, en todos los tramos, es el de hombre y mujer, no se contemplan relaciones con el mismo sexo.
- ✓ El vocabulario adecuado no está adquirido en los más pequeños, usando términos que se les enseña en casa.

Por lo tanto, se debe resaltar que una buena educación resolvería tantos errores y los más jóvenes se enfrentarían a su sexualidad de una forma más abierta y correcta. Es por esto, que la sexualidad debe trabajarse desde la educación infantil, ya que es una formación positiva y determinante en las futuras relaciones, tanto sentimentales como de amistad, de los adultos de nuestra sociedad futura. ■

ANEXO

CUESTIONARIO

Edad: _____ Sexo: _____

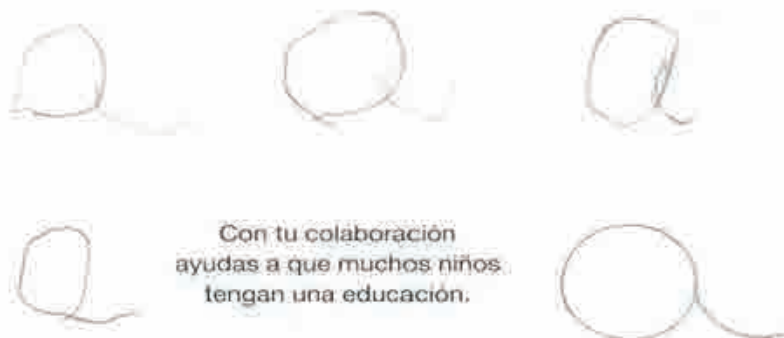
1. ¿Qué es para ti la sexualidad?
2. ¿Para qué sirve la sexualidad?
3. ¿A qué edad, más o menos, aparece la sexualidad?
4. ¿A qué edad, más o menos, acaba la sexualidad?
5. ¿Dónde tiene el chico la sexualidad?
6. ¿Dónde tiene la chica la sexualidad?
7. ¿Qué esperan los chicos de la sexualidad?
8. ¿Qué esperan las chicas de la sexualidad?

Para saber más

- RIEDEMANN, V., *Educación sexual en la escuela*, Paidós, Barcelona, 1999.

- LÓPEZ, F., *Educación sexual*, Fundación Universidad-Empresa, Madrid, 1999.

- EPSTEIN, D. Y JOHNSON, R., *Sexualidades e institución escolar*, Morata, Madrid, 2000.



Con tu colaboración
ayudas a que muchos niños
tengan una educación.

113 millones de niños no van a la escuela.

Gracias a ti podrán hacerlo y con su esfuerzo podrán tener un futuro digno. En Entreculturas llevamos 50 años haciendo posible que los más desfavorecidos tengan una educación de calidad. Porque la falta de educación significa la falta de oportunidades.

Si quieres colaborar infórmate en el 902 444 844 ó en www.entreculturas.org

Colabora: Santander Central Hispano: 0048 0001 54 2010040501, BBVA: 0182 5200 88 9010009001.

