

Una invitación
a elaborar
un marco de
referencia que
guíe la labor
educativa
de los padres.

Por un Proyecto Educativo Familiar (PEF) - Manual de uso

Antonio Allende Felgueroso y Sergio Gómez Parra
Profesores de Bachillerato

Con la que está cayendo hoy sobre la familia (disminución del número de bodas y rebodas, aumento de las uniones libres, separaciones, divorcios, familias monoparentales, disminución de la natalidad, aumento de nacimientos fuera del matrimonio...), puede resultar un tanto atrevido hablar de un "proyecto educativo familiar" (PEF para abreviar) Pese a todo eso que cae, o quizás por todo eso, creemos que se trata de una osadía que merece la pena. ¿No hacemos proyectos para cualquier nimiedad? ¿Por qué creemos que esto de la familia anda sin cuerda?

4 notas a cabeza de página

1. ¿Un PEF para quién? ¿Un PEF desde dónde? ¿Un PEF para qué tipo de "familia"?

Pese a toda esta babelización familiar, los expertos –y el humano sentido común– afirman que los hijos deben seguir siendo los hijos y, consiguientemente, no deben ser juguetes de las decisiones movedizas de la pareja. En esta sociedad nuestra, urge asegurar el lazo parental más allá de los avatares que pueda sufrir la pareja *conyugal*. "Institucionalizar la *perennidad de la filiación*". Así lo llaman los sociólogos de la familia. Que es tanto como decir que si la pareja conyugal puede decidir sobre sí misma muchas cosas, incluso romperse, la pareja parental es indisoluble. Ninguno de los dos puede "librarse" de las responsabilidades que les obligan con sus hijos. Bueno, librarse... si pueden hacerlo pero a costa de una de esas irresponsabilidades que hacen de los hombres seres deshumanos, contradicciones esenciales puras y duras.

Esto es lo que hace un poco menos atrevido el planteamiento de un esbozo de propuesta de PEF como la que queremos ofrecer en estas páginas. Apuntes, líneas abiertas para todos los padres y madres que quieran asumir sus deberes de tales.

2. Una respuesta acordada

No se trata de un proyecto personal sino del de una familia en el que participan el padre, la madre y los hijos. Detrás de un proyecto con más de uno o una debe haber siempre un acuerdo.

Y, en los acuerdos se requieren, sobre todo, dos cosas más una:

- Hace falta, por parte de todos los que *acuerdan*, **tener muy claros los objetivos** que se persiguen, en este caso el bien mejor y mayor para los hijos.

- **Estar dispuesto a sacrificar algo propio, cuando de ello se siga el bien que se persigue** (no se trata de negarse a uno mismo, abdicar de los argumentos y razones personales cuando se cree que son honestos y buscan realmente lo mejor).

- En caso de desacuerdo, **tener un tercero o una tercera a quien poder confiar un papel de mediación.**

3. Una reflexión escrita

Un proyecto, si es serio, requiere su **tiempo de reflexión y su puesta por escrito** (así como suena, aun a sabiendas de que las relaciones familiares tienden a la agrafia, por lo que tiene de racional. Como si no se pudiese querer con la razón...), sus momentos de revisión y de corrección si fuese necesaria y, cuando los hijos comienzan a ser mayores, una participación mayor por su parte en dicho PEF.

4. Un poco de utopía

Un proyecto como éste comporta su buena **dosis de utopía**. La que requiere una misma visión compartida de los hijos y de su educación.

EL PROYECTO: SÍRVANSE UDS. MISMOS...

Lógicamente, nuestra osadía no llega al punto de hacer el PEF por Uds. No va más allá de darles pistas. A partir de ellas, son Uds. Mismos los que tienen que hacerlo. Para ello:

- ☐ Elijan y numeren, por orden de prioridad personal, los ítems de cada apartado que incluyen en su PEF.
- ☐ El listado está abierto. O sea, que si quieren añadir ítems que echan de menos, haganlo con toda la libertad del mundo.
- ☐ Una vez elegidos, todos, tendrán su primer borrador de PEF. El paso siguiente sería matizarlo desde una mayor personalización familiar.

1. Aclararse sobre las NECESIDADES (¿por qué razones...?) del PEF

Todo Proyecto surge a la llamada de una necesidad o de unas necesidades.

- ¿A qué razones, a qué necesidades creen que debe obedecer su PEF?
 - ¿Qué ámbitos debería cubrir?
 - A quienes debería comprometer y como debería ser ese compromiso.
- Elijan entre los ítems de necesidades que aquí les mencionamos aquellos que hagan, en su opinión, más necesario un "Proyecto Educativo Familiar".

Por ejemplo:

- Necesidad de aclararse, definir lo que se quiere para los hijos.
- Necesidad de disponer de un medio que recuerde las responsabilidades hacia sí mismos, como pareja, y, sobre todo, hacia sí mismos en relación con los hijos.
- Necesidad de evitar el "dejar hacer" y el "dejar pasar" en esa relación con los hijos (no da igual todo).
- Necesidad de estar al tanto de todo lo concerniente al crecimiento y la maduración personal, social y espiritual de los hijos (escuela, amigos, conciencia moral...)
- Necesidad de ayudarles a crecer en autonomía: sentido crítico, creatividad, visión personal del mundo...
- Necesidad de contar con un marco de referencia que les ayude a establecer con cierta claridad las prioridades en la educación de los hijos.
- ...

2. Fijarse en los OBJETIVOS (¿los porqués...?)

El objetivo de un Proyecto es aquello que se desea alcanzar al final del Proyecto, por largo que sea éste y por interminable que pueda parecer. En el caso de los hijos normal-

mente, en cualquier proyecto hay un gran Objetivo general y otros en torno a él entre los que conviene establecer prioridades.

Por ejemplo:

- Cumplir con los deberes paternos de manutención, salvaguarda y educación de los hijos.
- Educar con el propio ejemplo desde el cariño y desde la convicción de que no hay, para ellos, otra manera mejor de aprender.
- Educar desde la autoridad, corrigiendo y negando cuando sea necesario, evitando permisividades que retrasan, a veces gravemente, su maduración personal.
- Educar su conciencia moral, su sensibilidad hacia lo que está bien y lo que está mal sin caer en rigorismos ni laxismos.
- Cuidarse a sí mismos como padres, preparándose y dotándose de todos los conocimientos, habilidades y estrategias posibles para educarlos integralmente como personas para ser y para vivir en solidaridad con los demás.
- Atender a sus necesidades espirituales y materiales más allá de los vaivenes que puedan darse en las relaciones conyugales: tiempo de estar y comunicarse con ellos, reconocimiento de su individualidad, de su derecho a la intimidad y al territorio propio...
- Buscar por todos los medios posibles que desarrollen de la manera mejor y más completa posible sus capacidades intelectuales, afectivas, sociales y espirituales.
- Colaborar con el colegio, sus profesores y sus tutores, asistiendo a los actos a los que se le convoca, dando sus opiniones y, en la medida de lo posible, implicándose de modo más directo en las estructuras de participación que ofrezca el centro. Todo lo que sea coherencia entre familia y escuela redundará en beneficio de los hijos y evitará dualidades que solo maleducan.
- ...

3. CONTENIDOS que trabajar (¿qué?): las "asignaturas de la vida"

Sabemos que la educación familiar y la escolar deben ser ineludiblemente complementarias. Los profesores deben educar para la vida enseñando Matemáticas, Lengua o valores humanos. Los padres deben educar también para la vida, sobre todo, desde la vida misma, desde el contexto sociofamiliar en el que se mueven y con los contenidos de "otras

asignaturas troncales", que tampoco están excluidas de la vida escolar aunque suelen pasar, en más ocasiones de las debidas, a un segundo o a un tercer plano. Ayudar a los hijos a "construirse" como personas en su integridad de seres humanos incluye, entre otras posibles, las siguientes "materias":

Por ejemplo

☐ La Visión del mundo y la identidad personal:

Finalidad: ayudarles a que vayan desarrollando progresivamente una visión dinámica del mundo que dé un sentido a su vida.

Aspectos que incluye:

- | | |
|---|--|
| • La conciencia de sus acciones, reacciones, opiniones, creencias valores y actitudes respecto a situaciones de la vida ordinaria local, nacional, internacional, respecto a los avances tecnológicos, a los descubrimientos científicos... | • El cuestionarse sobre las propias experiencias y las de otros, sobre las teorías científicas y las vivencias espirituales. |
| • El avance en la elaboración de sus respuestas personales a las grandes preguntas. | |

☐ La Salud y el bienestar:

Finalidad: ayudarles a que vayan asumiendo una postura reflexiva en el desarrollo de hábitos de vida sanos respecto a la salud, el bienestar, la sexualidad y la seguridad.

Aspectos que incluye:

- | | |
|--|--|
| • La conciencia de cuáles son sus necesidades básicas. | que sus decisiones personales - en el terreno de la alimentación, de la sexualidad, de la higiene, de la prevención de enfermedades... - pueden suponer para su salud y bienestar. |
| • La prevención. | • Los modos de vida activos... |
| • La conciencia de las consecuencias | |

☐ El Consumo:

Finalidad: ayudarles a ser y comportarse como consumidores conscientes, que hacen un uso responsable de los bienes y servicios con un espíritu que sabe compartir equitativamente las riquezas.

Aspectos que incluye:

- | | | |
|--|--------------------------------|---|
| • El reconocimiento de su papel de consumidor. | • Estrategias de consumo. | • Conocimiento de los aspectos sociales y económicos del consumo. |
| | • Aspectos éticos del consumo. | |

☐ El Desarrollo de las relaciones sociales en la escuela:

Finalidad: participar con ellos y ayudarles a participar activamente en su vida escolar con los demás miembros de la comunidad educadora.

Aspectos que incluye:

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| • Curiosidad intelectual. | • Relación respetuosa con todos los integrantes de la vida escolar. | • Estrategias de trabajo en equipo. |
| • Apertura a la cultura. | • Valoración positiva de la diversidad. | • Ayuda recíproca entre compañeros. |
| • Sentido del esfuerzo y del rigor. | • Celebración del éxito. | |
| • Apertura a los demás. | | |

☐ El Medioambiente:

Finalidad: ayudarles a intervenir en el medio natural y arquitectónico que les rodea viviendo en armonía con él y desde una perspectiva de desarrollo sostenible.

Aspectos que incluye:

- | | | |
|---|--|--|
| • Aprecio del medioambiente natural y arquitectónico. | recursos disponibles. | viable desde el enfoque del desarrollo sostenible. |
| • Conciencia de la limitación de los | • La participación en la construcción y conservación de un medioambiente | |

☐ La Convivencia y la Ciudadanía:

Finalidad: darles cauces de participación en la vida familiar y animarles a participar en la vida democrática de la escuela y de la sociedad con espíritu de apertura, de responsabilidad y respeto a la diversidad (cultural, política...)

Aspectos que incluye:

- | | | |
|---|--|---|
| • Compromiso en acciones solidarias. | yes y normas que rigen la convivencia. | • Valoración de las instituciones democráticas. |
| • Conciencia de la importancia de las le- | • Cultura de la paz. | |

☐ La Conciencia moral:

Finalidad: ayudarles a adquirir, por el diálogo y la reflexión sobre situaciones que les son cercanas, un marco de referencias morales; a reflexionar sobre los motivos, afectivos o racionales, de las acciones y decisiones que implica una toma de postura ante situaciones problemáticas.

Aspectos que incluye:

- | | | |
|---|--|---|
| • La clarificación de conceptos como reglas, normas, leyes, derechos, deberes ... | • Toma de postura razonada en situaciones que comportan un problema moral. | • La explicación, desde las referencias morales, de lo que es mejor o peor para la convivencia. |
|---|--|---|

Nota: Tienen razón en lo que están pensando, o llevan pensando desde hace ya un rato, y es una buena conclusión: "Es fácil ser padres, no es tan fácil hacerse padres". Así es. Hay que tener la voluntad de prepararse para ser y vivir como padres. No se trata de ser expertos consumados en cada "asignatura", si de tener un conocimiento global de cada una de ellas y el saber y la voluntad de lograrlo.

4. Elegir RECURSOS (los "con qué" y los cómo)

Los mejores recursos, ya lo hemos dicho de otra manera en algún momento anterior, es el ejemplo paterno. Uds. mismos. Sin ejemplo, las palabras derivan fácilmente en charlatanería, en contradicción, e incluso pueden producir el efecto contrario al deseado. No estamos diciendo que haya que ser unos "santos" para poner en práctica un PEF, solo intentar ser ante sí mismos y ante sus hijos aquello que desean para ellos: que sean buenos ciudadanos, consumidores críticos, preocupados por el medioambiente, solidarios con los necesitados, tolerantes, personas de conciencia moral... Y todo eso se aprende. Y si no llegan al intento, qui-

zás sea suficiente mantener vivo el deseo del intento.

Dicho esto -lo más importante- hay que añadir el tópico de que "no se nace padre ni madre", que a ser padre se aprende. Y no es fácil convencerse de que no se sabe ser padre o madre. La prueba está en que, en España, la participación de los padres en los centros educativos, las revistas educativas orientadas a la familia y las Escuelas de padres y madres llevan una existencia lánguida. Y sin embargo, son los recursos de que disponemos para aprender: de ellos y de los otros padres que comparten preocupación y actitud de serlo.

Por ejemplo

✓ Asociaciones de Padres:

- Todos los centros educativos tienen su asociación encargada entre otras cosas de ofrecer formación a sus miembros. Es un recurso muy rico en posibilidades, pero, en muchas ocasiones, insuficientemente aprovechado por la escasa participación y también por la frecuente politización.
- Las más importantes: CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos) CONCAPA (Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos)

✓ Algunas direcciones de asociaciones de padres en Internet:

- MUNDOPADRES. Es la web que "eres Mas interactiva" ha creado para los nuevos padres. <http://www.mundopadres.com/index.htm>
- CEAPA. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de alumnos, integrada por padres, cuyos hijos estudian principalmente en centros públicos no universitarios.

<http://www.ceapa.es/>

- CYBERPADRES. Un espacio que ofrece múltiples servicios y una extensa información sobre recursos para padres y educadores.

<http://www.cyberpadres.com/>

- CONCAPA. Confederación católica de padres de alumnos de España. Cuenta con 51 Federaciones Provinciales que, a su vez, integran a las Asociaciones de Padres de Alumnos de los colegios. Abarca unos tres millones de padres.

<http://www.concapa.org/index.htm>

- ADIÓS, PAPÁ. Patrocinada por la Asociación de Padres de Familia Separados (APFS), cuyos objetivos prioritarios son defender tanto el derecho de los hijos de padres separados y divorciados a la compañía y los cuidados de sus dos progenitores como el derecho de éstos a la convivencia con sus hijos.

<http://www.adiospapa.org/>

- www.educacionfamiliar.org web dirigida a: Profesionales,

Educadores, Investigadores y a Personas interesadas por el ámbito de la educación familiar.

✓ Las escuelas de Madres y Padres:

- Son muchas las APAS, los colegios, las parroquias, los Ayuntamientos... que tienen Escuela de Madres y Padres que abordan, periódicamente, temas de interés para la educación de los hijos y que admiten gustosamente a quienes quieran participar en ellas.
- Algunas asociaciones de ellas ofrecen "Cursos de formación y orientación para padres"
- Direcciones muy interesantes:

-<http://www.educoweb.com/escuelapadres/goto.asp>

-<http://www.ceapa.es/textos/publipadres/temaspadres.htm>

-www.es.educaterria.com/hojasbbdd/hojas/solohijos/home.jsp?idapr=21_542_esp_1__

-www.familia.cl/familia/educacion/art26_5_00.asp

-<http://www.cibereduca.com/especial/articulos.htm>

-<http://www.cnice.mecd.es>

✓ Publicaciones sobre familia y educación:

- **Revistas:** "Padres y Maestros" (Fonseca, 8, 15004 - A Coruña), "Cuadernos de Pedagogía" (Avinguda Pricep d'Astúries 61, 7ª planta 08012 - Barcelona), "CONCAPA informa" (Alfonso XI 4, 28014 - Madrid), "Padres/Madres de alumnos/alumnas" (CEAPA. Puerta del Sol 4 - 6º A, 28013 Madrid)

- **Libros:** La lista sería infinita... De momento, nos limitamos a 4 para no abrumar.

-SAVATER, F., *El valor de educar*. Ariel, Barcelona, 1997.

-TIERNO, B., *Educar a un adolescente. (La Guía con todas las Respuestas)*. Temas de Hoy, Madrid, 2002.

-VALLEJO NAJERA, A., *La edad del Pavo*. Taller de Editores, Madrid, 1998.

-MESA CASTILLA, L., "Imágenes para la fe". nº 365, Sept. PPC, Madrid, pág.31, 2002.

5. La puesta en marcha: ACTITUDES, CALENDARIO, HORARIO Y EVALUACIÓN

A.- Actitudes

Todo PEF, por bien diseñado que esté, es cháchara vana si no va acompañado de una serie de actitudes por parte de los padres:

- ◊ **Quererse como pareja y querer a los hijos** es la prioridad de las prioridades familiares.
 - ◊ **Estar disponibles siempre para ellos** con una generosidad que puede tener errores, cansancios... pero nunca límites.
 - Dedicarles tiempo y atención todos los días. Difícilmente hay ejemplo sin presencia. Observarles, dialogar con ellos, participar en sus juegos o en sus actividades de estudio si se lo piden; no dirigirles ni hacerles las cosas que ellos deben hacer.
 - Si no se hace así, acudirán a otros o a otras cosas. Ya se sabe: la calle, el consumo, la tele, el videojuego...
 - ◊ **Ser firmes:** Vaya por delante que los hijos tienen derecho a hablar y ser escuchados; sobre todo a partir de la preadolescencia. Ahora bien, dentro de lo mucho de "negociación" que tiene esa relación hijos-padres, estos deben marcar claramente, y desde muy pronto, los límites que no permiten interpretaciones "paternalistas-maternalistas". Con frecuencia, es necesaria una paciencia "jobiana" (condición virtuosa por excelencia en el amor a los hijos) para mantener la exigencia. Y no es posible si padre y madre no se ponen de acuerdo.
 - El tiempo de la televisión, el del estudio, el de la vuelta a casa.
 - El límite de dinero de bolsillo acorde con sus "necesidades".
 - El límite de los deseos consumistas.
 - El límite de la desidia en las labores de casa.
 - ...
- De lo contrario, es fácil que se esté educando a un tiranueto.

- ◊ **Protegerles y animarles:** es muy importante que los padres prevengan a sus hijos de determinados riesgos o peligros, pero nunca hasta el punto de hacerlo de todo error o de todo problema o conflicto que la vida les traiga. Sería despojarles de recursos importantes para el aprendizaje de su autonomía. Animarles a resolverlos, no solucionárselos, es, frecuentemente, la mejor ayuda.
- ◊ **Ser humildes:** el acierto no es una cualidad necesaria de los buenos padres-madres educadores. El error por parte de los padres es hasta casi necesario. Reconocerlo, saber pedir perdón por él, acerca más a padres e hijos. Aceptarlo no excluye hacer lo posible por corregirlo.

B.- Horario- calendarios

Una vez que han reconocido las necesidades de hacerse un PEF y tras haber elegido los **Objetivos** que le darán aliento, los **Contenidos** en los que necesitan educarse para educar y los **Recursos** con que cuentan para hacerlo (Escuelas de padres, Lecturas, Cursos...) hay que tirar de calendario y poner, con mucho realismo (lo mejor es enemigo...), **nombres, fechas, horas** que van a dar carne real al PEF. Si lo hacen por meses, posiblemente es mejor.

C.- La Evaluación

Es el momento de ver las cosas con franqueza, evitando de todas todas, con alma, corazón y vida, los juicios y los procesos. Es el momento de felicitarse y agradecerse mutuamente los intentos por llevar cabo el PEF. **Es el momento de subrayar lo que se ha hecho bien y ver lo que es mejorable** en el mes o en el periodo siguiente que se fijen.

Solo a modo de orientación

Esta parrilla que les ofrecemos al final no tiene otra finalidad que la de orientar. Cada familia dará forma a su plan como mejor le parezca.

PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR			
NECESIDADES			
OBJETIVOS			
RECURSOS			
ACTITUDES			
MES:			
	Día-hora	Lugar	Temas
Escuela de Padres			
Participación en la escuela			Actividades
Tiempos con los hijos	Tiempos ordinarios (casa)		Momentos especiales (salidas)
Lecturas			
Evaluación de la marcha del PEF	Lo que ha ido bien		Lo que es mejorable
Lecturas			

A TODOS LOS PADRES: Sean osados y atrevanse a demostrar que querer educar bien a los hijos pasa por educarse bien como padres. ■