



¿Cómo y cuándo se encendió el faro de la disciplina positiva?



Las habilidades planteadas en la disciplina positiva se logran porque durante las reuniones de clase los niños están creando sentido de pertenencia y significancia. Los niños tienen la oportunidad de dar y recibir reconocimientos. Cada uno de ellos tiene una voz dentro del círculo y sugieren ideas para resolver los retos que se les presentan. Desde la práctica aprenden a contribuir y a desarrollar habilidades de vida y todo esto ayuda también a mejorar el clima de la clase.



Gigliola
Núñez



Disciplina con Amor
gigi@giginunez.com

Web: <https://www.disciplinaconamor.com/>



Para empezar, es importante conocer qué es la disciplina positiva.

La disciplina positiva ofrece un enfoque basado en la evidencia¹, que entrelaza la enseñanza de habilidades socioemocionales y el desarrollo del carácter en diferentes ámbitos de la sociedad como son el familiar, educativo y organizacional, entre otros.

Para conocer los inicios de la disciplina positiva en las escuelas a continuación vamos a hacer un poco de historia.

Empezamos preguntándole a la Dra. Jane Nelsen:

Gigi: Jane, para iniciar nos gustaría saber: ¿cómo y cuándo decidisteis llevar la disciplina positiva a los colegios?

Jane: Permíteme irme un poco más atrás y compartirme cómo llegó la disciplina positiva a mi vida.

Recuerdo que cuando criaba a mis hijos vacilaba entre ser excesivamente autoritaria, que ni yo misma me soportaba, o ser tan permisiva que no soportaba a mis propios hijos. Me sentía muy desalentada. En el último semestre de mi carrera de Desarrollo Infantil tomé una clase con el Dr. Hugh Allred, quien dijo "No voy a enseñarles un sinnúmero de teorías sino solo una: la psicología adleriana, que incluye un método práctico para enseñar a los niños autodisciplina, responsabilidad, cooperación y habilidades para resolver problemas". Eso sonaba muy prometedor para mí. Sin embargo, tengo que admitir que era una estudiante insoportable, le decía a mi profesor: "A mí me castigaron y estoy bien". "¿Si no castigo a mis hijos, será que estoy premiando sus malos comportamientos?".

Sé que no es fácil soltar (premiar o castigar) aquello que ha "funcionado"



Jane Nelsen y Lynn Lott

durante años para adentrarse en un terreno desconocido (disciplina positiva).

Aunque Jane tenía las mismas dudas que podéis tener vosotros, practicó muchas de aquellas herramientas aprendidas y empezó, con el tiempo, a disfrutar de la crianza de sus hijos, cinco ya por aquel entonces.

Después de continuar sus estudios, fue nombrada directora del proyecto ACCEPT (Adlerian Counseling Concepts for Encouraging Parents and Teachers). El objetivo del proyecto era demostrar que los niños mejorarían su comportamiento si los padres y maestros asistían a los grupos de estudios adlerianos. Los resultados mostraron la eficacia de las clases, por lo que les asignaron recursos para enseñar el programa en otros distritos escolares.

Todo esto animó a Jane a continuar difundiendo las enseñanzas de Adler y Dreikurs con diferentes públicos en el mundo. Además, es importante mencionar que la Dra. Nelsen es Ed.D. de la Universidad de San Francisco. Sin embargo, ella considera que la mayor formación la ha tenido como madre de siete hijos, abuela de 22 y con 18 bisnietos.

La experiencia de Jane Nelsen refleja lo que a muchos de nosotros nos sucede cuando conocemos la disciplina positiva, es difícil no compartirla con los demás.

Lo resumo en una frase de mi autoría "disciplina positiva es como el aire,

¹ Para mayor información de las investigaciones realizadas acerca de la efectividad de disciplina positiva en el contexto educativo y familia visite: <https://positivediscipline.org/research-publications>



Actualmente hay educadores y capacitadores certificados en Disciplina Positiva trabajando en más de 80 países



se expande, lo sientes y te inspira de tal manera que decides tocar la vida de los demás”.

Antes de seguir con mi entrevista, os contaré unas pinceladas históricas para que se vea el crecimiento de la comunidad de educadores de disciplina positiva a lo largo del mundo.

El primer encuentro de educadores de disciplina positiva se realizó en abril de 1997 en la casa de la Dra. Nelsen con 24 personas, las cuales compartieron experiencias acerca de la implementación de la disciplina positiva en sus comunidades. Estos encuentros son conocidos como *think tank* (tanque de pensamiento) y el objetivo principal es fortalecer la conexión entre los miembros y profundizar en los principios de la disciplina positiva y la psicología adleriana. Se realizan anualmente de manera presencial y en línea.

En nuestro último *think tank* en línea se contó con la participación de más de 220 personas alrededor del mundo y se ofreció en 5 idiomas diferentes. ¡Cuánto ha crecido nuestra comunidad!

En 2001 se iniciaron las primeras conversaciones para crear una organización sin ánimo de lucro con la finalidad de acceder a subvenciones y mayores recursos para apoyar a los educadores certificados, mantener los estándares de calidad y seguir expandiendo la disciplina positiva.

En 2004 se constituyó la Asociación de disciplina positiva en los Estados Unidos (Positive Discipline Association - PDA). En ese momento éramos 52 miembros asociados, a marzo 2023 había más de 3556 personas afiliadas alrededor del mundo.

La disciplina positiva llegó a nuestra comunidad hispanohablante en el 2004 con las primeras clases para padres, facilitadas por la entrenadora líder Ariana Molina.

Y Colombia fue el primer país hispano donde se inició el movimiento de expansión de disciplina positiva, yo fui la encargada de realizar la primera certificación de disciplina positiva en la familia. La motivación y aliento recibido por parte de Jane Nelsen me impulsaron a introducir el programa tanto con familias como en las escuelas en el año 2008.

Gina Graham y yo, como entrenadoras en aquel momento, llevamos por primera vez la disciplina positiva a España realizando los primeros talleres de certificación de educadores para la familia y el aula.

Retomando mi entrevista a Jane Nelsen, le pregunté sobre su experiencia y opinión con respecto al proceso de incluir la disciplina positiva en las escuelas. Su respuesta fue “no es algo rápido, ni fácil. No es una píldora mágica. Cambiar la cultura de una escuela no ocurre de la noche a la mañana”.

Con las reuniones de clase los niños aprenden a contribuir y a desarrollar habilidades de vida y todo esto ayuda también a mejorar el clima de la clase

Por mi trabajo durante años con las escuelas también reconozco que no es fácil y que toma tiempo integrarlo, requiere un compromiso intencional por parte de la comunidad educativa, paciencia, capacitación “la Asociación de Disciplina Positiva posee una red de entrenadores certificados (ver Para saber más)” y mucha práctica. Sin embargo, una vez que la disciplina positiva se vincula con el proyecto educativo, se notan los beneficios y se reducen los retos en el aula.

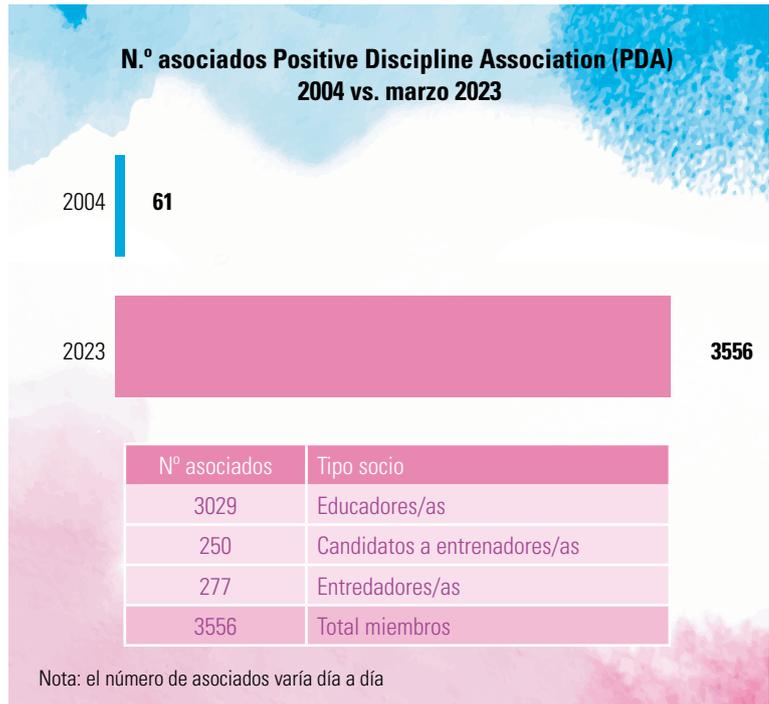
Jane recuerda una escuela con la que trabajó donde las maestras se resistían a hacer las reuniones de clase. Ellas decían “no tengo tiempo para hacer asambleas todos los días”. No obstante, descubrieron que después de llevarlas a cabo diariamente, sus clases eran más productivas porque los estudiantes tenían recursos para resolver sus propios conflictos.

En mi experiencia incluso me he dado cuenta cómo los maestros naturalmente tienen varios de los principios de la disciplina positiva integrados a su práctica diaria, por lo que cuando iniciamos el proceso de implantación, solo le damos un nombre a la manera que vienen relacionándose por años con los estudiantes.

Para profundizar en todo lo que aportan las reuniones de clase le pregunté a Jane en nuestra entrevista:

Gigi: Jane y ¿cómo se logra que los alumnos desarrollen las habilidades planteadas en la disciplina positiva mediante las reuniones de clase?

Jane: Se logra porque durante las reuniones de clase los niños están creando sentido de pertenencia y significancia. Los niños tienen



la oportunidad de dar y recibir reconocimientos. Cada uno de ellos tiene una voz dentro del círculo y sugieren ideas para resolver los retos que se les presentan. Desde la práctica aprenden a contribuir y a desarrollar habilidades de vida y todo esto ayuda también a mejorar el clima de la clase.

Las reuniones de clase son un componente fundamental del programa de disciplina positiva, mediante las que se enseña a los estudiantes habilidades esenciales para la vida de manera respetuosa tanto para los adultos como para los niños. Se realizan varias veces a la semana durante 15 a 20 minutos y se sigue el formato de la reunión de clase (Nelsen et al., 2016) que se aprende en la certificación de disciplina positiva en el salón de clase.

Gigi: ¿Nos compartirías un ejemplo de una reunión de clase que hayas presenciado?

Jane: Te comparto una historia corta de un salón de clase de 3.º grado. Los niños estaban discutiendo acerca de la dificultad que tenía un compañero para llegar a tiempo a clase después del receso. Varias de las sugerencias que propusieron sonaban punitivas, una de ellas era que el chico se quedara mayor tiempo después de finalizar la escuela. Así que les dije vamos a



hacer un “tiempo fuera” ¿qué tal si nos olvidamos de las consecuencias y nos enfocamos solo en soluciones que le ayuden a llegar a tiempo a clase en el futuro? Los chicos inmediatamente lo captaron y dieron sugerencias efectivas para el problema. Gigi, muchas de las personas piensan que las consecuencias son castigos o disfrazan los castigos llamándolos consecuencias. Es por esto que frecuentemente me escucha decir “no más consecuencias lógicas”, enfóquense en soluciones.

Desde el modelo de la psicología adleriana las consecuencias lógicas son una de las herramientas que enseña a las personas acerca de la responsabilidad de sus acciones; sin embargo, por experiencia personal y trabajando en diferentes contextos (familiar y educativo) sabemos que en la práctica resulta difícil diferenciar cómo aplicar consecuencias lógicas sin caer en castigos.

Gigi: Jane, realizar el cambio de enfocarse en soluciones en lugar de en consecuencias ha sido muy útil para que

las personas puedan dejar de castigar ¿cómo llegaste al planteamiento de ir más allá de las consecuencias lógicas y al enfoque en soluciones?

Jane: Llegué al enfoque en soluciones revisando en profundidad el trabajo de Rudolf Dreikurs. Recuerdo que en una convección adleriana, realicé una sesión titulada “No más consecuencias lógicas, al menos casi nunca”; los adlerianos pensaban que estaba bromeando. Les mostré las enseñanzas de Dreikurs acerca de las consecuencias lógicas basadas en varias de sus citas del libro *Children the Challenge* donde él reafirmaba lo que pensé había sido mi descubrimiento —padres y maestros disfrazaban castigos llamándolos consecuencias—. Después de esta sesión Eva Dreikurs me agradeció por aclarar el trabajo de su padre.

Estas son algunas de las citas de Dreikurs que Jane mencionó en la convección:

Cuando empleamos el término “consecuencias lógicas”, con frecuencia los padres lo malinterpretan

Formada por: 314 personas facilitadoras y 16 entrenadoras de Disciplina Positiva en las diferentes áreas:

- Aula
- Familia
- Organizaciones
- Primera Infancia
- Parejas



¿Quiénes somos?

La Asociación Disciplina Positiva España (ADPE) está formada por personas certificadas en Disciplina Positiva por la Positive Discipline Association (PDA). Es una asociación profesional, sin ánimo de lucro, que nace en 2015 y está reconocida como Afiliada Internacional de la PDA.

Principios

Promover el estudio, desarrollo y divulgación de la Disciplina Positiva en la familia, el ámbito escolar, los equipos de trabajo y, en general, en la vida. Sustentada en los principios adlerianos, busca fomentar el “sentimiento de comunidad” como guía fundamental dentro y fuera de la asociación.



<https://disciplinapositivaespana.com>

CONECTA

COLABORA

CRECE

¿Qué hacemos?

PARA PERSONAS ASOCIADAS:

- ✓ Mentorías para el desarrollo profesional.
- ✓ Charlas con personas relevantes en Educación
- ✓ Organización y participación en eventos (Congresos ADPE, encuentros junto a la PDA, etc.)

HACIA EL EXTERIOR:

- ✓ Difusión de la Disciplina Positiva: publicaciones, cursos y talleres
- ✓ Traducción de libros y materiales.



CAMINANDO JUNTOS

Reflexiona sobre las siguientes preguntas junto a las familias: ¿consideras que el respeto es fundamental para las relaciones?, ¿crees firmemente que todos los seres humanos pueden contribuir a la sociedad?, ¿piensas que los errores son oportunidades para aprender?

como una nueva forma de imponer sus demandas a los niños. Los niños ven esto como lo que es, un castigo disfrazado. (Dreikurs y Soltz, 1991, p. 80)

Si las consecuencias lógicas se utilizan como amenaza o se "imponen" con ira, dejan de ser consecuencias y se convierten en castigos. Los niños son rápidos para discernir la diferencia. Ellos responden a las consecuencias lógicas; se defienden de ellas como cuando son castigados. (Dreikurs y Soltz, 1991, p. 79)

Jane en su experiencia notaba como padres y maestros utilizaban mal las consecuencias lógicas, así que los invitó a no usarlas más y a enfocarse en soluciones. Muchas familias y maestros reportaron que el ambiente en sus casas y salones de clase mejoró sustancialmente cuando empezaron a enfocarse en soluciones.

Enfocarse en soluciones genera un cambio poderoso y radical en la mentalidad de las personas porque enfatiza la importancia de ayudar y contribuir en lugar de pagar (a través de castigos) por lo sucedido.

Jane suele plantear una pregunta cuando se tiene algún reto con los niños, "¿quieres que los niños paguen por lo que hicieron o quieres que ellos aprendan de lo que hicieron? Si lo que buscas es que ellos aprendan, las soluciones son el camino".

A continuación, os comparto un extracto de uno de los tantos ejemplos del libro para mostrar la diferencia entre "consecuencias" y el enfoque en soluciones.

Josué era un estudiante de 7 años. Se quedó con su maestro durante el receso porque no había terminado su tarea. La regla del salón de clase era "Si juegas durante el tiempo de trabajo, tendrás que trabajar durante el tiempo de juego". El profesor creía que estaba usando una consecuencia lógica para abordar el problema. Pero en su lugar estaba usando una consecuencia punitiva, lo que incrementaba el mal comportamiento de Josué. Al darse cuenta el profesor en compañía de su asistente que lo que hacían no estaba funcionando, invitaron a Josué a trabajar con ellos para encontrar una solución que lo ayudara a hacer su trabajo en el tiempo



Jane Nelsen y Gigi Nuñez, Junio 29, 2019

asignado. Entre los tres hicieron una lluvia de ideas de las posibles soluciones para que él finalizara su trabajo a tiempo. Algunas de las soluciones incluyeron dividir las tareas en pequeños pasos e identificar aquellos compañeros que eran productivos en clase.

En una semana, Josué empezó a ser un estudiante diferente, y su relación con sus maestros cambió significativamente. Era más cooperativo y realizaba sus tareas, inclusive aquellas que no le gustaba hacer. Las cosas no eran perfectas en clase, Josué seguía distrayéndose, pero casi siempre estaba dispuesto a que sus compañeros le recordaran amablemente



las soluciones que entre todos habían ideado para ayudarlo a hacer su trabajo (Nelsen y De Lorenzo, 2021).

Gigi: Jane, ya vamos finalizando la entrevista y nos gustaría que nos compartieras tres herramientas fundamentales para implantar disciplina positiva en las escuelas.

Jane: Es difícil escoger tres y pido permiso para compartir cuatro de ellas.

La primera es ser firme y amable al mismo tiempo. La mayoría de las personas piensan que la amabilidad es ser siempre “agradable” y que la firmeza es ser “malo”. A veces, en disciplina positiva lo más amable que puedes hacer ante la situación no necesariamente es complacer al niño y la firmeza no será efectiva si causa daño.

Las personas no saben cómo ser firme y amable al mismo tiempo de ahí que nuestra segunda herramienta sea conexión antes que corrección. La parte amable ante una situación es conectar validando los sentimientos o inclusive diciendo “siento mucho lo que sucedió”. Y la firmeza es enfocarse en soluciones y no hay nada de nocivo en ello.

La tercera herramienta es comprender la creencia detrás del comporta-

miento para poder enseñar a los niños a encontrar formas útiles de pertenecer y sentir significancia. La pertenencia viene de mantener la conexión y la significancia de aprender responsabilidad, capacidad y contribución.

Los errores son una oportunidad de aprendizaje sería nuestra cuarta herramienta. Es fundamental que los adultos brinden la confianza y oportunidad a los niños de corregir sus errores. Las investigaciones han demostrado que los niños prosperan y aprenden habilidades en ambientes donde no son juzgados ni humillados por sus errores.

Las herramientas de disciplina positiva están diseñadas para proporcionar aliento y capacitar en las habilidades que necesitan los niños para prosperar en la vida. Estas herramientas le ayudarán a ser el mejor maestro que pueda ser.

Gigi: Gracias Jane por compartir con nosotros tu experiencia y sabiduría para, con las propuestas prácticas de la disciplina positiva, poder crecer personalmente y mejorar como sociedad. Jane, un último mensaje para los lectores.

Jane: Las reuniones de clases son la oportunidad para que los niños desarrollen las habilidades para ayudarse los unos a los otros y por eso digo orgullosamente “Si todas las escuelas en el mundo tuvieran una reunión de clase todos los días, tendríamos paz en el mundo” •



PARA SABER MÁS

DISCIPLINA POSITIVA ESPAÑA. (S. F.). www.disciplinapositivaespana.com

DREIKURS, R. y SOLTZ, V. (1991). *Children the Challenge*. Plume.

NELSEN, J. y DE LORENZO, C. (2021). *Positive Discipline in the Montessori Classroom*. Parent Child Press.

NELSEN, J., LOTT, L. y GLENN, H. S. (2016). *Disciplina positiva en el salón de clase: Desarrollar el respeto mutuo, la cooperación y responsabilidad en su salón de clases* (4.ª ed.). Rondine S.C.

POSITIVE DISCIPLINE ASSOCIATION. (S. F.). *Research Publications*. <https://positive-discipline.org/research-publications>



HEMOS HABLADO DE

Disciplina positiva; asamblea; firmeza; amabilidad; comportamiento.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en febrero de 2023, revisado y aceptado en abril de 2023.