

## Pequeños Filósofos

Maria Vieites  
Psicopedagoga

"Si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos." Matthew Lipman.

"Mamá, ¿dónde está ahora el abuelo?" "El abuelo está bien cariño, no te preocupes por él" "¿Y por qué no viene a verme?" "Ahora no puede..." "¿Y por qué no puede?" "Porque una vez que se ha ido no puede regresar..." "¿Y por qué se ha ido...?"

La niñez es uno de los momentos en la vida en que se hace más urgente situarse ante el mundo. El niño se cuestiona absolutamente todo e intenta buscar respuestas válidas para él en ese momento.

"En el entusiasmo de un niño por descubrir el mundo habita el germen de la filosofía" (Varo, J.L.) Porque la filosofía es una forma de ver el mundo, una disciplina histórica, es una institución organizada en universidades, centros... pero sobre todo es: la experiencia de pensar.

Padres y educadores podemos rescatar y fomentar la curiosidad y el asombro de los niños por el mundo que les rodea. Hay que estar muy atento a sus demandas y proporcionarles los instrumentos adecuados cuando empiezan a interrogarse por sus experiencias más cercanas. Formar personas "razonables" consiste fundamentalmente en: desarrollar sus capacidades de indagación, interpretación, argumentación... proporcionarle materia sobre la que pensar, que proviene de sus propias preguntas (el bien, el mal, la muerte, la justicia...) y por último la asimilación de hábitos y actitudes como la escucha, el respeto, el interés por el otro, la auto crítica, etc.

Son muchas las propuestas para estimular el pensamiento crítico y creativo. Aquí presentamos algunas de ellas, quizás más institucionales, sin olvidar la vital importancia de la interacción cotidiana y constante entre el adulto y el niño.

### Filosofía para niños

Es un proyecto y programa que nace a finales de los años 60 de la mano del profesor Matthew Lipman en New Jersey. Actualmente se ha implantado en más de cincuenta países de todo el mundo. Este programa cuenta con unos materiales y una metodología muy concreta que hacen posible la consecución de los siguientes objetivos:

- Favorecer la actitud reflexiva, crítica y creativa.
- Desarrollar destrezas de razonamiento aplicadas a la reflexión y el debate.
- Estimular la actitud de inquietud y búsqueda, convirtiendo el aula en una comunidad de investigación.
- Destacar el papel del diálogo como procedimiento metodológico adecuado para este trabajo comunicativo y cooperativo.

### Periódico 100

Nace en 1996 y es uno de los primeros proyectos de la fundación europea Stichting Sophia con sede en la Universidad de Amsterdam. El objetivo es introducir la filosofía en el ámbito educativo. El pasado curso participaron alumnos de Primaria de 11 países de la Unión Europea. Entre todos se decide el tema central de cada edición y luego cada colegio trabaja autónomamente. En el último número se plantea el tema de la felicidad a partir de la siguiente afirmación: "Puedes ser feliz porque estás vivo".

### Piruletas de filosofía

Con este nombre la Editorial SM ha publicado ocho libros de pequeño formato que pretenden ser claros e interesantes sin abandonar en ningún momento el pensamiento filosófico ni el rigor de las cuestiones que se plantean. Están pensados para niños a partir de ocho años. Los temas: el bien y el mal; los chicos y las chicas; la justicia y la injusticia; aprovechar el tiempo, perder el tiempo; la guerra y la paz; la verdad y la mentira; la vida y la muerte... ■

### Otras lecturas

- LIPMAN, M., *La filosofía en el aula*, De la Torre, Madrid, 1992.
- LIPMAN, M., *Pensamiento complejo y educación*, De la Torre, Madrid, 1997.
- CALVO, J.M., *Filosofía y educación en el aula*, Paidós, Barcelona, 1994.
- FERRER, V., *Pensamiento, crítica, profesorado*, De la Torre, Madrid, 1999.
- MIRANDA, T., *El juego de la argumentación*, De la Torre, Madrid, 1994.
- PUIG, I., *Cuentos para pensar*, Destino, Barcelona, 1996.
- PUIG, I. Y SATIRO, A., *Jugar a pensar*, Eumo-Octaedro, Barcelona, 2000.