

Cómo convertir el patio escolar en un entorno seguro, estimulante y educativo.

Patios para aprender, patios para cuidar

Aida Herreros
Periodista

El 7 de noviembre de 2002 tuvo lugar la Conferencia Nacional de la Red de Patios escolares en los Jardines Botánicos de Birmingham. El lema: "Compartir el éxito". Se trataba en esta edición de presentar buenas prácticas y ejemplos demostrativos. La Burlington School de Cumbria y el Centro Ambiental de Bishopswood, con forma de plátano volante y aspecto de "casa Mumin", fueron algunos de los que contaron sus experiencias.

Lo cierto es que, en el Reino Unido, los arquitectos del paisaje trabajan desde hace más de diez años en estrecha colaboración con los colegios para mejorar la calidad y la variedad del juego y el deporte en los patios escolares. La organización Learning Through Landscapes (LTL), Aprender a Través del Paisaje, (www.ltl.org.uk) tiene ya sedes en Londres, el Norte de Yorkshire o Escocia.

En Londres, la LTL trabaja en contacto con escuelas, autoridades locales y organizaciones de voluntarios para transformar los patios de los colegios de la capital en entornos seguros, estimulantes y agradables para la gente joven. El propósito es que todos tengan unos patios que satisfagan las necesidades educativas, sociales y de salud de los más pequeños.



La Semana de los Patios Escolares en 2003: "Cultivar la escuela"

Los antiguos hablaban de los 4 elementos que rigen nuestras vidas: el Agua, el Fuego, la Tierra y el Aire. A ella, se añadió la Biodiversidad y así se eligieron los temas para cada uno de los días lectivos de la semana escolar el pasado año.

En Escocia, la Semana del Patio fue lanzada por el Ministro de Educación y Juventud, quien (con ayuda de los niños) cosechó su metro cuadrado de cebada.

Allí, el lunes estuvo dedicado al mundo de la hierba, los sentimientos y los paisajes. El martes, al juego, la comida y las cosas vivientes. El miércoles, a las tecnologías verdes, las hojas y la salud. El jueves, a los frutos y semillas, y a los estilos de vida. Y el viernes, a los regalos, los festivales y la ciudadanía local y global.

Este año, la iniciativa tuvo lugar entre junio y septiembre en el Reino Unido. Las fechas exactas fueron del 9 al 13 de junio en todos los colegios de Inglaterra, Gales, Norte de Irlanda y las islas del Canal de la Mancha. Y en Escocia, tuvo lugar en septiembre.

El lema fue "Cultivar las escuelas" y se utilizaron las clases fuera del aula como el contexto apropiado para aprender sobre la agricultura, el estudio del campo y la vida silvestre y la interdependencia entre los entornos rurales y urbanos.

El cálculo en los patios escolares

Todas las materias escolares pueden tener su aplicación en el patio de recreo.

Las matemáticas parecen ser siempre la asignatura más impopular y difícil, pero también hay formas de hacerlas más amenas:

Esto es lo que se han propuesto varias escuelas de primaria, cuyos ejemplos pueden leerse en la web.

–La Escuela Nightingale; por ejemplo, ha dibujado en el patio un cuadrado con números, un reloj y una brújula. El cuadrado sirve para realizar sumas y multiplicaciones (otros desarrollan una serpiente o una escalera de números...); el reloj se utiliza para practicar con las horas y la brújula para aprender sobre orientación.

–La Escuela Infantil Comet ha desarrollado, contando en todo momento con la colaboración de los alumnos, una estructura interactiva a base de tubos de diferentes tamaños y ruedas dentadas. Luego se ha diseñado una bomba de mano para llevar el agua a través de todo el sistema. El concepto es despertar las ideas de los niños sobre tiempo, velocidad, forma y volumen.

–En St John han pintado sobre el alquitrán formas coloreadas para utilizarlas en las lecciones sobre formas básicas y para enseñar a contar: ¿cuántos saltos hay entre el triángulo amarillo y el cuadrado azul?...

Estas son sólo algunas ideas de lo mucho que se puede hacer empleando maneras creativas e innovadoras. Un modo divertido para los niños de desarrollar y mejorar sus habilidades numéricas mientras están al aire libre.

Reverdecer los patios en Yorkshire

Al Norte de Inglaterra, escuelas, padres y comunidades están trabajando juntos en proyectos prácticos sobre el uso sostenible de sus patios. Los proyectos incluyen alguna de las siguientes áreas: compostaje, reciclado y minimización de la basura; jardinería orgánica y comunitaria; uso de materiales reciclados para proyectos artísticos o de paisaje, y tecnologías alternativas.

–En la escuela primaria de St Mary, cincuenta personas de todas las edades se encuentran embarcadas en crear una nueva zona de descanso con bancos; “un monstruo del Lago Ness” hecho con neumáticos, dibujar juegos en el suelo del patio; crear un área especial para los más pequeños, y decorar el patio con murales diseñados por los niños. “Nos hemos dado cuenta de que con padres y madres motivados, y usando materiales reciclados, podemos conseguir un montón de cosas por nosotros mismos y con un coste muy pequeño” dice la presidenta de la Asociación de Padres.

Beneficios pedagógicos del patio escolar

Los beneficios que pueden obtenerse trabajando en y con el patio escolar son múltiples y van desde los educativos específicamente a los beneficios en el entorno,

la comunidad y la salud, tanto física como emocional.

• Entre los primeros, los expertos destacan:

- hacer de la educación en las ciencias algo más práctico y centrado en el alumno,
- proveer de un foro para el estudio del cambio climático,
- proporcionar a los niños el poder de hacer una contribución personal a la mejora de la comunidad,
- demostrar que la vida en la Tierra depende y forma parte de un complejo sistema social, económico y ambiental,
- promover el uso de una toma de decisiones democrática, habilidades de comunicación y trabajo en equipo...

• En cuanto a los beneficios en el entorno:

- la transformación de los patios escolares puede significar un primer paso hacia ese modelo de desarrollo sostenible y durable que se persigue, optimizando el uso de unos espacios públicos y dando forma a unos ecosistemas naturales.



P. L. Ruiz

• Muy unido a ellos, están los beneficios a la comunidad a través de estas áreas recreativas que mejoran la calidad de vida de los residentes en el entorno.

La salud física también se protege en un apartado que cada vez preocupa más a los expertos, el de tomar el sol sin protección. En el estudio de la remodelación del patio se contemplan en todos los proyectos la existencia de lugares donde guarecerse de los rayos del sol. Estos pueden tomar la forma de bosquecillos, cabañas o pantallas y protecciones de todo tipo. En cuanto a la salud mental, está comprobado que experimentar y cuidar del mundo que nos rodea, de nuestro entorno más cercano, contribuye a nuestra salud mental y al aumento de la autoestima.

En España: la experiencia de Segovia

En mayo de 2001, la ciudad de Segovia se unió por primera vez a la Fiesta del Patio. El C.P. Primo de Rivera ejerció de anfitrión. Doscientos escolares participaron en el desarrollo de toda la sesión, que consistió en una representación teatral, juegos diversos y un mercadillo de intercambio de objetos usados aportados por

los mismos niños. Esta última actividad había sido sugerida por los más pequeños en el concurso "Ideas felices para mejorar Segovia". Llevaron muñecas, peluches, libros, cromos, tazos... En los talleres elaboraron huchas y animales articulados con material reciclado. Y volvieron a verse juegos tradicionales como la comba o el pañuelo.

En el año 2002, se aportó una exposición con los proyectos que sobre el patio escolar se estaban realizando en 16 de los 24 centros de enseñanza segovianos. En los distintos paneles había alusiones a las mejoras en las zonas verdes, infraestructuras, residuos, impactos ambientales, el ruido o las relaciones personales.

Para el curso 2003, se inaugurarán y mostrarán a la ciudad los murales que los centros participantes están plasmando en las paredes de sus patios, con la colaboración de pintores y dibujantes de profesión. En las tres ediciones, voluntarios de Magisterio han trabajado codo con codo con personal del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) y la comisión ambiental del centro.

Un "parque sobre ruedas", usando neumáticos de desecho, pintándolos de colores y fijándolos al suelo. Instalación de jardineras con especies trepadoras y flores en patios totalmente asfaltados. Plantación de árboles de sombra o un jardín de plantas aromáticas... En el desarrollo de la idea no han participado sólo profesores y alumnos sino padres y madres o instituciones locales, asesorándoles y ayudando con las obras de más envergadura como la instalación de fuentes o la eliminación de bordillos.

En el diagnóstico previo que se había hecho de la situación del patio, los chicos y chicas habían detectado la presencia de muchas basuras fuera de las papeleras, en especial tetrabriks de zumos y papel de aluminio. Para enmendarlo proponen traer almuerzos menos empaquetados o fruta. También detectan la falta de fuentes o areneros para los más pequeños, así como las peleas en el recreo: los juegos por sexos, los niños con los niños y las niñas con las niñas, o las personas solas que no se integran en ningún grupo. Como solución, proponen tratar en clase la resolución de conflictos mediante el diálogo, abrir los grupos a otras personas y aprender a ganar y a perder.



Los patios escolares en el mundo

Sólo en inglés, bajo el nombre "school-grounds", hay más de 600 páginas en Internet: "Reverdecer los patios", "Habitats en los patios", "Redescubrir el patio escolar" o "Recursos para su estudio y mejora" son algunos de los títulos de proyectos desarrollados desde Canadá al Reino Unido pasando por Australia.

❖ En 1999 La Fundación Arbol de Canadá (Tree Canada Foundation) lanza una estrategia nacional para mejorar la protección contra el sol y el valor educativo de los patios escolares en todas las provincias del estado. Enseguida, el programa piloto empieza a desarrollarse en diversas escuelas de la Columbia británica y Alberta.

❖ En 1995 se crea en Estados Unidos el proyecto "Habitats en los Patios Escolares".

❖ En septiembre de 2000 ya eran más de mil las escuelas certificadas por la Federación Nacional para la Vida Silvestre. Los proyectos son de lo más variopinto y abarcan todas las áreas del currículo, desde hacer un cálculo del número de renacuajos nacidos en el estanque construido la primavera pasada, al dibujo de las flores silvestres plantadas hace dos años. Desde utilizar una guía de campo para identificar a las mariposas en una pradera regenerada a comprobar el primer vuelo de unos pollos de reyezuelo de la caja anidadora construida por los niños.

❖ En los colegios públicos de Arlington, en el Reino Unido, se han propuesto "Redescubrir el patio escolar" y promover el uso de éste dentro de un contexto para la interdisciplinariedad y la educación experimental.

❖ También en Australia han apostado por una redefinición del patio escolar, en este caso, en torno al agua esesa del valle de Yarra, en los alrededores de Melbourne. Como consecuencia de ello, los escolares han elaborado un plan en respuesta a la sequía que incluye un minucioso estudio de los productos para el jardín que ahorran agua.

❖ La Escuela de Primaria de Clifton Creek en Australia ganó entre otras 700 en 1994 el Premio Nacional al Mejor Jardín Secreto. "En nuestro colegio tenemos un Jardín Secreto. Tiene diferentes partes: un aviario con pájaros cantores, un jardín de néctar, un muy especial jardín de las hadas, un faro hecho de conchas, un jardín de arbustos con bayas comestibles. Es un lugar para estar en paz y tranquilidad, y nos encanta" - dicen los niños.

Recursos y materiales sobre patios escolares

* La dirección www.grounds.org.uk contiene en realidad 150 páginas de información, materiales de referencia, actividades y proyectos. Además el apartado llamado Zona del Estudiante (Student Zone) concentra gran número de actividades dirigidas a alumnos/as de todas las edades. Incluso hay una revista... *WorkOut*, diseñada para ser leída impresa. Puedes, por ejemplo, ponerte al habla con Nueva Zelanda si has creado un jardín orgánico. O en el tablón de anuncios hacer tus preguntas: ¿Podéis sugerirme superficies alternativas a la hierba? ¿Cómo crear un jardín "tranquilo" para nuestros alumnos/as?

También puede encontrarse, traducido por Francisco Heras -biólogo que pertenece al Consejo editorial de la revista *Ciclos*, de educación ambiental- un artículo de Syd Smith sobre los "aprendepaisaje" (learnscape) en Nueva Gales del Sur (Australia). Es una palabra inventada por ellos que recoge el espíritu y los principios de aprender en el patio escolar. El artículo está en: <http://www.mma.gov.au/doc/education/communit02/fv09naefv09a32.htm>.

* La organización Learning Through Landscapes dispone en la actualidad de abundante material (eso sí, en inglés) en forma de libros, folletos, posters, vídeos o CD-Rom. El vídeo *Grounds for Celebration* muestra cómo un colegio ha convertido su modesto patio en un recurso tremendamente valioso desde el punto de vista educativo y social. El CD-Rom "Pensando sobre lugares de asiento en tu patio escolar" enseña cómo elegir, desarrollar, situar y usar distintas formas de bancos. También existen materiales para centros situados en entornos urbanos o para niños con necesidades especiales.

Con su gran experiencia, advierten: "nada más empezar a hablar de cambios, los queremos inmediatamente: fuentes, sendas de la naturaleza, torres-vigía... Pero esto lleva su tiempo y hay que calmarse y recoger primero información básica sobre el centro y su entorno, ver luego lo que existe físicamente y cuáles son los usos del patio, y a la vez recoger opiniones de todo el mundo sobre lo que siente, cuáles son sus sentimientos respecto al patio escolar. Después, todo el mundo tiene que aportar su granito".

* El número 9 de la Revista *Ciclos* es un monográfico dedicado a las ecoauditorias escolares. Coordinado por Josechu Ferreras y el equipo educativo de El Remolino, Centro de Naturaleza en Cazalla de la Sierra, Sevilla, traslada al papel diferentes experiencias de toda España.

La revista *Ciclos*, Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación ambiental, y su autora, la sociedad cooperativa Gestión y Estudios Ambienta-

les (GEA), tiene ya su página web contando qué es lo que hacen, quiénes son, y sus diferentes publicaciones (entre ellas, la colección de manuales *Monociclos*, prácticos, inéditos y elaborados por profesionales de la educación, la interpretación y la comunicación ambiental).

Su dirección es: www.grounds.org.uk Su E-Mail: info@groundsb.com. La revista, única en su estilo, de difusión nacional, sólo se vende por suscripción.

* El Safari de David Attenborough: él es un naturalista muy conocido en el Reino Unido a través de la presentación de documentales. Aprovechando esta circunstancia, se ha desarrollado un recurso didáctico para investigar el entorno natural y la vida silvestre en los patios escolares. Un safari de "mini-bebidas" o "mini-bichos" porque como dice uno de sus fans, "compartimos el patio con muchas criaturas diferentes". El pack cuesta 10 libras (unos 15 euros).

* En la dirección www.groveschools.org se puede encontrar una completa guía para iniciar un proyecto. Aquí va simplemente un adelanto sobre el valor de los "paisajes educativos" vinculados al currículo escolar y algunos de sus objetivos:

- Proveer a la comunidad de espacios de alta calidad educativa y recreativa.
- Crear paisajes que sean sostenibles, durables y fáciles de mantener.
- Integrar los patios escolares en la bioregión local.
- Utilizar el suelo, los materiales y el agua de un modo eficiente y holístico.
- Realizar plantaciones estratégicas alrededor de los edificios para maximizar la energía.
- Planear áreas para demostrar las funciones de los ecosistemas naturales.
- Diseñar para el juego tranquilo, el descanso y la recreación.
- Planificar áreas de recreo activo.

Todo ello debe basarse en los principios de la educación ambiental: experiencia directa, acciones responsables, reflexión personal, apreciación estética y sistemas complejos. Junto a ello, la participación activa del estudiante, el aprendizaje individual y colectivo, y el ritmo individual y la variedad de modos de aprendizaje.

Ofreciendo a los niños la posibilidad de realizar una acción positiva, dando forma a su entorno escolar, tendrán la oportunidad de adquirir los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para contribuir a resolver algunos de los retos sociales, económicos y ambientales que encara la Humanidad en el siglo XXI". ■