

## Estrategias en la búsqueda de información

# WEBQUESTS (Evaluación II)

Antonio Allende  
*Profesor de Bachillerato*

Continuando con el proceso de evaluación de alumnos que comenzamos en el anterior número de la revista, debemos rellenar la tabla de calificación que hemos presentado. Tenemos que generar, primero, unas dimensiones posibles que vamos a utilizar. Después seleccionar las más importantes y, por último, asignarles una calificación.

El primer paso, saber qué dimensiones vamos a evaluar, es el más importante porque es el que marcará la diferencia con el modo de evaluar tradicional. Si utilizamos un número o una letra para decirle a una estudiante como

consideramos su trabajo y su aprendizaje, lo que estamos diciéndole es simplemente “no está mal” o “bien” o “muy bien”. Si, por el contrario escogemos varias dimensiones para evaluar, nuestras expectativas sobre el trabajo de los alumnos son mucho más claras y la información que se le transmite al alumno sobre su trabajo, su aprendizaje y su evolución es mucho más útil y completa.

Para realizar la tarea de la evaluación hay que mirar a la tarea final que vas a pedirle a tus alumnos cuando terminen la Webquest y utiliza el siguiente esquema:

SI	ENTONCES
la tarea incluye estos elementos	considera estas dimensiones como posibles
Presentación Oral	Uso de la voz - Lenguaje corporal — Pronunciación y sintaxis — Organización de la exposición
Power Point u otro tipo de presentación multimedia	Calidad técnica — Calidad Estética — Sintaxis y Ortografía
Trabajo escrito	Formato de la página — Organización — Sintaxis y Ortografía
Producciones creativas	Sorpresa, novedad — Calidad técnica — Capacidad de adherirse a las convenciones del género que se utiliza
Trabajo cooperativo	Colaboración — Asunción de responsabilidades — Resolución de conflicto
Diseño	Eficacia de la solución — Creatividad de la solución — Justificación de la solución
Persuasión	Calidad de la argumentación — Capacidad de conexión con la audiencia — Organización y secuenciación
Análisis	Consecución de datos y análisis — Inferencias
Juicio	Adecuación de los elementos considerados — Jerarquización de Criterios
Compilación de datos/elementos	Criterios de selección — Organización
Periodismo	Veracidad de la información — Organización — Recogida de todos los datos necesarios

A continuación seleccionamos un número razonable de dimensiones. No hay una respuesta general para todas las webquests. Como tendencia podemos decir que si la evaluación es diagnóstica y formativa, conviene considerar un mayor número de ellas. Si es sumativa se pueden utilizar menos. Para hacer la elección decide cuáles son los aspectos más importantes de la tarea que tienen que realizar los estudiantes y ordena las dimen-

siones elegidas de más a menos importantes. Elimina las que estén al final.

Ya solo queda pensar en un ejemplo excelente de cada dimensión. Descríbelo breve y claramente y en la tabla que presentamos en la entrega anterior, escríbela en la columna de la derecha. Después podemos ir escribiendo otros ejemplos menos “excelentes” en las columnas de la izquierda hasta que todas las casillas o celdas estén llenas. ■