



# Nuevos retos en la orientación y acompañamiento educativo a jóvenes con perspectiva de género



Este artículo aborda elementos relevantes para los procesos de acompañamiento educativo a la juventud con perspectiva de género, a través del análisis reflexivo de los desafíos que enfrentan las y los jóvenes en el contexto actual, desde el enfoque de acompañamiento de Fe y Alegría Dominicana, presentando las acciones realizadas en el proceso de orientación a las juventudes, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos de la escuela.



Fe y Alegría  
República Dominicana

Web: <https://www.feyalegria.org.do/>

Nataly Rodríguez Zapata  
[convivenciayciudadania1@feyalegria.org.do](mailto:convivenciayciudadania1@feyalegria.org.do)

Yesenia Caraballo  
[convivenciayciudadania4@feyalegria.org.do](mailto:convivenciayciudadania4@feyalegria.org.do)

Dania Carmona  
[convivenciayciudadania2@feyalegria.org.do](mailto:convivenciayciudadania2@feyalegria.org.do)

Tzuzu Sanó  
[rec2@feyalegria.org.do](mailto:rec2@feyalegria.org.do)

Carlos Bobea  
[rec1@feyalegria.org.do](mailto:rec1@feyalegria.org.do)

## ¿Qué es la juventud?

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas no existe una definición unánime de lo que es la juventud (ONU, s. f.), porque cada país asume una determinada concepción; sin embargo, para fines estadísticos y para hablar un lenguaje común la ONU propone que la juventud comprende el rango de edad de las personas entre los 15 y 24 años. Para la República Dominicana, lugar desde donde hacemos este análisis, la juventud se comprende en el rango de edad que va de los 15 a los 35 años (Congreso Nacional, 2000).

Según Souto (2007) “La juventud se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus y funciones completas de adulto. Como etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: qué se le permite hacer, qué se le prohíbe, o a qué se le obliga”.

De esta forma, cuando hablamos de la juventud, hacemos referencia a una construcción social, tal como lo es el género. Es decir, lo que entendemos qué es y esperamos que sea un o una joven, va más allá de las etapas del desarrollo de los seres humanos. En consecuencia, nuestra reflexión es una intersección entre dos procesos de construcción sociocultural: el género y las generaciones. Por lo tanto, atiende a una perspectiva que parte de las diferentes construcciones históricas, sociales, políticas y culturales. En nuestro caso, las manifestaciones juveniles difieren de una a otra región, entre sectores urbanos y rurales, de una a otra clase social, e incluso al interior de cada estrato social se manifiesta esta riqueza y diversidad.

Por esto es fundamental que a la hora de orientar y acompañar a las juventudes se comprendan y reconozcan sus fortalezas, problemáticas, desafíos y contextos en su amplitud y diversidad, más allá de una perspectiva adultocéntrica, atendiendo a sus propios intereses

y necesidades, para que potencialicen su protagonismo.

Este artículo busca responder a preguntas claves para el acompañamiento y orientación educativa a jóvenes con perspectiva de género, a través de las siguientes cuestiones: ¿cuáles son los desafíos que enfrentan las juventudes? ¿Cómo acompañar a las juventudes de manera efectiva y eficaz en estos tiempos? ¿Qué acciones se proponen desde la escuela para orientar a las y los jóvenes?

## ¿Qué desafíos enfrenta la juventud actual?

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estima que la juventud representa el 16% de la población y para el 2030 será el 23%. Este sector poblacional es reconocido por su pasión en trascender, ser agentes de cambio y se espera que se garantice la continuidad del planeta para generaciones próximas. Sin embargo, también enfrentan desafíos a nivel emocional como la tristeza, frustración, rupturas en las relaciones en un mundo convulso cargado de información, para construir relaciones sólidas y convivencia sana.

A nivel socioeconómico, la juventud también registra altos niveles de desempleo, falta de oportunidades, poco acceso a la educación de calidad ya que, hay una gran brecha de desigualdad social que detiene el avance para la construcción de un mundo justo e igualitario.

De igual manera, la desigualdad en el uso y acceso a recursos medioambientales, el cambio climático y el calentamiento global repercute de manera negativa en nuestra casa común, afectando a nuestras juventudes y poniendo en riesgo las próximas generaciones.

## ¿Desde dónde hablamos?

Hablamos desde la juventud del Caribe, un Caribe que se ve desde el norte como un destino paradisíaco, así como una vez escribió nuestro poeta nacional Pedro Mir: “Hay un país en el mundo, colocado en el mismo trayecto del sol. Oriundo de la noche. Colocado en un inverosímil archipié-



**La pandemia COVID-19 nos ha llevado a poner mayor atención y cuidado a las emociones. Las emociones tienen una función adaptativa que ayuda a preparar y responder de manera apropiada ante las diversas situaciones de la vida y nos permiten mantener procesos comunicativos asertivos y manejar adecuadamente el conflicto**

lago de azúcar y de alcohol”, hablamos de República Dominicana no de Punta Cana, se trata de un país más allá del turismo, de los hoteles “todo incluido” y de las playas de arena blanca. Es un país con una gran diversidad y riqueza cultural manifestada en una población de más de 10 millones de personas de las cuales la juventud representa el 19.66% según el último Censo Nacional de Población (2010).

A nivel país, la juventud enfrenta gran parte de los desafíos globales antes mencionados. Las estadísticas arrojan que la población joven dominicana va en aumento con un bono demográfico. A pesar de ello, esto no es significativo, ni comparable al crecimiento de oportunidades para el desarrollo del país por la falta de políticas públicas a favor de la educación y la empleabilidad. Inmersa en esta realidad, la juventud experimenta cambios y transformaciones matizadas por el acceso casi generalizado a la información, aunque no siempre se traduce en mejores oportunidades de progreso y desarrollo, salvo excepciones de emprendimiento e iniciativas individuales, con espíritu arriesgado, creativo, determinado e innovador.

### **¿Qué retos enfrenta la juventud de Fe y Alegría Dominicana?**

Para Fe y Alegría Dominicana la juventud se concentra en los centros educativos de secundaria con una población estimada de 11 019 estudiantes jóvenes en el presente año escolar 2021-2022 (6305 mujeres y 4714 hombres); en este sentido, se plantean algunas pistas para reflexionar sobre los retos en la orientación y

acompañamiento educativo a jóvenes con perspectiva de género.

Consideramos que una de las mayores problemáticas que experimentan las juventudes de nuestros centros educativos tiene que ver con la exclusión que interpretamos desde tres categorías: las diferencias, las desigualdades y las desconexiones.

➤ **Las diferencias:** República Dominicana es un país con mezcla cultural que se asocia con la raza, clase y el color de piel. Es decir, nuestras juventudes poseen una enorme riqueza cultural que se ha visto desde lo negativo o excluyente al considerarse los binomios “nosotros”- “otros”, “Haití”- “nosotros” y “rural”- “urbano”. No podemos dar por cierto que las juventudes son homogéneas en todo el país, sin embargo, se deben ver las diferencias como oportunidades para construir y fortalecer la identidad cultural.

➤ **Las desigualdades:** existe una gran desigualdad en los ingresos, lo que incrementa o evidencia la ausencia de servicios básicos, la pobreza, embarazos en adolescentes, el analfabetismo, la violencia, en particular los feminicidios, como resultado de estos fenómenos socioeconómicos; las políticas asociadas a la pandemia del COVID-19 aumentó la brecha entre ricos y pobres; mujeres y hombres, generando nuevas barreras de exclusión. La generación de desigualdad desencadena como consecuencia la violencia y esto empieza desde el acceso a la educación. Según UNESCO, hay una gran desigualdad de género en el acceso a la educación, es decir, que a nivel mundial las niñas y mujeres están en los niveles más bajos de escolarización, en cambio, en algunas regiones, son los niños los que se encuentran en desventaja<sup>1</sup>. En el caso de República Dominicana, se ha identificado que en los primeros grados hay una mayor paridad de género que en los niveles

1 <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>



secundario y universitario donde la escolaridad es mayor para las mujeres, dado que muchos varones jóvenes abandonan la escuela para insertarse en los trabajos informales y algunos desarrollan formación técnica. Esto genera desequilibrios en las relaciones entre hombres y mujeres que, en no pocos casos, conduce a acciones de violencia de género (Oficina Nacional de Estadística, 2020).

➤ **Desconexiones:** en un mundo globalizado e hiperconectado, la República Dominicana solo tiene conexión a internet el 67% de la población (Diario Libre, 2020). Esta realidad ha quedado evidenciada durante la pandemia del COVID-19 con la falta de conectividad en escuelas y hogares, lo que ha representado una dificultad muy marcada, especialmente para la cobertura y facilidades de acceso generalizado a las clases virtuales y a distancia llevadas a cabo durante el año escolar 2020-2021 en el que no hubo posibilidades de presencialidad en las escuelas. En este sentido, resulta, hasta cierto punto, contraproducente hablar de juventudes

des como un sinónimo de innovación si no se cuenta con medios o recursos tan valiosos en la actualidad para el ejercicio de la ciudadanía global como son las TIC.

### ¿Desde qué enfoque partimos para acompañar y orientar a las juventudes de Fe y Alegría Dominicana?

Desde Fe y Alegría Dominicana se ha asumido la categoría del cuidado<sup>2</sup> como eje transversal de todos los procesos educativos. Con ello se busca fortalecer la integralidad de los procesos de acompañamiento a los sujetos de las comunidades educativas. En este sentido, promovemos la justicia educativa a través de la construcción de *escuelas de cuidado*, ofreciendo una educación de calidad a niñas, niños, adolescentes y jóvenes “más allá del asfalto”, porque no

Preparación Semana del Cuidado en el marco de la Campaña de prevención de la violencia de género: maltrato cero-cuidado infinito. Noviembre, 2021

2 La categoría del cuidado remite a un nuevo paradigma (Boff, 2017) de concebir las relaciones desde una perspectiva de autocuidado, cuidado a los otros y otras, así como el cuidado de la Casa Común.



▲ Encuentro Nacional de la Red Juvenil Fe y Alegría Dominicana. Liderazgos horizontales desde el enfoque de género: análisis entre las relaciones de poder y liderazgo, autoestima y empoderamiento

podemos ofrecer una pobre educación, tal como profesaba el Padre Vélaz.

De igual manera, asumimos el enfoque de equidad de género en el desarrollo humano integral sostenible (EGDHIS) que promueve la identificación de las necesidades prácticas de mujeres y hombres para desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano. Estamos acompañando procesos de igualdad y equidad de género, prevención y acompañamiento para las situaciones de violencia que afectan a toda la comunidad y de manera particular a nuestras juventudes.

Algunas de las acciones que hemos realizado en el proceso de acompañar a las juventudes desde diferentes ámbitos de la escuela son:

➤ **En la gestión educativa de los centros.** Un acompañamiento cercano y humanizador. Esto se evidenció en la pandemia con comunidades de aprendizaje por medios de comunicación y aplicaciones virtuales (WhatsApp) en los que no solo se priorizaron los conte-

nidos académicos, sino que se ofreció también acompañamiento psicoemocional a las familias y las juventudes para orientarlos sobre herramientas para el cuidado de las emociones y relaciones interpersonales. En este sentido, las estrategias de acompañamiento se articularon con acciones concretas desarrolladas por los departamentos de orientación y psicología para garantizar la continuidad y permanencia en la escuela.

➤ **Enseñanza-aprendizaje.** Se diseñaron e implementaron las guías didácticas *Nuestra Escuela de Cuidado* para el acompañamiento formativo a las y los estudiantes que no disponían de conectividad eficiente o simplemente no contaban con dispositivos electrónicos, para realizar sus trabajos, prácticas, investigaciones y asignaciones escolares propias de los procesos de enseñanza aprendizaje. Este recurso transversalizaba la categoría ética del cuidado y la perspectiva de género, en una secuencia de actividades didácticas, tanto por grado, como por cada área curricular.



Una de las mayores problemáticas tiene que ver con la exclusión que interpretamos desde tres categorías: las diferencias, las desigualdades y las desconexiones

- **Convivencia y ciudadanía.** Promovemos el acompañamiento orientado a la construcción de convivencia y ciudadanía para que las juventudes sean protagonistas de su vida y potencien su liderazgo en el contexto en el que están inmersos, para transformar la realidad; por eso desde Fe y Alegría existe la Red Juvenil Dominicana como un espacio de formación y encuentro que fomenta el liderazgo entre las y los jóvenes mediante las siguientes acciones:
- Ofreciendo apoyos necesarios y pertinentes para que puedan afrontar con naturalidad los retos y desafíos relacionados con la perspectiva de género.
  - Promoviendo la formación en valores, el empoderamiento, la organización y la construcción de liderazgos horizontales con perspectiva de género.

- Reconociendo y valorando las buenas prácticas de las juventudes, que favorecen los avances individuales y colectivos para la construcción de la sana convivencia y ciudadanía global.

Además, la pandemia COVID-19 nos ha llevado a poner mayor atención y cuidado a las emociones. En este sentido, resaltamos que desde el acompañamiento educativo hemos tenido en cuenta esta dimensión, porque las emociones tienen una función adaptativa que ayuda a preparar y responder de manera apropiada ante las diversas situaciones de la vida y nos permiten mantener procesos comunicativos asertivos y manejar adecuadamente el conflicto. Algunas iniciativas para acompañar este ámbito son:

- Promoción de la Cultura de paz desde la Pedagogía y Ética del Cuidado y Escuelas del Perdón y la Reconciliación.
- Campaña de prevención de la violencia de género: maltrato cero-cuidado infinito.
- Campaña de prevención del abuso infantil: cuidado con el cuidado, desde el Protocolo Institucional de Prevención de Abusos en Menores de Edad o Personas bajo cualquier situación de vulnerabilidad.

Trabajo grupal en el Encuentro Nacional de la Red Juvenil Fe y Alegría Dominicana. Liderazgos horizontales desde el enfoque de género: análisis entre las relaciones de poder y liderazgo, autoestima y empoderamiento



- Acompañamiento psicológico a las y los jóvenes víctimas de cualquier tipo de abuso.
- Acciones de cuidado: para el bienestar psicoemocional de la comunidad educativa basada en las habilidades para la vida.
- ConFyA (Conoce la Fe y vive la Alegría): propuesta para acompañar la espiritualidad y el desarrollo personal.
- Compromiso con el cuidado del medio ambiente desde la estrategia de "Mi escuela es bonita".
- Relación escuela-comunidad.

Uno de los grandes retos que nos dejó la pandemia fue el acompañamiento y apoyo a familias y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, que atendimos mediante la donación y entrega de ali-

mentos. Con esta acción se integró la práctica de la solidaridad, y se desarrolló el aprendizaje-servicio haciendo más llevadera la situación de cuarentena a la que estaba sometida la población, pues muchas familias también habían perdido sus empleos o sus principales fuentes de ingreso directo para el sustento.

### Reflexión final

Luego de este acercamiento a las realidades de las juventudes, la reflexión invita a los siguientes interrogantes: ¿solo los adultos son capaces de acompañar a las juventudes? ¿Cómo se fomenta el liderazgo para que se acompañen entre pares? Nuestra propuesta quiere promover el empoderamiento y fortalecimiento del liderazgo juvenil propiciando el acompañamiento entre pares a través del fortalecimiento de las redes y las diferentes iniciativas juveniles.

Desde el enfoque de ciudadanía global, nuestra red juvenil es parte de la Red Generación 21+ que es una red internacional de participación juvenil formada por mujeres y hombres jóvenes comprometidos con el cambio social y la construcción de otro mundo posible, siendo artífices de una ciudadanía juvenil constructora de paz con perspectiva de género.

Finalmente, acompañar a las juventudes del momento histórico actual trae consigo unos desafíos y unas complejidades marcadas por el auge de la era de la información, el uso y acceso a las redes sociales y la tecnología, aprovechándolas como herramientas que permitan la construcción sobre la base de los valores •



## PARA SABER MÁS

CONGRESO NACIONAL. (2000). Ley General de Juventud. Ley 49-2000. República Dominicana. <https://cutt.ly/eJCH7gT>  
 ONU. (s.f.). Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. *Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>  
 DIARIO LIBRE. (2020, 25 de octubre). En el país solo un 67 % de la población tiene conectividad de cierta calidad. República Dominicana.



## HEMOS HABLADO DE

**Acompañamiento; juventud; perspectiva de género; cuidado.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en febrero de 2022, revisado y aceptado en junio de 2022.