



# Profes en las fronteras



Profes en las fronteras son aquellos que quieren iniciar un camino cuyo objetivo es mejorar las propuestas educativas propias y ajenas y, por tanto, la calidad de la educación, pero que, sobre todo, buscan transformar realidades y personas. Para ello lo único que tienen que hacer es compartir el trabajo y construir propuestas educativas junto a otros profes de diferentes contextos y países con el objetivo de enriquecerse y enriquecer a su alumnado y a sus centros educativos.



Chabeli  
Macías Naranjo



Entreculturas  
[ch.macias@entreculturas.org](mailto:ch.macias@entreculturas.org)



Profes en las fronteras es una propuesta para profesorado que quiere encarnar la actitud de aquellos que viven en las fronteras. Un reto que supone situarse desde otra perspectiva y desde otro marco de trabajo. Para comprender en todas sus dimensiones este programa es necesario comprender lo que significa "ser y estar en las fronteras".

### Origen y sentido del programa

La frontera es un espacio definido y delimitado, un espacio o franja real o imaginaria que marca, separa o distingue. Sin embargo, la frontera es mucho más que un límite.

Hoy en día ocurren muchas cosas en las fronteras.

En ellas se descubre la propia identidad y la identidad común frente a otras personas desconocidas, por ello pueden producirse espacios de separación y de diferenciación y, en muchas ocasiones, situaciones de miedo, rechazo, xenofobia, racismo...

Pero en las fronteras también se genera, de manera constante y permanente, la interacción de las personas que habitan ese espacio. Se produce comercio, relaciones sociales, familiares y económicas. Vivir en la frontera es vivir una realidad de intercambio incesante, de cruce diario con personas diversas, de realidades diversas, de orígenes diversos, de lenguas diversas y significa traspasar diariamente las fronteras físicas para poder desarrollar la propia vida. En las fronteras se generan redes sociales y espacios vitales nuevos, diferentes a los que viven el resto de personas que no habitan en ellas.

Desde este reto de vivir "en las fronteras" surge esta propuesta.

La transformación educativa de los últimos años con la puesta en marcha de innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha sido evidente. La COVID-19 ha puesto de manifiesto brechas educativas que, aunque existían con anterioridad, se han acentuado en estos años y que afectan especialmente a las poblaciones más vulnerables. Una brecha



que acentúa las fronteras físicas y mentales y a la que es necesario hacer frente de manera creativa e innovadora.

Profes en las fronteras busca fortalecer alianzas y colaboración docente entre pares y generar comunidades de aprendizaje para crear vínculos y conexiones, generar propuesta educativa innovadora y colaborativa, promover aprendizajes significativos y compartidos y enriquecer las propuestas educativas propias, en especial aquellas que van dirigidas a las personas más vulnerables. Además, el trabajo compartido y la reflexión conjunta sobre el sentido de la educación, el por qué y el para qué, fortalece también la necesidad de seguir trabajando por una educación como bien común que ofrezca las mismas oportunidades a todas las personas para vivir con dignidad y construir proyectos vitales con sentido en un mundo más justo y equitativo.

Todo este planteamiento toma su base en la pedagogía del encuentro que fortalece la transformación y la ciudadanía global y a través de:

- Procesos de encuentro desde la experiencia directa y consciente con implicación integral; la diversidad en encuentros improbables; la horizontalidad; y la mirada global-local.
- Procesos de generación de alternativas con la imaginación como herra-

Construyendo la escuela que soñamos





▲  
Compartiendo  
reflexiones e ideas

mienta fundamental para crear otros escenarios posibles, concretos y que se puedan poner en marcha a través de la puesta en marcha de proyectos locales, pero con una visión y perspectiva global.

- Procesos de toma de decisiones para la acción orientada a promover transformaciones, lo que para la educación popular implica “la capacidad de escribir la propia historia de liberación personal y comunitaria”. Sistematizar y evaluar las prácticas ayuda a tomar consciencia de las decisiones tomadas y de la pertinencia y posibilidad de mejora de las mismas.

La sinergia entre estos tres procesos impulsados en red y desde el profesorado posibilita la transformación educativa a través de una mirada amplia de personas, contextos y realidades educativas diferentes. Tal y como se señala en el documento final de reflexión del LX Congreso Internacional de Fe y Alegría, celebrado en San Salvador (El Salvador):

Lo determinante de las redes son los vínculos que siempre son recíprocos y por lo tanto dinámicos y horizontales. Las redes convocan y reúnen personas que tienen problemáticas afines para ampliar sus capacidades y poder solucionarlas [...] construir redes de personas, redes de equipos, que permitan las interacciones

dinámicas entre los nudos y el fortalecimiento de los vínculos para potenciar el crecimiento de las personas y posibilitar la acción articulada en la solución de los problemas... (FIFyA, 2010, p. 38.)

### Respondiendo a una necesidad educativa

Las necesidades educativas que percibe el profesorado desde los diferentes contextos y perspectivas son similares, aunque los puntos de partida para poder enfrentarlas son diferentes. El trabajo en red genera procesos de enriquecimiento mutuo y potencia soluciones a retos que deben ser enfrentados a través de estrategias diferentes e innovadoras.

Profes en las fronteras además quiere potenciar el intercambio y el trabajo en equipo, en especial para fortalecer a aquellos centros educativos que se encuentran en las fronteras de mayor brecha educativa y vulnerabilidad social, donde entre los problemas educativos identificados destacan la ausencia de una estrategia pedagógica propia y adaptada al contexto y la baja apropiación del personal y de la comunidad educativa, así como las brechas de formación y tecnológicas acrecentadas con la pandemia.

Esta no es una propuesta aislada, sino que está enriquecida por otras que se han llevado a cabo de manera compartida y conjunta entre países, centros educativos, profesorado y alumnado con la idea siempre de generar aprendizajes significativos donde la construcción de la propuesta pedagógica en planos de horizontalidad y el enriquecimiento de todas las personas participantes ha sido clave.

Así, nos encontramos que los Proyectos Telemáticos Interescolares, las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (ambos promovidos por la FIFyA) y el Proyecto Entrescuelas (promovido desde Entreculturas) han profundizado temáticas concretas del currículo y de educación para la ciudadanía global de manera virtual entre estudiantes y docentes, o Experiencia Sur y Profes en Compañía, donde de manera presencial se da respuesta a necesidades particulares en centros educativos.



## Profes en las fronteras busca fortalecer alianzas y colaboración docente, generar propuesta educativa innovadora y promover aprendizajes significativos y compartidos

En este enriquecimiento de Profes en las fronteras están siendo claves realidades de formación compartida entre profesorado de diferentes países (15 países) y contextos a través del Curso de Calidad e Innovación Educativa para la Transformación Social de Fe y Alegría y en la que colabora también la red de centros educativos de la Compañía de Jesús en España (EDUCSI), con reflexiones y trabajos que van más allá de las propias fronteras geográficas y el XLVIII Congreso de Fe y Alegría (2021-2022) "Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras de la Educación Popular en el S. XXI" a partir del que se han formado nodos de trabajo en red entre profesorado de diferentes países sobre educación emocional, educación para la ciudadanía, innovaciones educativas, renovación pedagógica o incidencia para la mejora de la calidad en educación.

### Líneas de trabajo

Tras el parón provocado por la pandemia se va retomando con fuerza Profes en las fronteras con el reto de trabajar en cuatro grandes líneas:

- Comunidades de aprendizaje: reflexión en torno a temas en fronteras (educación lingüística, lengua materna; educación a distancia, educación virtual, innovación educativa, calidad educativa, procesos de enseñanza aprendizaje...).
- Procesos formativos de docentes y procesos de gestión educativa. Colaboración para la puesta en marcha y seguimiento de formación y fortalecimiento



pedagógico y de gestión educativa con personas expertas y con conocimiento en su propio país y con espacios previos de intercambio mutuo que identifiquen retos, propuestas y soluciones de manera conjunta y coordinada siempre por el país que solicita esa colaboración.

- Colaboración pedagógica en proyectos concretos (educación infantil, lecto-escritura o especializaciones de formación profesional).
- Proyectos de trabajo en red con alumnado, tanto de primaria como de secundaria, para la reflexión y el trabajo conjunto dentro del currículo, poniendo en contacto al profesorado que trabaja en red, para desarrollar propuestas de enseñanza-aprendizaje para su alumnado.

### Conclusiones

Patxi Álvarez, SJ, en el XLVII Congreso Internacional de Fe y Alegría planteaba que en la frontera nace lo nuevo y que todo eso nuevo mueve, por un lado, las fronteras exteriores produciéndose movimientos de descenso (de desprenderse,

▲  
Ser agentes de cambio compartiendo propuesta educativa



Entreculturas, junto con EDUCSI, y de la mano de Fe y Alegría, promueven y desarrollan cursos de innovación educativa para impulsar la innovación de sus centros. Estos cursos conllevan la creación de proyectos conjuntos entre educadores de diferentes países y el posterior intercambio de estos para su implementación. En mi caso, y dada mi trayectoria dedicada a la formación profesional, estaba centrada en la formación para el empleo de las escuelas de Fe y Alegría de Guatemala.

Este tenía que haber sido el itinerario a seguir para llevar a cabo esta experiencia con Fe y Alegría de Guatemala. Pero, dadas las circunstancias que hemos vivido en los últimos años, debido a la pandemia, esta formación no la pude realizar y se decidió, de todas formas, realizar la visita a centros de Fe y Alegría, con el objetivo de tender puentes que nos puedan permitir en el futuro realizar proyectos conjuntamente.

Como siempre, cuando estás a punto de iniciar una experiencia de este tipo te empiezas a preparar documentándote y haciéndote una idea con antelación de cómo será el lugar y las posibles vivencias que tendrás. Estos pensamientos que te fluyen no tienen en cuenta el factor humano que te encontrarás una vez la inicies, y por supuesto este factor es el que lo cambia todo y hace que tu experiencia sea completamente diferente a lo que te puedas imaginar.

Tengo que decir que justamente fue la más grata de las sorpresas, las personas que trabajan por un lado en la sede de Fe y Alegría de la Ciudad de Guatemala y por otro lado los directivos y educadores de las dos escuelas que pude visitar, en los pocos días que estuve en el país. Se podía percibir con claridad la vocación de todos ellos, el compromiso con la misión de la Compañía y también el cariño con el que desempeñaban su trabajo.

[...]

Sin duda que cuando tienes una oportunidad de este tipo, cuando puedes ver otras realidades, tu mirada hacia tu propia realidad cambia por completo, pudiendo ver aquellas bondades que te gustaría incorporar en tu cotidianidad, al mismo tiempo que tienes la necesidad de mostrar todo aquello que consideras que pueda ayudar. Espero que los puentes se hayan establecido para podernos enriquecer mutuamente en un futuro, tanto del proceso de innovación educativa que estamos llevando a cabo en nuestros centros de los dos países, del trabajo con las/los alumnos/as de los talleres de emprendimiento y de otros muchos proyectos conjuntos que seguro irán surgiendo.

Extracto de testimonio de JOSÉ LUIS ZIMMERMANN Profesor del Colegio El Clot tras su intercambio con profesorado de Fe y Alegría Guatemala

de abrirse, de dejarse tocar) y de amistad (es desde el ser amigos y amigas desde donde todas las cosas ocurren) y movimientos de ascenso (de empoderamiento, de descubrimiento de la propia identidad, de reconocimiento mutuo) y de puentes (creación de nuevas posibilidades, de testimonio de otras realidades menos visibles, de inocencia).


Por otro, afirmaba que se mueven las fronteras interiores haciendo pasar del individualismo a la fraternidad y originando realidades de profundidad y de

verdad. Este es el sentido de Profesorado en las fronteras, un proceso con el que se quiere dar respuesta en red a la necesidad de ofrecer una educación de calidad en todos los contextos, especialmente en aquellos más vulnerables en los que esta es aún más necesaria y transformadora.

Los y las Profes en las fronteras son aquellos que quieren iniciar un camino, por construir, cuyo objetivo es mejorar las propuestas educativas propias y ajenas y, por tanto, la calidad de la educación, pero que, sobre todo, busca transformar realidades y personas •

 PARA SABER MÁS

PÉREZ SÁNCHEZ, W., LÓPEZ RAMOS, Y. y ROMERO ALEGRE, M. (2021). *La necesidad de trabajar en Red en las nuevas fronteras de la educación popular* (Guía de trabajo n.º 3). XLVIII Congreso Internacional. Federación Internacional Fe y Alegría. <https://congresos.feyalegria.org/wp-content/uploads/2021/08/Guia-precongreso-Foco-3-ESP-2021.pdf>

 HEMOS HABLADO DE

**Rol del profesor; participación; proceso de aprendizaje; propuestas educativas; codocencia.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2022, revisado y aceptado en octubre de 2022.





*La cultura española a través de algunas obras literarias* es un libro que refleja nuestra cultura a través de la vida y la obra de una nómina de escritores y escritoras cuya producción tuvo repercusión en su época y la sigue teniendo en la actualidad.

Alfonso X, Vic Echegoyen, La Calderona, Josefina Jovellanos, Florencia Pinar y Galdós, Emilia Pardo Bazán, Lorca, Lubna de Córdoba y Carmen Martín Gaité... muestran la huella que permanece en el acervo cultural de nuestro país.

Con un estilo entre académico y divulgativo se analizan títulos representativos de diferentes momentos históricos en la literatura española.

---

## NOVEDAD EDITORIAL

### COLECCIÓN TEXTOS DOCENTES

