

TIC

en educación infantil

Susana Vázquez
Coordinadora TIC

INTRODUCCIÓN

Tal y como señalábamos en el número anterior, continuaremos exponiendo las acciones básicas del plan de acción para la integración de las TIC en la etapa de Educación Infantil que hemos llevado a cabo en el colegio Santa María del Mar, con la esperanza de que puedan resultar útiles a toda la comunidad escolar.

Aunque el público objetivo de este bloque de artículos son los profesores y profesoras de Educación Infantil, somos conscientes de que la implicación de los padres en el proceso de "acercamiento tecnológico" de sus hijos es una garantía de eficacia de la acción educativa que vayamos a desarrollar en el centro.

Como padres, nos encontramos en el mercado con multitud de programas que, bajo la denominación genérica de "educativos" se ofertan para público infantil, desde los 18 meses a los seis años de edad.

Fabricantes de juguetes y editoriales nos ofrecen una variedad de productos con ilustraciones vistosas de personajes televisivos infantiles, frases impactantes o de reclamo publicitario, donde se ofrecen gratuitamente pósters, figuras del personaje principal o material de dibujo (libros de colorear, lápices de colores, etc) sin que estén relacionados con alguna propuesta didáctica complementaria al software que vamos a adquirir.

Obviamente, muchos de los programas comerciales que aparecen en el mercado ofrecen una alta calidad técnica y pedagógica, pero, en algunas ocasiones, tienen un enfoque más comercial que educativa.

Esperamos que la sección dedicada a la evaluación de recursos en este artículo y los enlaces que hemos recopilado al final del mismo, puedan servir de ayuda a los padres y madres de nuestros alumnos de Infantil.

Continuando con la clasificación establecida en la segunda entrega, en este artículo haremos hincapié en el proceso de catalogación de recursos.

En primer lugar, realizaremos, una sucinta clasificación de los recursos existentes. A continuación, os señalaremos una serie de pautas que nos permitan evaluar los recursos de que disponemos para efectuar una correcta selección de los mismos, así como las acciones que nos pueden ayudar a estandarizar el protocolo de catalogación.

Por último hemos recopilado algunas direcciones con recursos gratuitos que utilizamos regularmente en nuestras aulas.

CATALOGACIÓN DE RECURSOS



¿Cómo seleccionamos los recursos?

Sin duda, la selección y catalogación de recursos es una tarea que debe realizar el profesor de Educación Infantil, con el asesoramiento del coordinador TIC para esta etapa.

Además de parámetros relacionados con la calidad técnica del recurso, deberíamos cuestionarnos una serie de preguntas que nos facilitarán la elección, para que sean siempre los medios los que se ajusten al currículo y no al revés. Deberíamos cuestionarnos aspectos como:

- ¿Está relacionado con las metas que queremos alcanzar?
- ¿Los contenidos se adecuan a esta etapa?
- ¿Se ajusta a la etapa de desarrollo de nuestros alumnos?
- ¿Se ajusta a nuestro contexto de trabajo?

Para facilitarnos el trabajo, existen en la Web numerosas plantillas de evaluación para la selección de recursos. En nuestro centro hemos utilizado, por su rigor y claridad, las plantillas de evaluación multimedia y de enlaces Web del profesor Pere Marqués que podréis encontrar en las direcciones:

<http://dewey.uab.es/pmarques/evadim.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/fichaweb.doc>

Como segunda etapa, en este proceso de integración curricular de las herramientas TIC, nos parece importante ofrecer una visión general de los recursos existentes, resaltar la importancia de una buena organización de los recursos tecnológicos y proporcionar algunas estrategias para su selección y evaluación.

Realizar una taxonomía de los recursos existentes es una tarea compleja, porque la técnica y los diseños se interrelacionan cada vez más; una clasificación como la propuesta por B.Gross (en base a su contenido y funcionalidad), puede resultar suficientemente aclaratoria.

Una vez clasificados los materiales curriculares a los que podemos acceder, se describe a continuación una secuencia de acciones que nos permitan optimizar el proceso de catalogación de recursos.

Enseñanza asistida por ordenador	- Programas tutoriales (proporcionan información sobre un tema) - Programas de práctica y ejercitación (facilitan la adquisición de destrezas). - Programas de simulación (proporcionan modelos reales)
Juegos de ordenador	Programas de entretenimiento con fines educativos.
Programas multimedia	Integran diferentes medios, dejando el control del acceso de la información al usuario.
Realidad virtual	Área novedosa que permite utilizar simultáneamente varios canales sensoriales como el auditivo y el visual
Redes de comunicación	Correo electrónico, Chat, listas, videoconferencias.

La selección de los recursos TIC debe tener en cuenta los objetivos que pretendemos conseguir, intentando conectar de todos los niveles de desarrollo psicomotor y lingüístico de nuestros alumnos, así como aspectos técnicos y didácticos (calidad de las imágenes y sonidos, inclusión de guías didácticas, etc.).

Las pautas que se siguen en estos cuestionarios nos serán de gran utilidad para realizar una evaluación general del software comercial y gratuito que tengamos a nuestra disposición, pero, atendiendo a las características particulares de nuestros alumnos de infantil, creemos interesante añadir una serie de reflexiones que nos aporta el profesor Santos Urbina.

En primer lugar, muchos de los programas comerciales que se nos ofertan, abarcan un amplio rango de edades, incluyendo en su contenido actividades que pueden resultar demasiado difíciles para nuestros alumnos más pequeños o demasiado aburridas para los más mayores; un amplio abanico de edades no es sinónimo de una amplia utilidad.

Otro factor importante a tener en cuenta, es la claridad de las instrucciones, tanto en lo que se refiere al tipo de lenguaje utilizado (muchas veces son malas traducciones de versiones inglesas), como a la calidad del sonido y la inteligibilidad de las explicaciones.

Por otra parte, atendiendo a la inmadurez psicomotora de nuestros alumnos de infantil, es aconsejable evaluar aspectos relacionados con la barra de herramientas y el puntero, como pueden ser:

- Diseño y ubicación estables de la barra de herramientas.
- Botones con pistas luminosas o sonidos no demasiado estridentes.
- Opciones de configuración de difícil acceso para los niños.
- Puntero grande y visible de un color que contraste con el fondo, para asegurar su localización, pero no demasiado efectista como para distraer la atención.
- La forma variable del puntero dependiendo de la función, ya que actúa como un elemento contextualizador.

Nos parece conveniente, valorar, también, el grado de autonomía que el programa permite al usuario (decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el grado de autocontrol, etc.) y el nivel de complejidad de las tareas. Lo ideal sería que el programa ofreciese diferentes niveles de complejidad y, en cada nivel, las tareas vengan secuenciadas en orden creciente de dificultad.

Un aspecto importante, debido a la baja capacidad de frustración que los niños presentan a estas edades, es el tratamiento de los errores y de los aciertos que debe contribuir a aumentar la motivación de nuestros alumnos. Se aconseja (Abramson, 1998) que tras dos intentos infructuosos el programa ofrezca la respuesta correcta.

Por último es importante que el programa cuente con una buena guía didáctica que, además de las características técnicas describa sus objetivos pedagógicos y nos facilite su integración en el aula.



¿Dónde y cómo los almacenamos?

Generalmente, los centros escolares disponen de aulas dedicadas a tal fin: aulas de informática, aulas de audiovisuales o las bibliotecas escolares, que nos facilitan la gestión de los recursos disponibles.

Respecto al método de catalogación, cada centro adoptará los criterios que venga utilizando hasta el momento, pero sería interesante la inclusión de una "ficha pedagógica" que permita protocolarizar la introducción de las herramientas TIC y actúe como elemento de referencia al que podamos acudir cuando sea necesario. Como ejemplo, os mostramos la "ficha TIC" que utilizamos en nuestro centro:

UNIDAD DIDÁCTICA	Título de la UD para la que se desarrollan las herramientas que se describen. Ej.: El Invierno
OBJETIVO GENERAL	Descripción de la meta a alcanzar en la actividad. Ej.: Conocer las características propias del invierno.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Realizar una descripción de los hitos y/o logros de la utilización de la herramienta por parte del alumno. Ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de identidad y autonomía personal. <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar las cosas que nos rodean. 2. Orientarse en el espacio localizando objetos. - Área de medio físico y social. <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar rasgos característicos del invierno en contraposición con otras estaciones. 2. Conocer diferentes actividades y utilidades de los animales en la casa de campo. - Área de comunicación y representación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el color verde. 2. Diferenciar "mucho/poco". 3. Diferenciar "dentro/ fuera"
HERRAMIENTA	Breve descripción de la herramienta TIC complementaria y el programa en el que ha sido desarrollado. Ej.: Cuento Power Point "La vaca feliz"
CONTENIDOS	
<p>Se describirán los contenidos a trabajar en las diferentes áreas.</p> <p>1. Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identidad y autonomía personal. Ej.: Localización espacial, dentro/ fuera, junto a. 1.2 Medio físico y social. Ej.: El invierno: paisaje, frutos, etc. 1.3 Comunicación y representación. Ej.: Propiedades de los objetos, color verde, seco, húmedo. <p>2. Procedimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Cada alumno frente al ordenador va pulsando los símbolos de avance o retroceso de página mientras la profe relata el cuento. Los alumnos leerán las imágenes. 2.2 Imitar los sentimientos de la vaca en cada momento del cuento. 2.3 Describir las actividades a las que se refiere el cuento 2.4 Observar las diferencias de paisaje 2.5 Secuenciar los sucesos del cuento <p>3. Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Gusto por la lectura 3.2 Valorar la importancia de lo que tenemos y saber disfrutarlo. 	
ÁREA	
Descripción de las áreas, en las que se va a aplicar la herramienta. Ej.: Las tres áreas de infantil	

EVALUACIÓN	<p>Descripción del sistema y control del cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Ej.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo del ratón. 2. Comprender el cuento e identificar el personaje principal. 3. Nombrar al menos dos de las actividades de la vaca en la casa de campo. 4. Discriminar el color verde. 5. Al finalizar el trabajo saber relatar el cuento haciendo la lectura de las imágenes de la pantalla del ordenador. 	TEMPORALIZACIÓN	<p>Se describirá el plazo de tiempo para la utilización de la herramienta</p> <p>Ej.:</p> <p>Mes de enero.</p> <p>Tres sesiones.</p> <p>Aula infantil.</p>
INTEGRACIÓN OTRAS ACCIONES	<p>Se describirá las relaciones existentes entre actividades de la unidad didáctica.</p> <p>Ej.:</p> <p>Para la utilización de esta herramienta el alumno debe haber previamente recibido las nociones básicas sobre el color, también es necesario que tenga desarrollado el sentido de....., tal como se refleja en la unidad didáctica.....</p>		
IMPLANTACIÓN EN EL AULA	<p>Se describirá la forma, reglas, trucos, etc. de utilización de la herramienta por parte del profesor y del alumno, de tal forma que sirva como una guía de lo que se debe hacer en clase para el buen fin de los objetivos específicos planteados.</p> <p>Ej.:</p> <p>1ª Sesión: lectura del cuento por parte del profesor incidiendo en los contenidos ya comentados.</p> <p>2ª Sesión: trabajar las flechas adelante y atrás.</p> <p>3ª Sesión:</p>		
HERRAMIENTAS RELACIONADAS	<p>Enunciar todas las herramientas relacionadas con esa actividad:</p> <p>Ej.:</p> <p>Actividad clic "El invierno"</p> <p>Paisajes coloreados.</p>	OTRAS UTILIZACIONES	<p>Enunciar otras unidades didácticas donde se aplique esta herramienta. Y el curso o etapa a la que pertenecen.</p>
LOCALIZACIÓN	<p>Indicación del lugar físico y el soporte en el que está guardada la herramienta</p> <p>Ej.:</p> <p>C:\mis documentos\terciclo\..... Aula de profesores CD Título.....</p>		
VALIDACIÓN	<p>Figurará el año y la firma de la persona responsable para la utilización de la herramienta en el curso escolar.</p> <p>Ej.:</p> <p>Curso 2003/2004</p> <p>Directora de ciclo: XXXXXXXX</p>	NIVEL EDUCATIVO	<p>Se enunciarán los cursos en los que esta herramienta se puede aplicar.</p> <p>Ej.:</p> <p>3º Educación Infantil</p>



El proceso de integración de las TIC implica de forma imprescindible la coordinación TIC, que, entre otras funciones, analiza y controla el proceso, organiza la utilización de los recursos disponibles y garantiza los procesos de aprendizaje, tanto para el alumnado que se desarrolla en el centro.

Cualquier intento de

implantación curricular de las herramientas TIC debe contar con el profesorado como pilar fundamental en dicho proceso, sin embargo el trabajo cotidiano de aula no nos deja apenas tiempo para realizar todos los proyectos que, desde este área querríamos realizar, ni mucho menos, para dedicarnos a la gestión de los procesos implicados en desarrollo de un plan de integración de las nuevas tecnologías en nuestros centros. Es aquí donde la función del coordinador o coordinadora TIC se hace imprescindible.

Entre las funciones del coordinador TIC podemos destacar:

- Recopilar y adaptar recursos.
- Organizar y gestionar los medios y recursos de que dispone el centro y mantenerlos operativos y actualizados.
- Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas disponibles para la educación, y difundir su utilización en el aula.
- Motivar e implicar al profesorado para realizar acciones concretas.
- Planificar y coordinar proyectos de integración curricular de las TIC.
- Evaluar los proyectos realizados.

Para un eficaz desarrollo de estas funciones, creemos que el perfil profesional de un coordinador o

coordinadora TIC debe ajustarse a una serie de parámetros como son:

- Formación pedagógica adecuada (profesor).
- Formación técnica (conocimientos actualizados de informática).
- Conocedor de la realidad del centro.
- Capacidad de liderazgo.
- Con tiempo necesario disponible.

Como todo proceso complejo, la implementación de las nuevas tecnologías en el aula, necesita de un equipo multidisciplinar (coordinador TIC, profesores, técnico informático...) que, desde el departamento de Tecnología Educativa, faciliten, además de las tareas formativas, la organización del trabajo en las aulas multimedia, la gestión de los recursos (catalogación, adaptabilidad, innovación), la proyección externa del centro y la implicación del profesorado en este proceso.



Algunos ejemplos de recursos para educación infantil

Continuando con la orientación práctica que queremos dirija esa serie de artículos, hemos hecho una recopilación de algunos enlaces muy interesantes que nos pueden servir de ayuda para introducir en el aula las herramientas TIC en la etapa de Educación infantil.

Hemos realizado una selección general, ya que en la última serie de este bloque de artículos profundizaremos más en este apartado, clasificando los recursos atendiendo a las tres áreas de Educación Infantil: Identidad y autonomía personal, descubrimiento del medio físico y social y comunicación y representación.

Para peques

Actividades del cuerpo humano

<http://www.edu365.com/infantil/index.htm>

¿Adónde voy?

Con este programa se desarrollan habilidades en el uso y control del ratón y en la orientación espacial. Amplía el vocabulario activo y el pasivo y estimula la correcta pronunciación de los sonidos.

<http://www.esicm.eu/cefisof/www.espanol/sof/adonde.zip>

El lino

<http://www.bme.es/peques/ELBUSINFANTIL/MATERIALES/PAGINA10.htm>

El club de Pipo

Fichas para colorear y hacer manualidades, puzzles, buscar letras, diferencias, sombras chinas y recetas.

<http://www.pipoclub.com/espanol/home.htm>

Aplicaciones

Página educativa con enlaces interesantes, sobre todo en el área de valores.

<http://www.aplicaciones.info/>

Billy Bear

Página con juegos, imágenes, dibujos y actividades on-line en inglés.

<http://www.billybear4kids.com/holidays/fun.htm>

CNICE infantil

Página con enlaces para cuentos, materiales juegos y actividades así como consejos de navegación segura.

<http://www.enice.mecd.es/enlaces/paranimos.htm>

101 Juegos educativos

Web muy interesante con una gran cantidad de juegos educativos.

<http://64.224.88.139/games/dowul.htm>

Cuentos de Ika

Página de cuentos muy visual.

<http://www.ika.com/>

Dibujos y cuentos

Web muy bien diseñada gráficamente con dibujos, cuentos, canciones, etc.

<http://www.kids-space.org/>

Educared

Página con interesantes enlaces, para juegos, animales, historias y cuentos.

<http://www.educared.net/Aprende/animales>

Garabato

Cuentos infantiles.

<http://pacomova.eresmas.net/>

Fichas

Juegos infantiles para la cooperación y la paz.

http://www.ctv.es/USERS/avicent/juegos_paz/index.htm

El huevo de chocolate

Acertijos, poesías, fiestas tradicionales, etc.

<http://www.elhuevodechocolate.com/>

Interpeques

Puedes buscar cuentos, poemas, dibujos, juegos, crear cuentos, cosas curiosas, experimentos, etc.

<http://www.escajedo.com/peques2/peques2.htm>

Leer

Programa que favorece la lectura mediante diferentes ejercicios prácticos, como identificar dibujos con palabras, buscar y formas palabras, rodear palabras donde aparezca una determinada letra, etc.

<http://www.urrakis.es/~spereira/leer.exe>

La doctora Xinxeta y bobo

Puedes enviar tus trabajos a la Dra. Xinxeta, jugar, etc.

<http://www.xinxeta.com>

Las tres mellizas

Página de los famosos personajes, con juegos muy adecuados para esta edad.

<http://www.lastresmellizas.com/>

Los Colores y las formas

Es una aplicación que permite al alumnado jugar mediante relaciones entre colores, formas y tamaños.

<http://webx.ono.com/spereira/colores.exe>

Mediometro

Portal orientado a los niños de educación infantil, con numerosas actividades; sección para padres y adultos. Posibilidad de suscripción.
<http://www.mediometro.com/index2.html>

Páginas colorear

Páginas de dibujos para ser coloreados. Se pueden copiar para después pintarlos tras pegarlos en un programa de dibujo.
<http://www.geocities.com/Hearstland/6459/actpag35b.html>

Peque cronis

Infantil y juvenil.
<http://www.cronis.com/kids/>

PequeñoGreenpeace

Subweb de Greenpeace para niños.
<http://www.greenpeace.es/ninos/educahome.htm>

Pitufa saltarina

Página muy interactiva con enlaces, cuentos, juegos, gifs, etc.
<http://club2.telepolis.com/pitufasaltarina/>

Preescritura

<http://iespgirona.xtec.es/~ealonso/flash/prescriptura.swf>

Pulgarcito

Paquete de actividades relacionadas con el cuento "El Pulgarcito". Primero se explica el cuento con dibujos de las escenas y después se proponen distintas actividades de lectoescritura y puzzles con las imágenes del cuento.
<http://www.xtec.es/recursos/clic/bi/pulgarec.exe>

Vocabulario

<http://www.genmagic.org/ten-gual/vocals2cas.html>

Rinconcito

Muy interesante la sección de colorear y la musical.
<http://www.mundolatino.org/rinconcito/>

Supersaber

Actividades on line para discriminar lo que comen los animales, identificar letras, etc. Muy visual e interactiva.
<http://www.supersaber.com/>

Zanahorio

Para aprender los primeros números, muy visual.
<http://www.bme.es/peques/contar.html>



Para profes

Actividades Clic de Educación Infantil.

<http://www.xtec.es/recursos/clic/es/p/act/ei.htm>

Actividades para Infantil en Averroes

http://www.averroes.cec.juntandaluca.es/recursos_informaticos/511.php3

Anieli

Programa de animación on-line (necesita Flash-5).
<http://www.xtec.es/centres/a8000396/multi1/anieli.htm>

Asociación mundial de educadores infantiles.

<http://www.waece.com>

Aula infantil

Página para niños con buenos recursos y enlaces.
<http://www.aulainfantil.com/>

CapitánNet

Protección de los menores ante la Web.
<http://www.capitannet.com/>

CNET Shareware

Programas shareware educativos y de todo tipo.
<http://shareware.cnet.com>

CRAescuela.net.

Colegio Rural, Nuevas tecnologías y Educación 3-9 años (José Fariña, Galicia).
<http://www.craescuela.net/>

Consejos útiles para la incorporación del ordenador en el aula.

<http://www.illinoisearlylearning.org/>

Dibujos y sonidos

Muy útil para la elaboración de materiales.
<http://www.museums.reading.ac.uk/children/>

Educación Inicial

Página con secciones de gran utilidad en el ámbito de la Educación Infantil.
<http://www.educacioninicial.com/nivelinicial/>

Educación Infantil

Portal de Educación infantil. Desde alimentación hasta orientación pedagógica.
<http://www.educacioninfantil.com/>

EnRedados

Es una colección para profesio-

nales de la educación donde se habla de distintas experiencias y proyectos educativos apoyados en Nuevas Tecnologías.

<http://www.uv.es/~aliaga/bor-don2.html>

Educaread

Programa creado para facilitar el uso educativo de Internet en la escuela.

<http://www.educared.net/index.htm>

KidSmart

Interesante proyecto de IBM que recoge multitud de actividades y consejos para integrar las TIC en el aula.

<http://www.kidsmartearlylearning.org/SP/>

Infantil

Programas para niños.

<http://www.kidsdomain.com>

Información sobre Enseñanza Infantil (MEC)

<http://www.mec.es/inf/comainfo/infantil.htm>

Intranet educativa Ayto. A Coruña

Buenos recursos y enlaces para E. Infantil y música infantil. Se puede acceder a una plataforma de tele formación.

<http://edu.aytolacoruna.es/aula/eduinfantil/>

Láminas de arte para colorear

<http://www.cyberspain.com/color-me/nscape.htm>

Links a museos

Enlaces a los museos más importantes, casi todos tienen un área infantil.

<http://www.elcomendador.com/galeria2.htm>

Un día a l'aula d'educació infantil

<http://www.xtec.es/~ragusti/>

Los primeros días de clase

<http://teleline.terra.es/personal/macevm/>

Maestroteca

Web educativa interesante con bastantes recursos.

<http://maestroteca.com/>

Materiales curriculares

Página argentina con multitud de contenidos curriculares para esta etapa.

<http://www.escolares.com.ar/para-laescuela/preescolar/generalidades.html>

Mi pediatra

<http://www.mipediatra.com.mx/info.htm>

Psicólogo infantil

<http://www.psicologoinfantil.com/>

Recursos para Educación Infantil (MEC)

<http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/index.html>

Tres-sis

Recursos para Infantil (Montse Vega).

<http://www.xtec.es/~mvega/index.htm>



Buscadores

Buscadores generales

Página Con 70 buscadores generales (alltheweb, altavista, etc)

http://www.eduso.net/RECURSOS_INTERNET/BUSCADORES/GENERALES/

Buscadores de programas

Páginas de los principales sitios en la red donde se pueden descargar programas gratis (freeware) o con un tiempo limitado de uso para probarlos (shareware).

<http://www.cnice.mecd.es/ayudas/programas.htm>

Banco de imágenes

Imágenes fijas y de alta resolución, archivadas por áreas.

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes/mes/>

Para saber más

-GROSS, B., *El ordenador invisible*, Gedisa, Barcelona, 2000.

-MARQUÉS, P., *El software educativo*, Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa, 1996.

http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/

-URBINA,S., Algunas consideraciones en torno al software para Educación Infantil. *Edu-tec*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 13, Noviembre 2000.