

# TIC

## en educación infantil

Susana Vázquez  
Coordinadora TIC

### INTRODUCCIÓN

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) en el ámbito educativo es una de las temáticas que han sido tratadas con mayor profusión en nuestra revista. De una etapa de fascinación tecnológica y alfabetización informática, hemos pasado a disponer de medios informáticos en la mayoría de los centros encontrándonos, actualmente, en una tercera etapa donde es necesario asumir desde la escuela los cambios pedagógicos necesarios para afrontar el nuevo reto educativo que nos ofrecen las TIC.

Si la inmersión en la sociedad de la información es un hecho, nuestra función como maestros es guiar a los alumnos por ese inmenso mar informativo, seleccionando, procesando, organizando y sistematizando esta información. Ofrecer a nuestros alumnos una escuela donde puedan acceder e interactuar con la información desde diferentes medios para construir su aprendizaje y formar ciudadanos que no actúen pasivamente a la recepción de la información, se convierte, en la actualidad, en una necesidad urgente.

Por otra parte, parece evidente, que en un futuro inmediato aquellos ciudadanos que no sepan desenvolverse con soltura en el uso de las nuevas tecnologías tendrán altas posibilidades de convertirse en marginados culturales y laborales en la sociedad del siglo XXI. Si somos conscientes de «*qual va a ser su futuro*», ¿Porqué no empezar a poner las estructuras básicas para facilitar su aprendizaje desde los primeros años de escolarización? Con este objetivo, desde Padres y Maestros, intentaremos profundizar un poco más en este campo, con la publicación de un bloque de artículos donde analizaremos el proceso de integración de las TIC en el aula en las diferentes etapas educativas, centrándonos en aspectos teóricos (porqué) y prácticos (cuándo, cómo y dónde) que nos puedan servir de ayuda a la hora de implantar las TIC en el trabajo cotidiano del aula.

Antes de pasar a describir las fases que, desde nuestro punto de vista, deben seguirse para implantar las TIC en el aula de infantil, consideramos necesaria la publicación de un artículo introductorio que nos haga reflexionar sobre la necesidad de esta implantación. Plantaremos, además, las necesidades actuales de formación en esta etapa, resumiremos la potencialidad para el desarrollo cognitivo y como medio didáctico de estas herramientas, sus ventajas e inconvenientes y los objetivos y las competencias a desarrollar con las TIC en Educación Infantil. Por último, citaremos algunas de las experiencias educativas que, bajo la perspectiva de las TIC se están llevando a cabo en la actualidad.

## Nos parecería extraño

que un alumno de educación infantil se sorprendiese al observar la presencia de libros en el aula, o de un monitor de televisión? Si esta pregunta la trasladamos a un ordenador, la respuesta sería equivalente.

En muchas ocasiones, nos hemos asombrado de la rapidez y facilidad con que nuestros alumnos de infantil aprenden a utilizar el ordenador, incluso llevándonos ventaja en la utilización de materiales multimedia, o cómo son capaces de manejar a una velocidad vertiginosa los comandos de una videoconsola, es más, diversos estudios indican que a medida que aumenta la edad en que se tiene contacto con los medios tecnológicos mayor es la dificultad con la que se realiza el aprendizaje y manejo de los mismos.

Es un hecho que las nuevas generaciones van asimilando de forma natural la presencia de los avances tecnológicos (ordenador, videojuego, CD / DVD, Internet, multimedia, televisión por cable o satélite, etc.) en todos los aspectos cotidianos, en los entornos informales (familia, ocio...) y en los entornos educativos.

La presencia, cada vez mayor, en los hogares de las nuevas tecnologías, abre, además, un puente de comunicación escuela – familia, permitiendo incrementar la implicación de los padres en la educación de sus hijos aspecto fundamental en el proceso educativo en general y en la educación infantil en particular.

*Este escenario reclama, desde la escuela, un nuevo diseño del proceso didáctico y metodológico tradicional, en el que las TIC se incorporen al aula como una herramienta más desde las etapas iniciales de formación.*

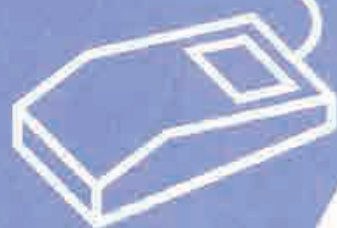
Este escenario reclama, desde la escuela, un nuevo diseño del proceso didáctico y metodológico tradicional, en el que las TIC se incorporen al aula como una herramienta más desde las etapas iniciales de formación. Muchas veces, uno de los problemas de la educación no radica en lo que se le comunica al alumno sino en lo que deja de comunicársele, sobre todo cuando puede impedir el desarrollo de futuras estrategias y habilidades imprescindibles en un futuro cercano.

Aunque más adelante resumiremos algunas de las ventajas e inconvenientes de la utilización de las TIC en el pro-

ceso educativo, nos gustaría recalcar que las nuevas tecnologías no son más que una nueva herramienta para el aula que no sustituye a ninguna otra, pero sí las complementa. La cuestión clave, como ocurre con el resto de los instrumentos utilizados, está en "cómo se usan" y no sobre los medios en sí mismos.

Sin lugar a dudas, este aspecto requiere una formación del profesorado en esta temática (dónde, cómo, cuándo y porqué se usan las TIC) pero este apartado excede a la finalidad de este artículo y será tratado en posteriores publicaciones.

## Las TIC como medio para el desarrollo cognitivo



## Durante la etapa de

educación infantil, los niños aprenden en torno al juego, las relaciones con los demás y el lenguaje, construyendo las bases de su desarrollo cognitivo y emocional. La observación, interacción manipulación y experiencia son los instrumentos que el alumno utiliza para relacionarse con el entorno que le rodea, las TIC ofrecen a los niños en esta etapa multitud de estímulos, un alto grado de motivación y herramientas que contribuyen favorablemente a su desarrollo cognitivo.

La interactividad junto con las imágenes y sonidos que ofrecen los materiales multimedia, pueden llegar a ser un gran soporte en esta etapa en la que el alumno no domina todavía la lectoescritura.

A modo de resumen y con la finalidad de dar a conocer la forma en que las TIC pueden contribuir al desarrollo cognitivo de los niños entre 3 y 5 años, haremos un breve resumen de los resultados obtenidos en distintas investigaciones relacionadas con el uso de las TIC en esta etapa educativa.

Para hacer más amena su lectura, las hemos clasificado en diferentes bloques:

### Desarrollo de las capacidades lingüísticas y de las habilidades lectoescritoras

- Mejora de la capacidad lectora en alumnos que habían utilizado algún programa de lectoescritura en el ordenador frente a los que no lo habían utilizado.



- Desarrollo de la capacidad para deletrear y escribir historias en etapas posteriores.
- Mejora en las propiedades lingüísticas de las narraciones de los niños que habían utilizado programas con sintetizadores de voz.
- La utilización de cuentos digitales aparece como un apoyo significativo para el profesor en la enseñanza e identificación de las letras, obteniéndose resultados similares a la lectura en voz alta pero con la ventaja añadida de disponer de un cuento incansable.
- Desarrollo de las destrezas fonológicas.

### Desarrollo cognitivo en general

- Entrenamiento de las habilidades metacognitivas que obligan a reflexionar a los alumnos sobre lo que están haciendo, tomar decisiones y autocorregir sus propios errores, facilitándoles la adquisición de estrategias de autorregulación del aprendizaje (Eliot y Hall, 1997).
- Desarrollo de habilidades relacionadas con la psicomotricidad fina y la visión y orientación espacial.
- Mejora de las habilidades lógico-matemáticas (Howard et al, 1994).
- Elevación de la autoestima en las tareas creativas con un programa de dibujo, por los buenos resultados obtenidos con los procesadores gráficos, que colaboran a dar seguridad al niño en sí mismo y en lo que hace.
- Desarrollo de la capacidad de atención.
- Aumento de la capacidad para trabajar colaborativamente.
- Mejoras significativas en creatividad figurativa (Snider, 1996).
- Contribución al desarrollo de destrezas de procesamiento de la información (Yuji, 1996).
- Desarrollo de la habilidad de reconocer, anticipar y planificar la repetición de secuencias de acción recordadas (Park y Clements, 1995).
- Incremento de la autonomía de los niños en el aula (Walter y Eliot, 1994).

### Las TIC como medio didáctico



## Parece claro, tanto

desde el punto de vista social como psicológico que la integración de las TIC en las aulas de infantil es una necesidad evidente, pero el hecho de contar con herramientas tecnológicas no nos convierte en buenos educadores ni aventaja a nuestros alumnos, sino que es la utilización apropiada de estas herramientas en el aula la que nos permitirá mejorar nuestra labor y la eficacia del aprendizaje de nuestros alumnos.

De nada sirven todos los adelantos tecnológicos si eso no contribuye a la construcción del conocimiento y es aquí donde nuestro papel como docentes es fundamental, diseñando, desarrollando y evaluando proyectos de implantación de las TIC en el aula que contribuyan a mejorar la calidad de nuestra instrucción.

Es conveniente recalcar que, dado que el aprendizaje en la etapa infantil tiene lugar de un modo globalizado, no debemos limitarnos a aplicar las TIC en áreas concretas sino que debemos integrarlas en todas las áreas curriculares.

A modo de ejemplo de la utilización de estrategias didácticas donde las TIC toman un papel relevante, exponemos brevemente la experiencia realizada en las aulas de Educación Infantil del colegio Santa María del Mar en la ciudad de A Coruña durante el curso 2003 - 2004.

La experiencia surgió del interés de las profesoras de Educación Infantil de utilizar las nuevas tecnologías como recursos didácticos y metodológicos aprovechando la incorporación de una coordinadora TIC para esta etapa.

*De nada sirven todos los adelantos tecnológicos si eso no contribuye a la construcción del conocimiento y es aquí donde nuestro papel como docentes es fundamental, diseñando, desarrollando y evaluando proyectos de implantación de las TIC en el aula que contribuyan a mejorar la calidad de nuestra instrucción.*

Los objetivos principales que nos propusimos podrían resumirse en dos:

1. Utilizar las herramientas TIC disponibles para elaborar materiales que originasen diferentes situaciones de aprendizaje adaptadas a las necesidades de nuestros alumnos, llevarlos al aula y valorar los resultados de la aplicación de los mismos.

2. Utilizar el ordenador como recurso educativo en las aulas de Educación Infantil 2º ciclo.

Tras concretar los objetivos que queríamos alcanzar, se propusieron actividades y se elaboraron materiales:



Las herramientas con las que contábamos eran un ordenador por aula, conexión a Internet en nuestro departamento, un scanner, una cámara digital y una impresora.

Contábamos también con programas comerciales (Duen-des Mágicos, Mis amigos de Play Family, la serie de Pipo, Gus y la fiesta del pijama, etc.) que fuimos adaptando a la edad y a las unidades didácticas que estábamos trabajando en el aula, así como una selección de programas gratuitos que descargamos de la red (Colorea, Tuxt Paint, Piano emoticonos, La bruja etc.).

Como herramientas de autor, además de los programas ofimáticos y de tratamiento de imágenes básicos, utilizamos el programa clic 3.0 para elaborar diferentes actividades.

Respecto a la metodología de trabajo con el ordenador, hemos utilizado tres tipologías diferentes:

- Trabajo en gran grupo visionando un cuento o creando un equipo de trabajo.
- Trabajo en parejas, supervisado por las profesoras o individualmente cuando queríamos reforzar algún concepto concreto o reforzar alguna habilidad.
- Trabajo libre con juegos o programas de dibujo; para que los niños pudiesen expresar su creatividad.

Para no extendernos, citaremos algunas de las actividades y de los proyectos realizados:

- Elaboración de cuentos multimedia a partir de materiales del aula (paneles informativos, cuentos, dibujos de los niños...) contando con la colaboración de los alumnos (guiones, voces...). Se trataron diversos aspectos como la higiene personal, valores, diversidad, etc.
- Diseño y puesta en práctica de una experiencia didáctica dirigida a dar a conocer el método científico y las características principales de los caracoles, para la cual elaboramos un cuento en el ordenador: "El caracol Pascual" y una serie

de actividades (puzzles y asociaciones simples) con el programa clic 3.0, además de diferentes experiencias en el aula y en el patio.

- Como medio para acercar a los niños a su entorno, elaboramos una serie de diapositivas en Power Point donde "Coco", el famoso personaje de Barrio Sésamo, iba guiando a los niños por los lugares más relevantes de la ciudad. Como complemento estamos elaborando un paquete de actividades clic orientadas a reforzar sus conocimientos sobre diferentes aspectos culturales (comidas, fiestas...) y otros aspectos curriculares (medios de transporte, cuantificadores, localizadores, etc.).
- Elaboración de el cuento "La casa de la Música" a partir de pinturas impresionistas y con diferentes piezas de música clásica.
- Para reforzar las habilidades lectoescritoras en las aulas de 4 y 5 años utilizamos el programa Paint para que los niños seleccionasen determinadas letras y palabras e introdujimos el procesador de textos en las aulas de 5 años para escribir palabras y sentencias cortas.
- Con el objetivo de optimizar el desarrollo fonológico de nuestros alumnos elaboramos dos cuentos fonéticos en las aulas de tres y cinco años.
- Diseño de comics y un cuento electrónico sobre las partes de que consta un ordenador, la forma de utilizarlo y las buenas costumbres para su manejo (cómo encender y apagar, postura correcta, etc.).

De los resultados que hemos obtenido nos gustaría recalcar la elevada motivación e interés de los niños; el impacto positivo que supuso la implantación de las TIC en las diferentes áreas curriculares y el hecho de que esta nueva forma de trabajar actuó como un catalizador de ideas para el equipo docente.

### Una vez expuestas las ventajas

que nos aportan las TIC desde el punto de vista didáctico, nos parece conveniente citar las ventajas e inconveniente que aportan las tecnologías para el aprendizaje y para los alumnos en la etapa de educación infantil.

## Ventajas e inconvenientes de las TIC en educación

### VENTAJAS DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

#### Interés. Motivación.

El escaso dominio de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil hace que el lenguaje iconográfico y visual así como la presencia de sonidos de los programas multimedia actúa como un elemento muy motivador.

#### Interacción.

La interactividad que presentan la mayoría de los materiales multimedia infantiles conduce a un alto grado de implicación en el trabajo, manteniéndolos atentos e involucrados en lo que hacen.

#### Aprendizaje cooperativo.

La distribución por parejas o grupos pequeños frente al ordenador facilita la cooperación y el intercambio de ideas.

#### Desarrollo de la iniciativa.

En la ejecución de los juegos y de las actividades propuestas obligan a los niños a tomar decisiones ante la respuesta del ordenador a sus acciones.

#### Aprendizaje a partir de errores.

Diferentes aplicaciones, como las realizadas con clic, obligan a un continuo *feed-back* a los alumnos permitiéndoles rectificar si han errado.

#### Alto grado de interdisciplinaridad.

Podemos enfocar las actividades desde un punto de vista globalizador, fundamental en esta etapa.

#### Alfabetización digital y audiovisual.

#### Desarrollo de las habilidades de búsqueda.

La gran mayoría de los CDS comerciales exige a los alumnos localizar determinadas secuencias que les ayudan a desarrollar técnicas de localización de información.

#### Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

#### Visualización de simulaciones.

Los programas informáticos permiten simular secuencias sobre muchos de los fenómenos naturales, fenómenos en 3D etc., de forma que los alumnos pueden experimentar con ellos y comprenderlos mejor.



## INCONVENIENTES DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

**Dispersión y distracción.**

Una planificación correcta de las actividades puede evitar estos inconvenientes que en esta etapa aparecen en menor intensidad ya que las búsquedas son guiadas y dirigidas por el profesor.

**Ansiedad y cansancio.**

Una interacción continua puede provocar ansiedad y cansancio en los alumnos, por lo

que las actividades deben ajustarse a un tiempo limitado.

**Aprendizajes incompletos.**

La interacción ordenador alumno no siempre es de calidad y la inmediatez de las respuestas que a veces requieren los programas propicia que los niños no empleen el tiempo necesario para consolidar su aprendizaje.

**Diálogos muy rígidos.****Dependencia de los demás.**

En grupos muy numerosos algunos alumnos se pueden convertir en simples espectadores del trabajo de los demás.

Para ello nos hemos basado en el resumen de ventajas e inconvenientes que el profesor Pere Marqués expo-

ne en su página Web <http://dewey.uib.es/pmarques/>, intentando adaptarlas a la etapa educativa que nos ocupa.



## VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

## VENTAJAS

**Atractivo y con componentes lúdicos.**

El elemento motivador de los recursos TIC es grandísimo; los colores, las imágenes y los sonidos de los materiales multimedia son atractivos y llamativos y captan la atención de los más pequeños.

**Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.**

Las TIC nos permiten ofrecer múltiples recursos a los alumnos.

**Personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje.**

Podemos adaptar los materiales al estado de aprendizaje y las características personales de cada niño.

**Autoevaluación**

La mayoría de los programas, entre ellos las actividades clic ofrecen la posibilidad de que el niño pueda desarrollar estrategias metacognitivas.

**Mayor autonomía y autoestima.**

Los buenos resultados obtenidos con los programas de dibujo, por ejemplo, aportan al niño confianza en sí mismo.

**Instrumentos para el procesamiento de la información.**

Las TIC proporcionan poderosos instrumentos para escribir, dibujar, etc.

**Ampliación del entorno vital.**

Desde el aula podemos visitar zoológicos, ponernos en contacto con otras escuelas, ...

**Más compañerismo y colaboración.**

Un buen diseño metodológico de la integración de las TIC en el aula debe promover la realización conjunta de actividades lúdicas y educativas.

## INCONVENIENTES

**Cansancio visual y otros problemas.**

Es importante explicar a los niños la postura correcta frente al ordenador, la distancia a la pantalla, etc.

**Inversión de tiempo.**

La programación de las actividades debe ajustarse a un tiempo limitado que no interfiera en el desarrollo habitual de la clase.

**Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.**

No todos los programas comerciales se adaptan a las necesidades del profesor, deberemos elegir programas abiertos o semiaabiertos que nos permitan incluir aspectos educativos que consideremos necesarios; algunas veces la las edades indicadas por el fabricante no se corresponden con la actividad por lo que es importante desarrollar un procedimiento de evaluación antes de seleccionar los materiales a utilizar en el aula.

A la hora de elaborar materiales para el aula debemos analizar cual es el objetivo didáctico que queremos conseguir.





## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL



## Una vez analizadas las

necesidades y ventajas que comporta la integración de las TIC en nuestras aulas de infantil, pasaremos a describir los objetivos generales y las competencias que pretendemos lograr en esta etapa educativa.

Para ello, en consonancia con las tesis del grupo de trabajo DIM de la Universidad Autónoma de Barcelona, los hemos clasificado en tres categorías:

### 1. Alfabetización tecnológica

Las nuevas generaciones han de ser capaces de conocer e integrar las tecnologías en sus aprendizajes básicos, por ello planteamos como objetivos generales que los niños y niñas empiecen a comprender la naturaleza de las TIC como objeto de aprendizaje e iniciarlos en el dominio de las estructuras, conceptos y destrezas básicas para utilizarlas eficazmente.

Las competencias básicas a desarrollar las podríamos resumir como:

- Utilizar el ratón para arrastrar y clicar.
- Encender y apagar correctamente el ordenador.
- Utilizar el teclado alfanumérico y las teclas de desplazamiento, borrado e intro.
- Imprimir utilizando el icono de impresión.
- Abrir los programas desde el escritorio.

### 2. Instrumentos de trabajo intelectual

Desde sus primeras etapas formativas los estudiantes controlan y planifican su trabajo, recogiendo y estructurando la información de distintas formas: observando, escuchando,...

Los objetivos generales deben estar ligados a esta premisa, utilizando las herramientas tecnológicas para enriquecer el trabajo intelectual y la creatividad, buscar y seleccionar la información y aprender a trabajar colaborativamente. Tomando como base estos objetivos, las competencias que debemos desarrollar en esta etapa son:

- Tomar conciencia de los medios electrónicos como recursos donde pueden obtener información.
- Clasificar, ordenar y seriar diferentes tipos de objetos.
- Dibujar utilizando programas sencillos de dibujo.
- Crear palabras o frases cortas con un procesador de textos.
- Explicar el proceso de trabajo frente al ordenador indicando las herramientas utilizadas.

### 3. Herramientas de comunicación

En un corto espacio de tiempo las tecnologías de la comunicación (correo electrónico, Chat, telefonía móvil) se han integrado en la vida cotidiana, convirtiéndose en una nueva exigencia social.

Como docentes debemos conseguir que nuestros alumnos empleen de manera efectiva los nuevos canales de comunicación, los utilicen para interactuar con diferentes audiencias y valoren sus implicaciones en el entorno social y cultural. Aunque la etapa evolutiva en la que se encuentran nuestros alumnos de infantil limita las posibles aplicaciones que de estas herramientas podríamos hacer, si consideramos necesario empezar a introducirlas, haciendo comparaciones simples entre el teléfono y el correo electrónico.

### 4. Control y modelización

Muchos de los programas, juegos y simulaciones que podemos utilizar en Educación infantil actúan como una herramienta para potenciar y desarrollar habilidades cognitivas y facilitar la toma de decisiones, favoreciendo el desarrollo de competencias como:

- Seguir las instrucciones del programa y del profesor.
- Usar juegos sencillos de simulación y aventura.

*Se trata de planificar y ejecutar estrategias interesantes y motivadoras que propicien que el primer contacto con las tecnologías en el aula, como herramientas de aprendizaje y comunicación y como instrumentos de trabajo intelectual.*

## DIFERENTES EXPERIENCIAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### Como ejemplos,

y con la intención de que sirvan como aliciente para empezar a planificar la implementación de las nuevas tecnologías en el aula de infantil, os proponemos una visita por la red a diferentes experiencias que se están llevando a cabo en la actualidad.

Esta muestra no pretende ser exhaustiva pero sí nos permitirá obtener una visión global de los objetivos, metodologías, espacios, materiales y formas de evaluar a tener en cuenta en la consecución del proceso de integración de las TIC en el aula de infantil.

Esperamos que esta visita os resulte motivadora y os animéis a utilizar en vuestras aulas de infantil las Tecnologías de la Información y Comunicación como un instrumento al servicio de la educación.

En el próximo artículo de esta serie intentaremos articular el andamiaje que debe preceder a una implantación coherente y eficaz de las TIC en el aula: la formación del profesorado, la catalogación de recursos y la estandarización de los procedimientos de trabajo.

<http://www.riojainternat.com/grimm/>  
<http://mti.educar.ccanaria.es/hamadaba/tamu4/ordena.htm>  
<http://www.teddi.ua.es/proyecto/ponencias/educared2003.pdf>  
<http://www.irabia.org/departamentos/mti/ads.html>  
<http://www.enice.mecd.es/centros/fr/aragon.htm>  
<http://www.educa.aragob.es/cpmonreal/>  
<http://www.enice.mecd.es/centros/fr/murcia.htm>  
<http://www.kidsmartearlylearning.org/SP/teach/intro.htm>  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cppfelipe/>  
[http://www.edu.xunta.es/siega/xade\\_web.htm](http://www.edu.xunta.es/siega/xade_web.htm)  
<http://guindo.pntic.mec.es/~mmarroqu/senorordenador.html>  
<http://centros1.pntic.mec.es/cp.princesa.soft/tecnolog.html>  
<http://j23.jje.edu/tic/index.htm>  
<http://www.netdayseurope.org/es/?version=html> ■

### Para saber más:

- FERNÁNDEZ, M., *Electronic versus Paper. Learning & Leading with Technology* 26 (8), 32-34
- MARTÍN PATIÑO, J.M., *Como aprender con Internet*. Fundación Encuentro, Madrid, 2003.
- MARQUÉS, P., *La revolución educativa en la era Internet*. CissPraxis, Barcelona, 2001.

Con tu colaboración  
ayudas a que muchos niños  
tengan una educación.

113 millones de niños no van a la escuela.  
Gracias a ti podrán hacerlo y con su esfuerzo podrán tener un futuro digno.  
En Entreculturas llevamos 50 años haciendo posible que los más desfavorecidos  
tengan una educación de calidad. Porque la falta de educación significa la  
falta de oportunidades.

Si quieres colaborar infórmate en el 902 444 644 ó en [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

Corabota · Santander · Central · Hispano · 0049 0001 54 22 10040401 · BBVA · 9152 5906 66 0010008001

Entreculturas  
Educar es dar oportunidades  
ONIS Inuita