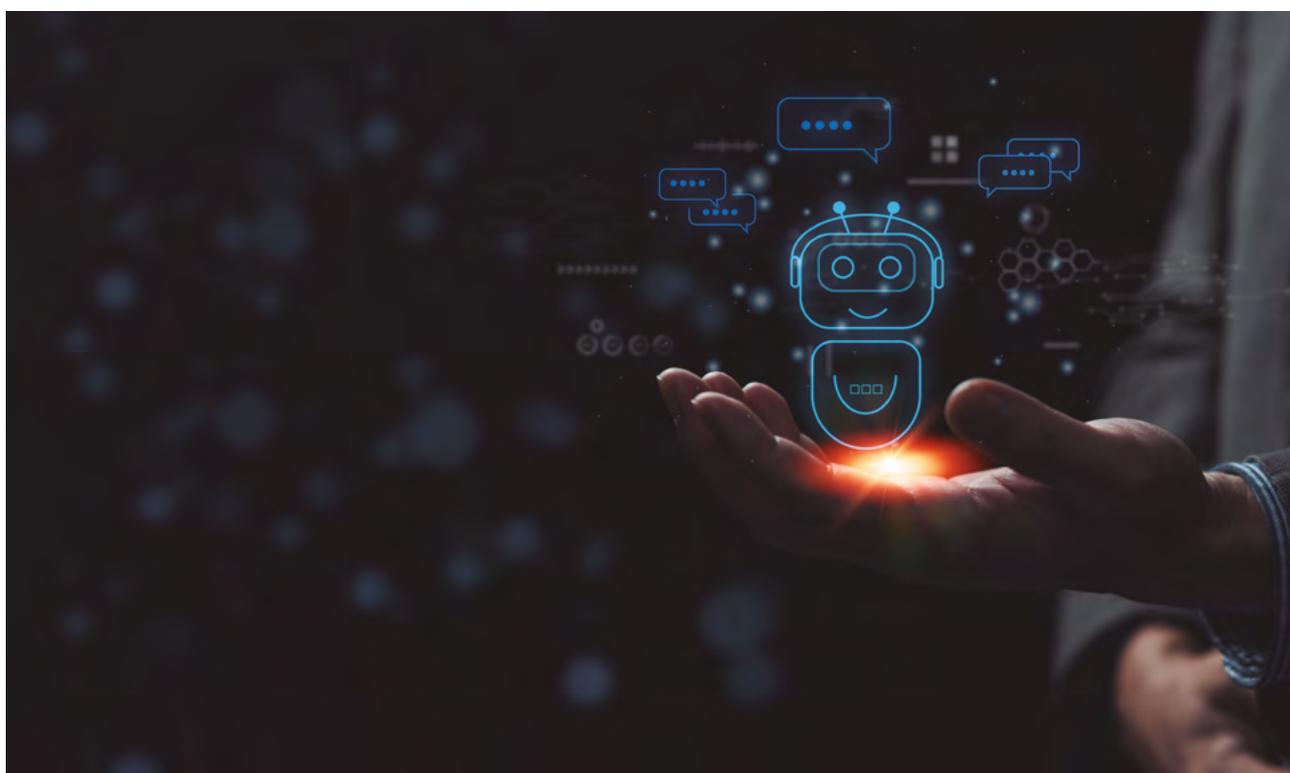


El aliado invisible:

la inteligencia artificial revoluciona la preparación de la evaluación para el acceso a la universidad (EvAU)



La EvAU es un paso decisivo hacia el futuro académico del alumnado y representa no solo una evaluación de conocimientos, sino las puertas hacia el cumplimiento de sus sueños profesionales. Además, ahora contamos con un aliado invisible: la inteligencia artificial. Pero, ¿cómo podemos sacar el máximo partido a la inteligencia artificial para preparar una prueba que va a determinar el orden de precedencia en el acceso a la educación superior?



Judit
Ruiz-Lázaro



Directora del Máster Universitario en Innovación Educativa
Universidad Europea de Madrid
judit.ruiz@universidadeuropea.es
Web: <https://juditruiz.com/>

 @llurab



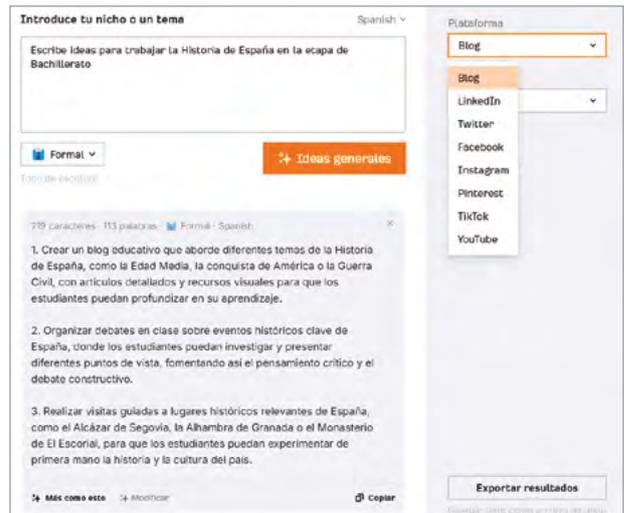
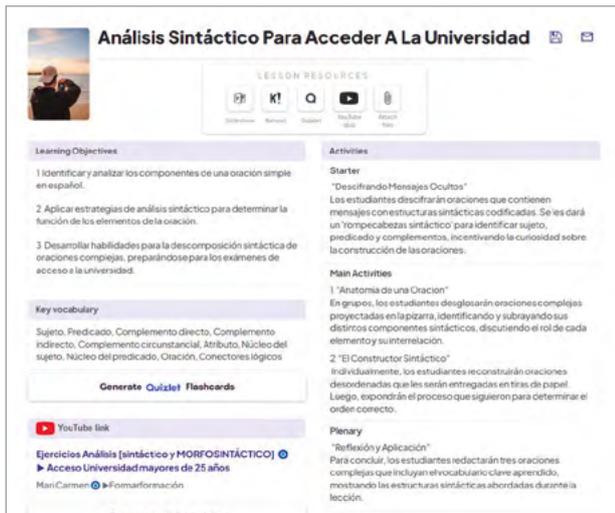
¿Estamos dispuestos a cuestionar las formas convencionales de enseñanza y aprendizaje, a explorar nuevas fronteras y a guiar a nuestro alumnado hacia un futuro educativo más dinámico y adaptativo? Es la primera pregunta que lanzo en la sesión de bienvenida a los estudiantes que se matriculan en el Máster Universitario en Innovación Educativa que dirijo en la Universidad Europea de Madrid. Ellos y ellas, actuales y futuros docentes expertos en innovación educativa, reflexionan a diario sobre lo mucho que hemos buscado, durante décadas, aprovechar los recursos tecnológicos para enseñar y aprender de manera más ajustada a los desafíos del siglo XXI. La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo, sin embargo, nos toma por sorpresa. ¿Es esta la revolución educativa que estábamos esperando? Partir de esta pregunta nos lleva a replantearnos no solo nuevos modelos de enseñanza, sino también nuevas formas de evaluación.

En las últimas décadas, la evaluación educativa ha surgido como el pilar esencial para impulsar cambios metodológicos, modelos pedagógicos e innova-

ciones en las aulas. En nuestro afán por adaptarnos a las nuevas necesidades de aprendizaje, compartimos, diariamente, prácticas innovadoras con colegas: entre café y café, en redes sociales, en encuentros educativos y ferias innovadoras de enseñanza y aprendizaje; pero también compartimos reflexiones y preocupaciones suscitadas por titulares como: “Un chatbot de inteligencia artificial aprueba un examen de MBA” o “ChatGPT aprueba el MIR con pocos fallos”. Los titulares sobre chatbot y modelos de lenguaje como ChatGPT superando exámenes despiertan nuestra curiosidad y, al mismo tiempo, plantean interrogantes éticos y pedagógicos. ¿Estamos preparados para abrazar plenamente la revolución que la IA está generando en la evaluación educativa? ¿Cuántas de nuestras estrategias están dirigidas a que nuestro alumnado aproveche al máximo las herramientas de IA en la preparación de pruebas de evaluación? Si la respuesta es “pocas o ninguna” es entonces cuando debemos reflexionar sobre cómo podemos incluir la IA en nuestras clases, cómo puede el alumnado utilizar herramientas de IA para aprender y afrontar procesos evaluativos, cómo pueden desarrollar el pensamiento crítico explotando al máximo las posibilidades y fortalezas de cada una de ellas y cómo podemos nosotros, como docentes, readaptar las evaluaciones para medir los conocimientos, habilidades y destrezas de nuestro alumnado. La respuesta a estas preguntas puede tener implicaciones profundas en la forma en que concebimos y llevamos a cabo la evaluación educativa. Pero no solo eso, ¿cómo podemos preparar a nuestro alumnado para superar adecuadamente una de las evaluaciones más importantes en su carrera académica?

EvAU e IA: importancia de su uso para el acceso a la universidad

La evaluación para el acceso a la universidad (EvAU) es una etapa imprescindible en la vida académica de los estudiantes que quieren acceder a los estudios superiores universitarios. No es simplemente una prueba de conocimien-



tos, sino un portal que se abre hacia la realización de sus sueños profesionales. Este proceso de evaluación determina no solo el acceso a la educación superior, sino también el orden de precedencia en ese competitivo camino. Además, cada comunidad autónoma tiene sus propias pruebas para cada asignatura; un análisis que abordo en mi tesis doctoral (*Acceso a la universidad en España: análisis comparativo de las pruebas comunes por comunidades autónomas*, 2021). A medida que la sociedad avanza hacia la cuarta revolución industrial, nos encontramos con un aliado invisible que transforma radicalmente la preparación para la EvAU: la inteligencia artificial.

“ChatGPT aprueba la Selectividad por los pelos”, “La inteligencia artificial de ChatGPT obtiene un 8,36 en la EvAU”. En este escenario, se nos presenta una pregunta concluyente: ¿cuál es nuestro papel como docentes, tutores, coordinadores y familias en la preparación académica para la evaluación para el acceso a la universidad (EvAU)? La IA no es solo una herramienta; es un catalizador de cambio. El camino está trazado; la pregunta es, ¿estamos listos para caminarlo? ¿Estamos dispuestos a liderar esta transformación?

La carrera hacia la universidad puede ser un gran desafío repleto de incertidumbre, tanto para los estudiantes como para aquellos que los guían en este viaje educativo. La presión de la prueba de acceso universitario a menudo se siente como una montaña insuperable, pero hoy, gracias a la IA, esa montaña se está convirtiendo en un terreno más accesible y manejable.

Usos y recursos de IA para el profesorado: preparación de la EvAU

A continuación, se muestra una serie de recursos de IA que puede utilizar el profesorado para organizar sus clases o preparar al alumnado para la EvAU.

1. Organización de la programación de aula: existen algunas herramientas que nos permiten organizar nuestras sesiones de aula, ya sea una programación anual, una unidad didáctica, una situación de aprendizaje o una sesión puntual. Podemos utilizar esta funcionalidad para adaptar nuestro temario acorde con las pruebas de acceso a la universidad. Un ejemplo es Schemely.

En la página inicial, podemos incorporar cualquier temática que queramos abordar en alguna de nuestras sesiones. Por ejemplo, imaginemos que somos docentes de Lengua Castellana y Literatura y queremos planificar una sesión sobre el análisis sintáctico, por ser uno de los ejercicios más comunes en las pruebas de Lengua Castellana y Literatura en la mayoría de las comunidades autónomas. Accedemos a Schemely, introducimos el tema, elegimos la edad de nuestro alumnado y el idioma. ¡Y *voilà!* La herramienta nos genera una sesión con:

- Objetivos de aprendizaje
- Palabras clave
- Dinámica de *flashcards* diseñada con Quizlet
- Enlace a un vídeo de YouTube sobre ejercicios de análisis sintáctico
- Una serie de preguntas quiz sobre el vídeo



Schemely



- Un resumen del contenido
- Actividades desglosadas en: iniciales, intermedias y finales; junto con técnicas de aprendizaje cooperativas y dinámicas
- Generador de presentaciones en Power Point
- Evaluación final con Kahoot Quiz
- Alternativas para atender al modelo del Diseño Universal de Aprendizaje.

Otro ejemplo es Comenio. Este recurso de IA permite al profesorado organizarse el curso de forma anual, mensual, semanal y diaria. Cuenta con herramientas de planificación, actividades (desafíos, talleres o producciones artísticas), materiales (cuentos, cinefórum o estudios de caso) y evaluación (quiz, rúbricas, retroalimentación, recomendaciones, etc.).

2. Diseño de modelos de pruebas y simulacros realistas: algunas plataformas o herramientas de IA permiten al profesorado crear simulacros de pruebas similares a las de la EvAU. Esto permite al alumnado familiarizarse con el formato y ritmo de la prueba de acceso a través de pruebas que imitan las condiciones de la prueba real. Esto ayuda a reducir la ansiedad y estrés ante estas pruebas y permite

que los estudiantes se enfrenten a situaciones similares a las que encontrarán el día de la EvAU.

3. Adaptación de las actividades de aula: la IA permite a los docentes adaptar sus actividades de aula a actividades "tipo" de las pruebas de la EvAU. Además, permite generar propuestas o ideas afines a la tipología de ejercicios que componen la prueba de acceso.

4. Generación de ideas de contenido. La IA nos permite generar ideas sobre el contenido de nuestra materia. Imagina que eres docente de Historia de España en segundo de Bachillerato y necesitas ideas nuevas para trabajarlas dentro y fuera del aula, con la finalidad de que adquieran los conocimientos necesarios para realizar la EvAU. En este caso, podrías utilizar herramientas como Ahrefs o Simplified que te ayudan a ser más creativo con las dinámicas educativas. Además, ambas herramientas te permiten elegir el tono de la respuesta, el idioma y varias opciones de respuesta entre las que podrás elegir la que más te guste. Simplified cuenta con un mayor número de funcionalidades y te vuelca la información automáticamente en un documento html.

Pero no solo eso. Imagina que quieres diseñar diálogos simulados donde el alumnado pueda crearse un avatar e interpretar situaciones y personajes de la Historia y la Filosofía, ofreciendo una forma más interactiva de aprender. Y, además, ¡imagina hablar con esos personajes! Aquí entran en juego herramientas como Character.ai.

5. Creación de materiales didácticos y recursos. Los docentes tenemos a nuestra disposición un conjunto de herramientas de IA que nos permiten crear material didáctico en segundos. Por ejemplo, imagina que eres docente de Historia de la Filosofía y quieres diseñar una presentación explicativa en segundos sobre esta prueba en el acceso a la universidad.

Para ello, el profesor puede utilizar TOME y en segundos tendrás tu presentación con un esquema, con texto y con imágenes generadas por la IA, todo ello en formato editable.



Character.ai



CAMINANDO JUNTOS

Cómo las familias pueden ayudar a sus hijos a prepararse para la EvAU

La preparación para la evaluación para el acceso a la universidad (EvAU) es un proceso que involucra no solo a los estudiantes y profesores, sino también a las familias. Quizás la contribución más significativa que pueden hacer es fomentar un respeto perdurable hacia la alfabetización digital con inteligencia artificial y mostrar su interés hacia las nuevas formas de aprendizaje en el ámbito educativo. En ocasiones, las familias difieren de la inclusión de metodologías innovadoras o tecnología educativa en las aulas, por tanto, es fundamental que exista una adecuada comunicación bidireccional entre la escuela y las familias ya que se trata de un momento decisivo en la carrera académica de sus hijos, y un curso escolar repleto de entregas, de actividades, de trabajos y de estudio. La inclusión de herramientas de IA en sus vidas académicas puede ser un factor motivador y dinámico que los ayude en su estudio diario; siempre desde una perspectiva ética y respetuosa.



TOME

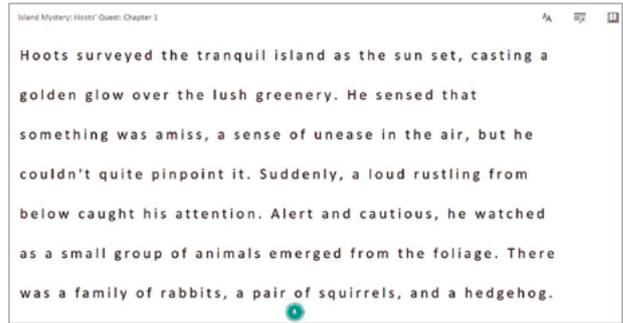
Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión General	El estudiante demuestra una comprensión profunda del texto, identificando con precisión los detalles relevantes y comprendiendo el significado global.	El estudiante demuestra una comprensión sólida del texto, identificando la mayoría de los detalles relevantes y comprendiendo el significado general.	El estudiante demuestra una comprensión básica del texto, identificando algunos detalles relevantes y comprendiendo en líneas generales el significado.	El estudiante tiene dificultades para comprender el texto, no identificando los detalles relevantes y teniendo problemas para entender el significado general.
Ideas Principales y Secundarias	El estudiante identifica con precisión tanto las ideas principales como las secundarias del texto, demostrando una comprensión profunda de la estructura del mismo.	El estudiante identifica correctamente las ideas principales y la mayoría de las secundarias del texto, demostrando una comprensión sólida de la estructura del mismo.	El estudiante identifica las ideas principales del texto, pero tiene dificultades para identificar las secundarias, mostrando una comprensión básica de la estructura del mismo.	El estudiante tiene dificultades para identificar tanto las ideas principales como las secundarias del texto, mostrando una comprensión limitada de la estructura del mismo.
Inferencia de Información Implícita	El estudiante realiza inferencias precisas y basadas en evidencias del texto, demostrando un alto nivel de habilidad para comprender información implícita.	El estudiante realiza inferencias correctas basadas en evidencias del texto, demostrando una habilidad adecuada para comprender información implícita.	El estudiante realiza algunas inferencias correctas, pero también algunas incorrectas o poco fundamentadas, mostrando un nivel básico de habilidad para comprender información implícita.	El estudiante tiene dificultades para realizar inferencias precisas y basadas en evidencias del texto, mostrando una habilidad limitada para comprender información implícita.
Interpretación de Vocabulario y Estructuras Gramaticales	El estudiante demuestra una amplia comprensión y uso preciso del vocabulario y las estructuras gramaticales presentes en el texto.	El estudiante demuestra una comprensión adecuada y uso correcto del vocabulario y las estructuras gramaticales presentes en el texto.	El estudiante demuestra una comprensión básica y uso parcialmente correcto del vocabulario y las estructuras gramaticales presentes en el texto.	El estudiante tiene dificultades para comprender y utilizar correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales presentes en el texto.

Educateka Lab Rubrik

Además, la IA nos permite diseñar material en otros formatos como texto, poemas, guiones, piezas musicales, correos electrónicos, cartas, etc.

También, se puede utilizar Reading Coach (Microsoft) para que el alumnado construya sus propias historias y cuentos (con diferentes niveles de complejidad) y practicar la pronunciación o la comprensión lectora, además de proporcionar información de las palabras que deben mejorarse en cuanto a su pronunciación. Esta herramienta es muy útil, por ejemplo, para las pruebas de Lengua Extranjera Inglés que, aunque en ninguna comunidad autónoma se evalúa la expresión oral, varias de ellas como Galicia y Cataluña sí evalúan la comprensión oral.

6. Diseño de instrumentos de evaluación y retroalimentación: la IA también nos permite diseñar instrumentos de evaluación, así como retroalimentación inmediata. En lugar de esperar días para conocer los resultados, el alumnado



Reading Coach



QuizGecko

puede recibir comentarios detallados sobre sus respuestas de inmediato. Esto no solo acelera el proceso de aprendizaje, sino que también permite una mejora en la comprensión de los conceptos erróneos. Por ejemplo, Educateka Lab Rubrik permite crear instrumentos de evaluación, solo debemos seleccionar la etapa educativa, la asignatura, el tipo de instrumento (rúbrica analítica, rúbrica holística, lista de verificación, escala, pauta de observación o autoevaluación y coevaluación), describe el tema vinculado con la EvAU que te gustaría evaluar y selecciona opciones para atender al modelo del Diseño Universal de Aprendizaje. Por ejemplo, imagina que eres docente de Lengua Extranjera Inglés y has estado trabajando la comprensión lectora utilizando textos de modelos anteriores de la EvAU.

Otros ejemplos son QuizGecko o Vevox. QuizGecko permite al docente generar automáticamente cuestionarios, pruebas y exámenes, a partir de un texto



TOME



Educateka Lab Rubrik



ÁGORA DE PROFESORES

Para que el profesorado pueda incluir de forma eficaz las herramientas de inteligencia artificial en sus clases de preparación para la evaluación para el acceso a la universidad (EvAU), es importante que, tanto el claustro, como los equipos directivos, los departamentos de orientación educativa y otros equipos docentes de innovación, tengan en cuenta algunos tips y sugerencias:

- ↘ Se debe fomentar la formación permanente y la investigación en IA.
- ↘ Es necesaria la colaboración con expertos externos en IA con la finalidad de proporcionar orientación y apoyo personalizado.
- ↘ Es importante la adaptación de los modos de enseñanza al Diseño Universal de Aprendizaje.
- ↘ Se debe poner el foco de atención en la participación activa del alumnado.
- ↘ Debemos ser conocedores de que la inclusión de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un procedimiento gradual.



o introduciendo un tema, y elegir un nivel de dificultad. Además, permite realizarlos en línea, mostrando las respuestas correctas o creando tarjetas de memoria u otras dinámicas. En el siguiente ejemplo, se introduce el texto A del modelo de prueba de Lengua Castellana y Literatura para el acceso a la universidad de la Comunidad de Madrid 2024 y se crea una prueba de opción múltiple (editable) junto a un juego que se puede llevar a cabo en el aula. Posteriormente, podemos realizar un análisis de los resultados de los estudiantes y generar un resumen.

Es importante destacar que los recursos de IA pueden tener otras funcionalidades para los docentes como compartir y colaborar con otros colegas o familiares u organizar y gestionar la información y los materiales. Estos son solo unos ejemplos que permiten desarrollar las habilidades del siglo XXI demandadas a los estudiantes para el acceso a la universidad, así como para su futuro profesional.

Usos y recursos de IA para el alumnado: preparación de la EvAU

Algunos de los recursos anteriores pueden ser utilizados por el alumnado, tanto para organizarse y gestionar sus tiempos como para generar ideas y contenidos. No obstante, a continuación, se exponen otros recursos que integran la IA y que el alumnado puede utilizar para organizar sus clases o prepararse para la EvAU.

1. Resolución de problemas: existen algunas herramientas que permiten al alumnado resolver problemas matemáticos. Estas son relevantes para pruebas como la de Matemáticas para el acceso a la universidad. Un ejemplo es MathGTPPro. Esta herramienta permite al alumnado subir fotografías de ecuaciones o problemas complejos y ser resueltos en segundos.
2. Expresión escrita: algunas herramientas que incorporan la IA permiten al alumnado desarrollar su expresión escrita. Un ejemplo de ello es Duplai.ai que permite desarrollar textos en formato blog, carta formal e informal, lluvias de ideas, consejos, posts para Facebook, LinkedIn o X, entre otros.
3. Parafraseo y resumen: en ocasiones, escribimos demasiado y nos pasamos de palabras, o nos gustaría darle un toque diferente a nuestros textos. En estos casos, destacamos varias herramientas para que el alumnado pueda utilizar en las clases o durante el estudio de preparación a la EvAU y explotar las máximas fortalezas de la IA. Varias herramientas que permiten resumir los textos son QuillBot y Paraphraser.io que, además, nos ofrecen otras posibilidades como comprobar la gramática o el plagio, así como parafrasear los textos. Si lo que deseamos es humanizar información que nos ha arrojado la IA, podemos hacer uso de Humanize Ai. Si lo que queremos es comprobar si un texto está plagiado de la IA, podemos utilizar GPTZero. Y, si lo que queremos es que la IA nos ayude a leer un documento muy extenso en PDF, podemos utilizar ChatPDF.
4. Creación de mapas mentales y esquemas. El alumnado que se está preparando para la EvAU valora positivamente la organización del temario a través de mapas mentales y esquemas. Para ello, pueden hacer uso de Algor o MindMaster a través de los cuales se diseñan automáticamente (a) de texto a mapa o (b) de foto a mapa.
5. Creación de imágenes, sonidos y vídeos. La teoría de la semántica sen-



ACTIVIDADES DE AULA

Como docentes, podemos incorporar herramientas que incluyan la inteligencia artificial para potenciar nuestras clases y preparar a nuestro alumnado de cara a la evaluación para el acceso a la universidad.

A continuación, se ofrece un ejemplo planificación de sesiones adaptada de Schemely e incorporando otras herramientas que hemos visto con anterioridad y algunas nuevas. En este caso, vamos a poner el foco de atención en la Historia de la Filosofía, una de las pruebas que componen la EvAU; no obstante, puede adaptarse a la preparación de cualquiera del resto de las pruebas.

Imagina que quieres que tus estudiantes alcancen los siguientes objetivos para prepararse para la EvAU:

- Identificar las principales ideas de la filosofía socrática y su método dialéctico.
- Diferenciar el pensamiento socrático y el de los otros filósofos presocráticos y clásicos.
- Reflexionar críticamente sobre la relevancia de las enseñanzas de Sócrates en el contexto actual.

Para ello, vamos a planificar diferentes actividades a lo largo de 5 sesiones:

Sesión 1. ¿Qué sabes sobre Sócrates?

- Iniciamos la primera sesión con una dinámica de flashcards (Quizlet o QuizGecko) en la que incluimos preguntas y curiosidades sobre la filosofía socrática y su método dialéctico.
- Continuamos con otra actividad grupal, donde deberán visualizar un vídeo de Youtube titulado "Sócrates en 5 minutos (Animación) Mayéutica. Sofistas. Juicio. Critón. ¿Por qué mataron a Sócrates?". En grupos, pueden resumir, transcribir y chatear, interactuando con el vídeo, utilizando la herramienta Video Highlight. Extraerán las principales conclusiones.
- Finalmente, reflexionaremos en grupo-aula sobre las principales ideas de la filosofía socrática y su método dialéctico.

Sesión 2. Diálogos socráticos

- Iniciamos la segunda sesión con una actividad motivadora. Vamos a trabajar a través del aprendizaje cooperativo, concretamente utilizando la técnica del rompecabezas. Para ello:
 - El alumnado se organiza en grupos de 4 personas.
 - Cada miembro se va a asignar un rol de experto: uno será experto sobre filósofos presocráticos, otro será experto en la filosofía socrática, otro será experto en otros filósofos clásicos, etc.
 - Se reorganizan en grupos de expertos.
- Cada grupo de expertos va a acceder a Character.ai y cada miembro se va a diseñar un avatar. Cada miembro del grupo de expertos va a hablar e interactuar con el personaje que le corresponda, por ejemplo, con Sócrates y va a tener una conversación distendida con él, a través de preguntas y curiosidades de su vida y de su pensamiento. Posteriormente, cada grupo de expertos explorará e investigará sobre la vida de los filósofos y reflexionará sobre si las respuestas son veraces o no.

Sesión 3. El currículum vitae de los filósofos

- Iniciamos la tercera sesión con los mismos grupos de expertos.
- Ha llegado el momento de plasmar sus vidas en un formato de currículum vitae y carta de presentación. Cada grupo de expertos va a diseñar el CV de los filósofos asignados. Estos documentos los van a diseñar con Kickresume. Las imágenes de los filósofos serán diseñadas por ImageCreator, Dall-E2 o Imagine Art.
- Finalmente, compartirán sus CV en un mural compartido a través de Padlet, donde el grupo-aula podrá comentar y valorar las obras del resto del alumnado.

Sesión 4. Cara a cara con la filosofía

- Iniciamos la cuarta sesión indicando al alumnado que debe volver a su grupo base inicial.
- Entre todos, trabajarán con un vídeo de Youtube, pondrán la voz en off utilizando la herramienta Edpuzzle y grabarán una tertulia entre filósofos socráticos, presocráticos y clásicos.
- Compartirán sus tertulias en un Padlet compartido.

Sesión 5. El legado de Sócrates hoy

- Iniciamos la última sesión con una reflexión grupal de aula en la que discutiremos cómo los conceptos introducidos por Sócrates afectan nuestra forma de ver y vivir en el mundo moderno.
- Finalizamos la sesión, con un ejercicio del modelo de la EvAU sobre Historia de la Filosofía en el que tengan que relacionar los conceptos aprendidos, por ejemplo: descripción del contexto histórico-cultural que influye en el autor del texto propuesto.



LA RUEDA PEDAGÓGICA IA V 1.0

La taxonomía de Bloom es un marco para clasificar objetivos educativos en diferentes niveles cognitivos, desde la memorización hasta la creación. En este artículo, el modelo SAMR se utiliza para evaluar el nivel de integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, desde la sustitución hasta la redefinición.

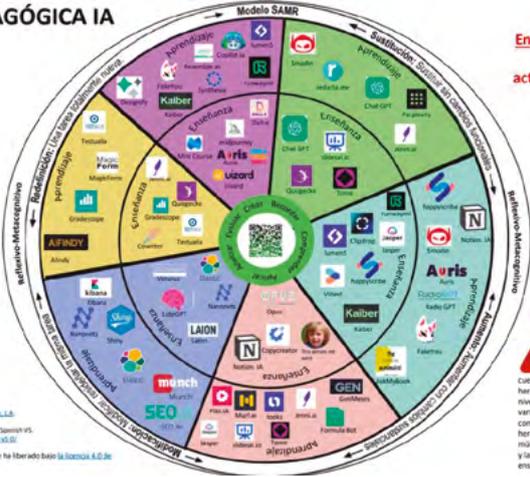
Al combinar estas herramientas con la inteligencia artificial, puede utilizar la tecnología para superar los diferentes niveles cognitivos y de integración de la tecnología. Por ejemplo, puede utilizar herramientas de reconocimiento de voz para que los estudiantes puedan practicar la escritura oral en un nivel de comprensión y aplicación, o utilizar herramientas de traducción automática para mejorar la comprensión lectora en un nivel de análisis y síntesis.

En resumen, la combinación de la taxonomía de Bloom, el modelo SAMR y las herramientas de inteligencia artificial puede ser una forma efectiva de diseñar experiencias de aprendizaje más ricas y significativas para los estudiantes.

Revisado por [Ana García](#), [E. Orenes](#), [L. López-Fraile](#), [L. A.](#)

Adaptado de Carrington, A. (2020). The Pedagogy Wheel: Smart vs. Stupid. [https://www.carrington.com/2020/05/20/the-pedagogy-wheel-smart-vs-stupid/](#)

La Rueda Pedagógica IA se ha liberado bajo la licencia [A.O.S.](#) Creative Commons.



Enlace para descargar la rueda con enlaces activos para cada una de las aplicaciones



Es importante tener en cuenta que la clasificación de las herramientas de inteligencia artificial en los niveles de la taxonomía de Bloom puede variar según su uso específico y su nivel de complejidad. Además, es posible que algunas herramientas se puedan clasificar en múltiples niveles, dependiendo del contexto y la forma en que se utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al aprovechar sus capacidades, la IA está transformando la forma en que el alumnado, profesores y familias abordan el futuro académico y profesional

social afirma que las imágenes aportan ventajas a la hora de memorizar o comprender algunos conceptos. En este sentido, el alumnado que se está preparando la EvAU puede utilizar herramientas de IA para generar imágenes como: ImageCreator de Bing, Dall-E2 de Open Ai o Imagine Art, sin contar las funcionales de plataformas educativas como Canva o Padlet (véase como ejemplo el de la imagen de la primera página de este artículo). En esta línea, podría destacarse Riffusion que permite crear canciones breves con nuestros textos. Finalmente,

- con HeyGen, los estudiantes se crearán su avatar y diseñarán vídeos con sus avatares y sus propias voces generadas con IA a partir de un texto.
- 6. Una especial mención se merecen los modelos de lenguaje en formato chat de IA, como ChatGPT, Copilot o Google Gemini que sirven de apoyo diario para las tareas del día a día; siempre bajo un uso ético y respetuoso.

En conclusión, la inteligencia artificial no es solo una herramienta futurista; es un aliado invisible pero muy útil en la preparación para la prueba de acceso universitario. Al aprovechar sus capacidades para personalizar el aprendizaje, ofrecer prácticas realistas, proporcionar retroalimentación instantánea, entre otros, la IA está transformando la forma en que el alumnado, profesores y familias abordan este paso tan decisivo hacia el futuro académico y profesional.

Recuerda que la EvAU y la IA convergen para potenciar el aprendizaje de nuestro alumnado: el camino está trazado, ¿estamos listos para caminarlo? •

PARA SABER MÁS

GARCÍA, E. J., ORENES-MARTÍNEZ, N. y LÓPEZ-FRAILE, L. A. (2024). Rueda de la Pedagogía para la Inteligencia Artificial: adaptación de la Rueda de Carrington. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 87-113. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37622>

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2024). *Inteligencia artificial en educación, Proyecto EDIA de CEDEC*. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios. https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/inteligencia_artificial/index.html

Ruiz-Lázaro, J. (2021). *Acceso a la universidad en España. Análisis comparativo de las pruebas comunes por comunidades autónomas* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/70697/>

HEMOS HABLADO DE

Inteligencia artificial; acceso a la universidad; pruebas externas; evaluación externa; universidad; evaluación.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en diciembre del 2023, revisado y aceptado en marzo de 2024.