

# La Educación Permanente: base del desarrollo integral del ser humano

Maria Francisca Ríos González.  
*Doctora en Pedagogía.*

El modo  
de educar  
hombres y  
mujeres  
responsables y  
comprometidos  
con su medio.

## Introducción

A lo largo de la historia, son muchos los autores y organizaciones que han reflexionado acerca de la educación permanente. Con sus estudios, han conseguido desarrollar y definir sus fundamentos, sus dimensiones, sus ámbitos de actuación y por supuesto su concepto.

Dentro de la educación permanente quedan englobados todos los niveles educativos (*educación infantil, educación primaria, educación secundaria, enseñanzas medias y educación superior, en todas sus formas y modalidades*); es decir, *la educación formal, la educación no-formal y la educación informal*.

Es el instrumento más eficaz (al alcance de todos) para: *1) alcanzar el desarrollo integral de cada persona, y 2) recobrar el humanismo perdido en los últimos tiempos. A continuación trataremos estos dos pilares de la educación, es decir, su carácter permanente y su carácter integrador.*



P. L. Ríos

### 1. ¿Qué entendemos por educación permanente?

La educación permanente es la experiencia que se extiende a lo largo de toda la vida del ser humano, atendiendo todas las dimensiones del desarrollo de su personalidad, por eso es integral. Se adapta a cada sujeto por separado y ofrece posibilidades significativas de aprendizaje a todos por igual. Es una herramienta al alcance de todos y que capacita para la vida familiar, profesional y social.

La educación sin límites temporales ni espaciales sirve para la construcción continua de los conocimientos, de las aptitudes, del juicio y de la acción. Nos libera de la marginación; se opone a la más dolorosa de las exclusiones: a la exclusión por la ignorancia. Está sujeta a multitud de circunstancias y situaciones influyentes y dirige todas las actividades de aprendizaje continuo para mejorar los conocimientos, las capacidades y las aptitudes. También da respuesta a los retos planteados por la sociedad de la información en la que todos estamos inmersos, ayudándonos a adaptarnos a ellos de una forma adecuada y coherente.

No obstante, para que se produzca la educación permanente es preciso: 1) la oportunidad; 2) la motivación; y 3) la educabilidad. Dado que el ser humano es un eterno colegial, la actitud de éste debe ser estar siempre haciéndose; es decir estar abierto a todas las formas de aprendizaje a lo largo de su existencia. De esta forma, podemos señalar que la educación permanente es: una disposición de ánimo, una opción y una actitud de ir por la vida; un rejuvenecimiento interior; un compromiso con la humanidad y, en definitiva, una cualidad de la sociedad.



Los principales rasgos que definen la educación permanente son los siguientes:

✓ **Es continua.** Se extiende a lo largo de toda la existencia de la persona. Tiene por tanto un carácter vitalicio.

✓ **Es integral.** Busca la optimización completa del ser humano. Desarrolla todas las facetas de su desarrollo. Algunas veces es correctiva o compensatoria.

✓ **Es un principio organizador de la educación.** Abarca de manera coherente todas las formas de educación (formal, no formal, e informal). Es, por ello, un proyecto global y la articulación horizontal de todos los niveles educativos.

✓ **Es globalizadora.** Cubre todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos. Hace referencia a la extensión vertical de la educación, puesto que se prolonga a lo largo de toda la existencia humana. Es el sistema de los sistemas educativos.

✓ **Es igualitaria, universal y democrática.** Está dirigida y es accesible a todos por igual, sin distinción alguna.

✓ **Es dinámica, flexible y siempre abierta.** Se adapta a las necesidades, carencias, expectativas y aspiraciones de cada uno.

✓ **Es ordenadora del pensamiento.** Facilita la ordenación de los pensamientos humanos para poder interpretar la realidad cabalmente.

✓ **Es práctica.** Ayuda en la resolución de problemas, a ir de la teoría a la práctica cotidiana y a pasar a la acción.

✓ **Es innovadora.** Es prospectiva porque prepara para el mañana. Asegura a las personas de todas las edades la facultad de conservar sus conocimientos presentes y adquirir otros nuevos.

✓ **Es impulsora de la paz.** Da las pautas para que todos podamos convivir con respeto, armonía, concordia y dignidad. Es el instrumento más poderoso para contribuir al desarrollo y al cambio social.





P. L. Ruiz

En efecto, la educación permanente es un sistema: *continuo, universal, individual, social, innovador, completo, abierto, flexible, libre, coherente y organizador*. También es un ideal, un fenómeno y una revolución dentro de la educación, porque da sentido a la vida de cada persona, la optimiza y proyecta hacia el futuro.

Cabe destacar que la educación permanente responde a las múltiples necesidades de un mundo que cambia continuo y rápidamente. Representa una gran esperanza para el individuo porque le brinda la posibilidad de hacerse un adulto responsable y le ayuda en la búsqueda del significado de la vida.

## 2. ¿En qué consiste el desarrollo integral de la persona?

Para lograr el desarrollo integral de la persona humana debemos tener en cuenta los aspectos: *académicos, profesionales, culturales y sociales de la educación*. Esta educación global, a la que todos debemos aspirar, descansa en estos cuatro pilares:

❖ **Formación académica o básica.** En primer lugar debemos conceder importancia a los aspectos académicos. El aprendizaje de la lectura y de la escritura como

instrumentos esenciales para llegar a conocerse a uno mismo y al mundo que nos rodea se convierte en pieza clave de la educación desde los primeros años de la vida.

Pero aprender a conocer no significa la adquisición de conocimientos aislados y/o memorísticos. De lo que se trata es que la persona humana aprenda a comprender la realidad que le rodea, y a actuar en consecuencia, es decir: ser capaz de desarrollar todas sus capacidades, vivir con dignidad e integrarse positivamente con los demás.

Es preciso que los individuos tengan motivación para el descubrimiento, que sientan placer a la hora de conocer el mundo en el que viven. Debemos tener en cuenta que llegar a conocer es *aprender a aprender*, sobre todo cultivando las facultades de la memoria, la atención y el pensamiento. El proceso de adquisición de conocimientos no se termina nunca, por el contrario, es vitalicio, puesto que se debe enriquecer de todas las experiencias que van sucediendo a nuestro alrededor.

En definitiva, la vertiente básica o académica de la educación aportará las bases de todo aprendizaje posterior. Será su principal impulsora y el elemento que per-

mitirá seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

❖ **Formación técnico-profesional.** El segundo pilar de la educación lo componen los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de una profesión; es decir: *aprender a hacer*.

En la actualidad este tipo de aprendizaje no hace referencia a preparar a alguien para una tarea material determinada o para que colabore en la fabricación de una cadena de producción. Se trata de desarrollar en los sujetos las habilidades y destrezas necesarias para su adaptación continua a las necesidades que exige su profesión. En nuestros días, urge cualificar a las personas para que sean competentes dentro de su puesto de trabajo y se adapten a los cambios propios de una sociedad en continuo movimiento.

Dentro de la formación para el ámbito laboral, podemos distinguir varios puntos: 1) formación técnico-profesional: un concepto educativo insertado en el sistema formal de educación que es ofertado a adolescentes y jóvenes, y 2) formación ocupacional: tarea educativa desempeñada fuera del sistema formal de educación y dirigido fundamentalmente a adquirir habilidades y conocimientos para desempeñar un puesto de trabajo concreto. Se oferta a los adultos por las mismas empresas o por la administración laboral y/o sus centros colaboradores. Puede ser formación ocupacional inicial para los parados y formación ocupacional continua para los trabajadores ocupados.

❖ **Formación en valores humanos.** El tercer pilar de la educación integral lo compone su dimensión humana y cultural. *Aprender a ser* se refiere a la transmisión de valores humanos y culturales para que cada uno los



pueda poner en práctica en su vida cotidiana y colaborar en la construcción de un mundo mejor para todos, con libertad y responsabilidad.

Hoy más que nunca el papel que debe ejercer la educación es formar a las personas para que sepan pensar por sí mismos, para que tengan juicio propio, respetando sus sentimientos y su imaginación.

El desarrollo del individuo como ser humano es un largo proceso evolutivo que comienza con el conocimiento de sí mismo y posteriormente en su interacción con los demás. Se trata, por tanto, de posibilitar desde la educación ocasiones enriquecedoras para que el desarrollo de esa personalidad sea progresivo y constante.

❖ **Formación social.** Por último, la faceta social de la educación. Es preciso enseñar a los individuos a *convivir con los demás*. Esto significa que debemos ser capaces de descubrir al otro: sus necesidades y sus cualidades, respetando las legítimas diferencias de cada uno. También significa colaborar con los demás en lograr objetivos constructivos para todos.

La dimensión social de la educación se ha convertido en la herramienta más poderosa para luchar contra las desigualdades, las injusticias y las situaciones que privan a las personas de vivir

libre y dignamente en su medio. El aprendizaje basado en el respeto hacia los demás, la participación activa, la solidaridad y la convivencia pacífica con los otros, sigue siendo un argumento prioritario dentro de la educación integral del sujeto.

En suma, esta vertiente cívico-social y de participación ciudadana de la educación, pretende orientar a las personas a que participen activa y responsablemente en su medio social; a que se enriquezcan en su interacción con los demás, y a que colaboren en la construcción de un mundo mejor para todos.

Estos cuatro aspectos de la educación no se limitan a una época de la vida o situación determinada, sino que es un proceso continuo en la existencia de cada uno. Todos debemos concienciar-nos de que es preciso formarnos en cualquier momento, en cualquier lugar y con cualquier finalidad.

#### Conclusión

La esencia de todo desarrollo completo y armónico del ser humano estriba en:

- 1) lograr que tenga experiencias de aprendizaje significativas a lo largo de toda su existencia; y
- 2) que ese aprendizaje proporcione contenidos que incrementen todas las dimensiones de su personalidad.

En la actualidad, urge formar a las personas de manera integral, cultivando en cada una de ellas todos los valores que lleva en su interior. Así lograremos hombres y mujeres con capacidad de decisión y de actuar, con iniciativa propia, responsables y comprometidos con su medio.

Puesto que defendemos la idea de que la educación debe ser *permanente e integral*, hemos de señalar que los principales agentes que intervienen en este proceso son: *la familia, la escuela y el entorno*. No debemos olvidar que la palabra educa, que el ejemplo educa, pero que es la articulación coherente de estos dos instrumentos lo que ejerce mayor fuerza argumental en esta apasionante tarea que se llama EDUCACIÓN. ■

#### Para saber más

DELORS, J. y OTROS, *La educación encierra un tesoro*, UNESCO-Santillana, Madrid, 1996.

FAURE, E. y OTROS, *Aprender a ser. La educación del futuro*, UNESCO-Alianza Universidad, Madrid, 1973.

## Educar a una mujer es educar a un pueblo



- 115 millones de niños no van a la escuela. 3 de cada 5 son niñas.
- 879 millones de adultos son analfabetos. Dos terceras partes son mujeres.
- La educación de la mujer cambia su vida y la de su comunidad.

→ ¡Colabora para que todo cambie!



- C/ Seminario de Nobles 4 - 5º E. 28015 • Madrid • Tel: 91 541 64 58
- Colaboraciones: BSCH; 0049-0356-51-2710420284