



De la certificación a la práctica: cómo implementamos la disciplina positiva en nuestras escuelas infantiles



La disciplina positiva es un modelo educativo aplicable desde el nacimiento de los niños. En la etapa 0-3, las creencias que tienen los educadores y cuidadores acerca del menor son fundamentales, cómo gestionan dichos cuidadores sus emociones y cómo se comunican y relacionan con los niños pudiendo generar un apego seguro clave para el buen desarrollo psicoemocional de los niños.



Denise
Zarruk Vargas



El Mundo de Mozart
directora@elmundodemozart.com
Web: <https://elmundodemozart.com/>

Descubrí la disciplina positiva en noviembre de 2014 y desde entonces, mi vida ha cambiado por completo. Fue entonces cuando decidí realizar el Taller de Certificación Internacional como Formadora de Disciplina Positiva para Familias (2.ª promoción en España) con Gigi Núñez (Colombia) y Gina Graham Fachin (Perú), ambas entrenadoras-líder de disciplina positiva (CPDLT) y precursoras de la metodología en varios países de Hispanoamérica. Desde ese momento, se establecerá un vínculo con la disciplina positiva que durará toda la vida, porque este estilo educativo está alineado con mis valores como madre y directora del grupo de escuelas infantiles que dirijo.

Creo firmemente que cada niño/a es un ser único, original e irrepetible y que debemos respetar sus procesos de desarrollo. La disciplina positiva me proporcionó un marco global para trabajar en esta línea y avanzar en el respeto de los procesos personales de desarrollo de cada alumno/a. Vi claramente la necesidad de formar al equipo educativo de El Mundo de Mozart para incorporar la disciplina positiva como modelo educativo en nuestros centros.

Por eso, en octubre de 2015, certificamos a nuestra responsable interna de formación y en mayo de 2016, realizamos una formación básica de Disciplina Positiva en el Aula para todo el equipo educativo. Un año después, en octubre de 2016, iniciamos el proceso de certificación de todas las docentes como educadoras de disciplina positiva en aula y familia.

En aquel entonces, en España aún no estaba disponible la formación en disciplina positiva para la primera infancia, así que nos basamos en la certificación de disciplina positiva para el aula. Sin embargo, en el curso 17/18 el equipo directivo decidió que era el momento de implantar esta metodología como estilo educativo en nuestras escuelas infantiles. Para ello, creamos un pequeño grupo de trabajo interno que se encargó de adaptar las actividades a la edad de nuestros alumnos/as (de 0 a 3 años). Además, desarrollamos otras prácticas



Los juegos de educación en El Mundo de Mozart

en el aula basadas en los principios de la disciplina positiva, como fomentar el sentido de pertenencia, la contribución, el respeto mutuo, el aliento y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Las claves para implantar con éxito la disciplina positiva en nuestras escuelas fueron y siguen siendo a día de hoy:

1. Realizar una formación y acompañamiento continuado del profesorado:
En la etapa educativa de 0 a 3 años, es crucial que nuestro alumnado se sienta cuidado, atendido y querido por las educadoras, ya que para ellos es su primera experiencia con el mundo fuera de su entorno familiar. Por lo tanto, es necesario proporcionar al equipo educativo una formación y acompañamiento continuo para que puedan dar respuesta a estas necesidades fundamentales. Para ello, es importante proporcionar herramientas prácticas para la gestión emocional del aula para aplicar principios de la disciplina positiva, ya

Formación equipo docente Mozart octubre 2017





Curso Cómo educar con disciplina positiva a niños de 0 a 6 años

- que las educadoras son el modelo a seguir de sus alumnos/as sobre cómo afrontar los pequeños retos diarios. Por esta razón, se debe prestar especial atención a la comunicación verbal y no verbal, ya que los comportamientos, expresiones y diálogos de las educadoras deben mostrar a los pequeños cómo enfocarse en soluciones y alentar el desarrollo de sus capacidades de resolución en lugar de centrarse en quejas, castigos o premios.
2. Definir un plan estratégico por etapas para incorporar a nuestro proyecto anterior, llamado Personal Skills (desarrollo de habilidades socioemocionales), actividades basadas en la disciplina positiva y realizar las mismas con los alumnos/as de forma programada, estructurada y por grupos de edad.
Es fundamental contar con un plan de acción que detalle los objetivos, las grandes líneas de actuación, las acciones concretas, definir las personas responsables de cada tarea, los tiempos y los recursos económicos necesarios.
Así lo hicimos en nuestros centros. Definimos un plan estratégico y fuimos realizando ajustes en base a los avances y dificultades que surgieron durante la implementación.
 3. Ofrecer formación a las familias de forma sistemática y continuada: desde escuelas de padres, talleres hasta cursos para que puedan integrar esta educación en positivo y aplicarlo en casa.
Nuestra experiencia nos ha demostrado que las familias cada vez tienen menos apoyo familiar, dedican más tiempo al trabajo y necesitan recursos y estrategias para educar en un entorno muy distinto al de su infancia. Por eso, siendo muy conscientes de esta evolución y cambios en estilo familiar, ofrecemos periódicamente escuelas de padres, charlas y talleres donde aprenden, practican e integran herramientas ofrecidas por la disciplina positiva para educar con amabilidad y firmeza al mismo tiempo que le permitan disfrutar de este proceso.
El camino de implementar la disciplina positiva en nuestra práctica educativa en nuestros centros ha sido un proceso enriquecedor y retador. A pesar de contar con alumnos/as de diversas nacionalidades con diferentes procedencias culturales y religiosas, la disciplina positiva nos ha brindado las herramientas necesarias para fomentar, con respeto, la cooperación y la inclusión de los diferentes estilos educativos en nuestra comunidad, facili-



La disciplina positiva fomenta la responsabilidad personal y grupal, convierte los errores en oportunidades de aprendizaje y nos enseña a enfocarnos en soluciones

tando la conexión y el fortalecimiento del vínculo con cada familia.

En definitiva, la integración de la disciplina positiva ha sido transformadora tanto a nivel personal como de equipo, modificando la forma en que cada educadora se relaciona con sus alumnos/as y familias, así como las actividades que se

llevan a cabo en el aula. Como resultado, hemos podido potenciar una buena salud psicoemocional en cada uno de ellos/as fomentando un apego seguro y permitiéndoles ser felices mientras aprenden.

Para concluir, es importante resaltar como este estilo educativo ha estrechado y potenciado dinámicas en positivo entre compañeras, impulsando la responsabilidad personal y de grupo, mostrándonos que los errores son magníficas oportunidades de aprendizaje y enseñándonos a enfocarnos siempre en soluciones. En definitiva, la implementación de la disciplina positiva ha sido una experiencia transformadora y revolucionaria que nos ha permitido avanzar hacia una educación más humana, inclusiva y efectiva •

Familia y escuela:
educando juntos



HEMOS HABLADO DE

Disciplina positiva; escuela infantil; educar en positivo; primera infancia; implantación.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en febrero de 2023, revisado y aceptado en abril de 2023.



PARA SABER MÁS

ESCUELAS INFANTILES EL MUNDO DE MOZART. (S. F.). Serie de vídeos "píldoras" Herramientas de Disciplina Positiva [lista de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/playlist?list=PL9FRr787H9S2EIFOZu_CMJkcRCRAFYDXm

NELSEN, J., ERWIN, C. Y DUFFY, R. A. (2014). *Disciplina Positiva para pre-escolares: Educar niños responsables, respetuosos y capaces*. Editorial Medici.

NELSEN, J., ERWIN, C. Y DUFFY, R. A. (2018). *Disciplina positiva los tres primeros años: Sentar las bases para criar a un niño capaz y seguro*. Editorial Medici.