

Un innovador proyecto de formación de padres que surge en el ámbito universitario.

El aula de actividades educativas infantiles

M^a Jesús García Arroyo, Begoña Díaz Rincón, Carmen Serdio Sánchez,
M^a Estela Peral García
Universidad Pontificia de Salamanca

Diversos estudios indican que, a pesar de las transformaciones sociales, demográficas, ideológicas, culturales, políticas... la familia sigue permaneciendo como tejido básico de la sociedad; de hecho los jóvenes le otorgan preferencia sobre otras estancias socializadoras tradicionales (barrio, escuela, etc...). Es muy probable que, en el futuro, continúe siendo un cuerpo social intermedio, que no podrá ser sustituido totalmente.

Pero cada transformación social ha requerido por parte de la familia mecanismos de adaptación y muchas veces no dispone de ellos; así lo señala Pereira Domínguez:

“Hoy en día se producen cambios sociales de modo vertiginoso y, como consecuencia, dichos cambios afectan también a los estilos educativos de los padres que, en la mayoría de las ocasiones se sienten incapaces de adoptar modelos para educar a sus hijos, puesto que aquellos patrones en los que ellos se educaron resultan ya inadecuados”.

Bartau, I.; Maganto, I. y Etxebarria, J. señalan diversas razones de la necesidad de educación para la paternidad, que justifican los programas en este campo y que se pueden agrupar en los siguientes indicadores:

- “los cambios sociales (nuclearización familiar, trabajo fuera del hogar, etc...)
- los nuevos modelos familiares (divorcio, familias reconstituidas)
- el rol de padres (deseo de desempeñar adecuadamente este papel)
- los problemas sociales (consumo de drogas entre los adolescentes, etc...)
- el ciclo vital familiar en el que se ubican los padres (entrada en la paternidad)
- la educación como garantía de futuro (cubrir necesidades y contribuir al desarrollo)”

Desde hace años han aparecido programas y servicios orientados claramente a la mejora de las prácticas educativas familiares. Aún queda mucho por hacer y merece la pena reflexionar sobre cómo orientar este tipo de intervención y, a la vez dar a conocer las actuaciones más significativas que actualmente se están desarrollando.



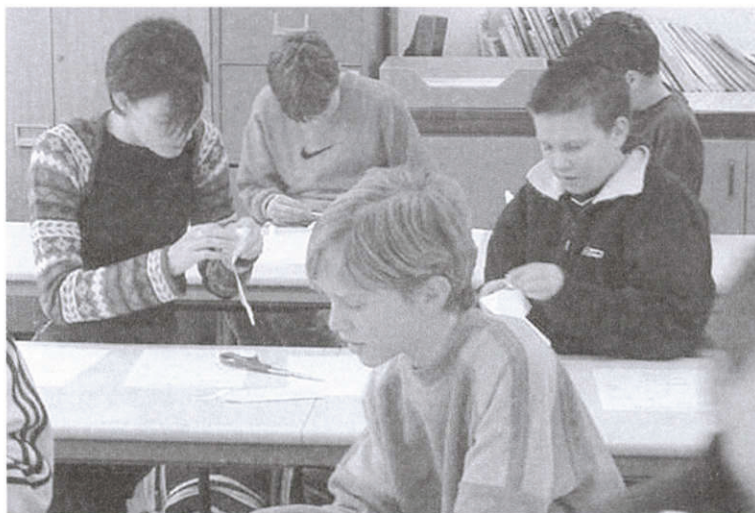
La tarea formativa de las familias se está ampliando a diversos ámbitos en los que se pueden ubicar acciones formativas, proliferando los servicios que dedican su esfuerzo a proporcionar esta modalidad instructiva. En el ámbito universitario las experiencias son escasas; por eso se pretende presentar un proyecto de trabajo innovador, que ha aportado nuevas líneas de actuación en aspectos relacionados con la formación de padres y ha servido de cauce de reflexión a las familias que han participado en este programa. Se trata del **Plan de Formación de Padres**, que desde el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, se ha desarrollado, durante dos cursos académicos (2001-2003).

Este Plan ha sido una apuesta por conjugar una educación que permita superar el ámbito académico en el que se sitúa la formación de los hijos y elaborar una propuesta educativa conjunta en la que se implique la familia (padres e hijos), planteando temas de repercusión familiar a diferentes niveles: a los padres mediante clases impartidas por especialistas en las que se combina de manera acertada teoría y práctica y a los hijos mediante propuestas lúdicas y dinámicas a través del **Aula de Actividades Educativas**.

Se ha abordado la diversidad familiar, pero no precisamente desde lo diverso, sino desde lo común, desde aquellos rasgos que hacen común lo diferente (los pilares básicos de lo que supone educar en familia) y se han consolidando a lo largo de los dos cursos estrategias formativas que pueden ser desarrolladas en el ámbito intrafamiliar. Se ha pretendido que los padres tomaran conciencia de qué es ser padre o madre hoy, aquí y ahora en una sociedad cambiante. No se ha tratado de proporcionar estrategias para resolver problemas puntuales de edu-

cación familiar, que pudieran plantear cada uno de los padres que han participado en el programa; el objetivo ha sido que los padres reflexionaran acerca de cuál es su proyecto educativo en familia y ser conscientes de "cómo" y "porqué" actúan en determinadas circunstancias.

El grupo de padres, seleccionado rigurosamente, a través de una entrevista guiada, avalada por un cuestionario cualitativo, lo han configurado quince parejas, de edades comprendidas entre los 35-55 años, con diferencias en cuanto a nivel de



estudios, profesión, estatus socioeconómico y con hijos en diferentes etapas educativas. Pero todos ellos con las mismas necesidades, intereses, inquietudes,... respecto a la educación de sus hijos, tal y como pusieron de manifiesto en la entrevista.

Se ha tenido en cuenta un criterio preferente en la selección de las familias: que los hijos asistieran al Aula, ya que entre los objetivos de nuestro Plan figuraba el propiciar la asistencia de los padres y madres al programa de formación ofreciendo a los hijos, al mismo tiempo, un espacio de actividades educativas. Sin embargo, este programa no se ha limitado a suplir el cuidado de los padres durante un periodo puntual de tiempo en el que no pueden estar con sus hijos, sino que ha intentado

ser un espacio en el que se complementa, mediante diferentes actividades, ante todo lúdicas, la función educadora de la familia y de la escuela en un ambiente distendido.

Uno de los rasgos que han caracterizado el **Aula de Actividades Educativas** es que fuera **integradora**. Debido a la diversidad de familias participantes, los niños han presentado peculiaridades diversas asociadas a sus características personales (necesidades educativas especiales, baja autoestima, dificultades de socialización,

«...se propicia la asistencia de los padres y madres al programa de formación ofreciendo a los hijos, al mismo tiempo, un espacio de actividades educativas».

etc...) y asociadas a su contexto sociofamiliar (adopción, procedencia de otra cultura, hijos de padres separados...). Han conformado el grupo 20 niños de edades comprendidas entre los 3 y 12 años, procedentes de distintos centros, de carácter concertado y público de Salamanca.

Las sesiones han sido impartidas por una pedagoga y una psicopedagoga en colaboración con

alumnos de Educación Social y de Pedagogía, que han realizado en este Programa su Prácticum. Se han desarrollado cada 15 días, durante los meses lectivos y con una duración aproximada de hora y media cada una. En total han sido 24 sesiones, 12 en cada curso.

Actualmente, la organización social no ofrece a los niños grandes oportunidades para encontrarse con sus semejantes fuera del marco escolar; este Aula se presenta como un lugar de encuentro donde poder expresarse y manifestarse libremente en una dinámica relajada, basada en el juego y no en contenidos meramente académicos. En definitiva, un espacio donde relacionarse, compartir experiencias y ampliar la formación que ofrecen otras estancias educativas (familia y centro escolar).

● Así pues, en el Aula de Actividades educativas infantiles, se han planteado los siguientes **objetivos específicos**:

-Desarrollar pautas de socialización creando un espacio de encuentro y participación que complemente la función educadora de la familia y de la escuela, estimulando la interacción en una dinámica basada en el juego.

-Favorecer el desarrollo de la creatividad y de las capacidades de expresión y de comunicación mediante el trabajo de contenidos edu-

cativos, de forma atractiva y lúdica.

-Establecer diferentes vías de ocupación del tiempo libre, propiciando alternativas para el disfrute.

● Los **contenidos** que se han contemplado en el Aula de Actividades Educativas, han estado relacionados con algunos de los contenidos impartidos en el Programa de Formación de Padres, y se han articulado en los siguientes bloques temáticos:

- Familia
- Valores
- Medios de comunicación social
- Educación Ambiental

● Cada **bloque** ha estado configurado por **tres temas** secuenciados en el mismo número de sesiones, que han seguido este **formato metodológico**:

1- Ritual de entrada: Se ponen en práctica distintas estrategias de interacción grupal, explicando el tema de la sesión, actividades y materiales.

2- Desarrollo del núcleo temático: se llevan a cabo las diferentes actividades programadas.

3- Fase creativa: mediante diferentes tipos de expresión (corporal, dramática, plástica, etc.) se plasma el tema tratado en la sesión.

4- Ritual de despedida: en el que los niños evalúan la sesión.

● Al finalizar cada una de las sesiones, tiene lugar una **evaluación procesual**, por parte de los alumnos de prácticas y de los responsables del Aula revisando, tanto los aspectos metodológicos (el cumplimiento de objetivos, la adecuación de los contenidos, las estrategias empleadas para presentar las actividades, el desarrollo de las actividades, el material, etc...), como los aspectos de socialización de los niños (comunicación, participación, la interacción entre los niños, la interacción de los responsables y de los alumnos de prácticum con los niños, etc...). Esta evaluación ha permitido determinar la evolución del grupo y establecer estrategias de acción para el resto de las sesiones.

● La **metodología** se ha desarrollado de forma activa, participativa y lúdica, favoreciendo el juego como punto de partida de todas las experiencias y actividades, atendiendo también a la diversidad, porque cada niño es único y diferente. Las sesiones se han apoyado en algunos de los principios del aprendizaje significativo y de globalización.

● El **lugar** donde se ha desarrollado el programa de Actividades infantiles ha sido un aula amplia, acondicionada para tal fin, ubicada en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Para realizar las diferentes actividades se han utilizado una serie de recursos materiales: material de psicomotricidad, escolar, de audio y vídeo, reciclable (aportado por los niños, con la colaboración de los padres), de usos múltiples, telas, bolsas, ... para disfrazarse, etc...

A continuación, a título de ejemplo, se presenta **una de las sesiones** llevada a cabo en el bloque de contenidos "LA FAMILIA".



BLOQUE DE CONTENIDO: "LA FAMILIA" — Sesión: "Mi familia"

1. OBJETIVOS:

■ General:

- ✓ Desarrollar el concepto de familia de una forma lúdica y divertida

■ Conceptuales:

- ✓ Recordar los nombres de los componentes del grupo.
- ✓ Conocer los roles de cada miembro de la familia.

■ Procedimentales:

- ✓ Potenciar el trabajo en equipo.
- ✓ Desarrollar la atención
- ✓ Identificar los roles de cada uno de los miembros de la familia.

■ Actitudinales:

- ✓ Sentir la pertenencia a una familia

2. CONTENIDOS

■ Conceptuales:

- ✓ Nombres de los componentes del grupo
- ✓ Roles de los miembros de la familia.

■ Procedimentales:

- ✓ Identificación de los componentes del grupo.
- ✓ Identificación de los miembros de la familia

■ Actitudinales:

- ✓ Cooperación grupal.
- ✓ Relaciones interpersonales positivas
- ✓ Manifestación de afecto hacia la familia

3. METODOLOGÍA

Guiada, lúdica, propiciando la participación, la imaginación y la creatividad en los niños.

4. MATERIALES

- ✓ De psicomotricidad : aros, pelotas, cojines
- ✓ Escolar: folios, lapiceros, gomas, papel pinocho, tijeras, pegamento, cartulinas, rotuladores, pinturas, celo
- ✓ De audio y vídeo: equipo de música, compactos con música de diferentes tipos (infantil, pop, relajación, etc...)
- ✓ Material de reciclaje (aportado por los niños, con la colaboración de los padres) de usos varios: ovillo de lana, sábana, caja de cartón.
- ✓ Material para disfrazarse: bolsas de basura, telas de diferentes colores y tamaños, pinturas para la cara...

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Ritual de entrada (5'): se distribuyen diferentes objetos por la sala (aros, pelotas, cojines...). Es un periodo de tiempo de juego libre. Al finalizar los niños se sientan en los cojines en círculo.

2. "La telaraña" (15'-20'): los niños se colocan de pie, formando un círculo. A uno de ellos se le entrega un ovillo de lana, dice su nombre y el de su padre y, quedándose con una punta, lanza el ovillo a otro compañero, que

hace lo mismo. Así sucesivamente, hasta que todos han participado y se forma una telaraña, que tienen que deshacer, repitiendo el juego en sentido inverso, diciendo el nombre del compañero al que se le lanza el ovillo y el de su padre.

3. "La familia ideal" (15'-20'): a cada niño se le da una papeleta en la que hay escrito un apellido. Suena la música y todos bailan por la sala. Cuando pare, cada uno, sin hablar, formará un grupo con los que tengan el mismo apellido y serán una familia.

4. "¿Quién soy?" (45'-50'): a cada grupo se le entregan papeles con diferentes miembros de la familia, que tienen que asumir y representar disfrazándose. La técnica de representación es: "los fantasmas", los niños se sitúan entre un foco de luz y una sábana; se apagan las luces y comienzan la representación de "la familia". El resto tiene que averiguar a quién representan.

5. Evaluación (5'-10'): sentados en el suelo, formando un corro, se hace una asamblea en la que se le pregunta a los niños cómo se han sentido, qué les ha divertido más, cómo se adjudicaron los personajes, cómo se disfrazaron, cómo inventaron la historia de la familia, etc... Completamos la valoración con un panel en el que se colocan dibujos que representan las actividades y cada niño pega un gomet rojo en la que más le ha gustado y uno azul en la que menos. ■

Para saber más

- BARTAU, I.; MAGANTO, I. y ETXEBERRÍA, J. "Los programas de formación para padres: una experiencia educativa". OEI Revista Iberoamericana de Educación (2001)
- ELZO, J. (dir) *Jóvenes Españoles 99*. Fundación Santa María. Madrid: SM, 1994.
- FREI H. *Juegos de Expresión. Educación Artística. Dramatización*. (El juego como recurso didáctico). Madrid: MEC y Mare Nostrum, 1994. Vols. I y II.
- LÓPEZ MATA LLANA, M. Y VILLEGAS, J. *Organización y Animación de Ludotecas*. Madrid: Ed. CCS, 1995.
- GARCÍA ARROYO, M. J. Y HOLGADO SÁNCHEZ, A. *Metodologías de intervención Psicomotriz en el aula y propuesta curricular*. Salamanca: Amarú, 1990.
- MONTULL, J. A. *Juegos y más juegos para el tiempo libre*. Madrid: Ed. CCS, 1995.
- PEREIRA DOMÍNGUEZ, M.C. Y PINO JUSTE, M. R. "Un programa de intervención pedagógica sobre educación familiar en el ámbito comunitario. Aspectos generales (I)". *Revista de Ciencias de la Educación*, 189, 2002: 21-38.