

Estrategias en la búsqueda de información

LA ADAPTACIÓN DE WEBQUESTS

Antonio Allende
Profesor de Bachillerato



La primera vez que nos enfrentamos la realización de una Webquest la tarea puede resultar abrumadora si tenemos que empezar desde cero. Una buena manera de hacer más fácil el camino e introducirse poco a poco en esta estrategia, ver sus posibilidades y evaluar los resultados sin tener que emplear demasiado tiempo es adaptar una webquest ya existente. Bernie Dodge, el creador de esta estrategia, recomienda esta ayuda para introducirse en el mundo de las Webquests y propone los pasos para hacerlo correctamente.

Lo primero es empezar por el final. No se trata de buscar las Webquests que sean más espectaculares o complicadas, sino de buscar una que sirva para los objetivos de enseñanza-aprendizaje que tenemos en nuestra programación. Una vez más insistimos en que se busque un objetivo que necesite la utilización de información disponible sólo o principalmente Internet y que requiera comprensión, análisis, síntesis, resolución de problemas y creatividad. No podemos elegir un objetivo que sólo requiera memorización.

Después hay que buscar una Webquest que tenga los mismo o parecidos objetivos. La manera más obvia de comenzar es en las páginas de recursos de Webquest que hemos ido citando en esta sección (<http://eprntice.sdsu.edu/F02X2/lozano/webquest.htm>, <http://www.aula21.net/Wqfacil/ejemplos/webtic.htm>, [\[tanch.html\]\(#\)\) Si el inglés está entre nuestras capacidades podemos acudir a los ejemplos de la página principal de las Webquest en la Universidad de San Diego. También podemos usar un buscador, y recortar el número de documentos encontrados utilizando las opciones de búsqueda avanzada.](http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/pages/weblaeu-</p>
</div>
<div data-bbox=)

Una vez localizada una Webquest que nos sirva debemos examinar si se puede utilizar tal como está. Si es así, enhorabuena. Si no, puede ocurrir que se encuentre una que solo necesite unos pequeños retoques. Si la Webquest original requiere un laboratorio y no lo tienes disponible, o el libro de texto es diferente, una buena solución es crear una página aparte donde se expliquen esos cambios (y otra para profesores). Lo otra posibilidad es que se encuentre una o más páginas que tengan el mismo objetivo, pero que no sean del todo adecuadas para nuestra situación.

En este último caso hay que escoger una que merezca la pena modificar. ¿Cómo saber si una página tiene potencial?. Entre otras cosas debemos comprobar si los enlaces están actualizados y funcionan, si las páginas están diseñadas con un cierto atractivo y no tienen errores de expresión o técnicos, si la tarea que propone es atractiva, si lo que se aprende tiene que ver con nuestros objetivos y si el nivel de conocimientos necesarios se adapta a nuestros alumnos. (Dodge recomienda seguir la regla del 60%: si cumple 3 de los cinco criterios, merece la pena trabajar en el otro 40%).

Para identificar que cambios son necesarios es conveniente analizar paso a paso la Webquest. Existe un formulario de Evaluación de Webquests (<http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>, en inglés y <http://www.aula21.net/tallerwq/index2.htm> en castellano) Debemos anotar cada dimensión en la que la webquest recibe una evaluación negativa. Desde ahí se genera una lista de tareas a realizar para adaptar la Webquest.

Continuaremos en siguientes entregas con los pasos que falta: pedir permiso al autor, descargar la página, modificar y mejorar, evaluar y revisar y publicar. ■