



# Experiencias de participación juvenil inclusiva con enfoque de ciudadanía global



En el horizonte común de alcanzar sociedades más justas e inclusivas, la atención a la diversidad se constituye como un reto de actualidad, pero también una oportunidad para ello. En el presente artículo se presentan experiencias de acompañamiento a procesos de participación juvenil inclusiva, en que jóvenes con diversidad funcional se han sumado a propuestas educativas desde el enfoque de la ciudadanía global para actuar como agentes de cambio siendo una ciudadanía comprometida con la sociedad.



Violeta Lázaro Puertas



Fundación Entreculturas  
[v.lazaro@entreculturas.org](mailto:v.lazaro@entreculturas.org)  
WEB: [www.redec.org](http://www.redec.org)  
 [@Entreculturas](https://twitter.com/Entreculturas)



▲  
Jóvenes, educadores  
y educadoras en  
Asamblea de Inicio  
curso 22/23 de la Red  
Solidaria de Jóvenes de  
Entreculturas.  
© Rafael Bastante

El ámbito educativo juega un papel clave para pensar acerca de los nuevos retos globales y necesidades que vivimos en nuestras sociedades, puesto que favorece la implicación con los mismos desde sus diferentes aplicaciones.

Todas estas necesidades nos van llegando como si de titulares se tratase intentando dar cuenta de la urgencia de que, finalmente, pongamos nuestra atención en ellos.

La atención a la diversidad se constituye como uno de estos eternos titulares. Si bien se trata de un horizonte hacia el que hay voluntad por dirigirse, lo cierto es que todavía estamos lejos de alcanzar una realidad en la que todas las personas cuenten con las mismas oportunidades para participar plena y dignamente en la vida pública puesto que, en sociedades democráticas en las que la ciudadanía está llamada a participar en la configuración de su sociedad, es necesario incorporar a todas las personas en procesos de participación.

Conceptualmente, la atención a la diversidad hace referencia a favorecer el desarrollo humano desde un enfoque que atienda las diferentes realidades. No existe una única experiencia de diversidad funcional, ya que esta engloba distintos tipos de diversidades tanto físicas como cognitivas, y la realidad de las mismas está interseccionada por otros factores como el entorno sociofamiliar, la edad, el género o la etnia. Por este motivo proponemos pensar la atención a la diversidad como un planteamiento cuyo objetivo es comprender la diversidad como algo que se puede manifestar de muchas formas.

El reto está en entender estas diferencias como riqueza y no como limitación, y tratar de ofrecer herramientas para favorecer que, cada quien, desde su realidad, pueda participar en la vida pública y contribuir a la construcción de un mundo mejor.

### ¿Qué implicaciones concretas tiene la atención a la diversidad desde la educación?

La atención a la diversidad en el ámbito educativo hace referencia a facilitar a todo el alumnado una educación acorde a sus características individuales y casuísticas vinculadas a capacidades de aprendizaje, realidad socioeconómica, motivaciones, estilos de aprendizaje, variables culturales, etc. Los centros socioeducativos y las personas que acompañan el proceso de aprendizaje adecuarán las medidas de atención a la diversidad de acuerdo a cada casuística y en coherencia con su realidad.

Subyace de esta situación una realidad presente en las aulas, la errónea visión de la diversidad comprendida como una diferencia limitadora, que define sistemáticamente la incapacidad.

Retomando la idea de que la diversidad ha de ser entendida y atendida en un sentido amplio, en este caso nos centraremos en la atención de la educación inclusiva vinculada a la diversidad funcional que se presenta como una oportunidad de actualidad a abordar. Históricamente ya ha habido numerosos esfuerzos por comprender y dar respuesta a esta cuestión, pero hasta hace no tanto, entendida como "discapacidad" limitante.

Frente a esta concepción, actualmente el empeño de personas con diversidad funcional, su entorno e instituciones implicadas está puesto en cambiar este discurso.

Por esta razón estamos ante un momento idóneo que no debemos abandonar ni dejar a medias, dado que, fomentando la participación inclusiva desde el ámbito educativo, podremos construir sociedades más empáticas y diversas.

Se trata de un trabajo que ha de ser conjunto y transversal a las diferentes

**La diversidad funcional tiene implicaciones interculturales, y es mundial, por esto invitamos a comprenderla como un reto global y emergente**

aplicaciones de la educación teniéndolo en cuenta en la educación formal, no formal e informal. En las aulas, en los programas curriculares, y en toda actividad que promueva el aprendizaje y la convivencia humana.

Es aquí donde entra la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) como un aporte viable a todo este trabajo.

### ¿Cómo y por qué se puede vincular la EpDCG con la atención a la diversidad?

La EpDCG tiene por objetivo ser una herramienta para el desarrollo integral de las personas como ciudadanía informada, comprometida y crítica con la sociedad. Así, busca favorecer que toda persona, desde su propia realidad, participe en procesos comunitarios desde el papel de agentes de cambio. Por esto, se concreta como oportunidad para este proceso de atención a la diversidad como una vía para generar transformación social. Esto se conseguirá al incorporar a todas las personas en procesos de participación para que adquieran los conocimientos y habilidades para trabajar en red, lo que incluye, por supuesto, a las personas con diversidad funcional. Su acceso al ejercicio de sus derechos no está garantizado hasta que no se cuente con ellas también para los procesos de participación y toma de decisiones, lo que conduce a introducir el enfoque de EpDCG en el trabajo socioeducativo con personas con diversidad funcional.

La atención a la diversidad es una nueva hoja de ruta que soñamos seguir construyendo desde la colaboración y el

compartimiento de todos aquellos aprendizajes que se vayan haciendo.

Desde Entreculturas, como parte del movimiento de Fe y Alegría, nos sumamos al reto global que es la atención a la diversidad, con ánimo de aprender de otras experiencias para poder fomentar una participación inclusiva en las propuestas educativas.

Acorde con las premisas de la atención a la diversidad desde el ámbito educativo y de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, se trabaja la atención a la diversidad desde la incidencia y la sensibilización, así como desde los procesos de trabajo con jóvenes, educadores y educadoras.

### Experiencias de EpDCG con personas con diversidad funcional

Desde el pasado curso 2022-2023 el trabajo se centra en abordar, conscientemente, la educación inclusiva. Entendiendo "conscientemente" como una forma de abordarlo con sentido y determinación. En este proceso de aprender de otras experiencias para comenzar a dar pasos hacia la inclusión, se dedicó el Informe Rojo de Entreculturas a esta cuestión. Bajo el título *Educar es Incluir. Un camino que garantiza derechos*, el informe ahonda en la realidad de la diversidad funcional en diferentes partes del mundo. De acuerdo con el mismo, en el mundo hay mil millones de personas con discapacidad. Dentro de este número, doscientos cuarenta millones son niños y niñas. Solo un 54% de estos niños y niñas se encuentran escolarizados.

Al pensar en la diversidad como las diferentes realidades, nos encontraremos ante un escenario de ramificaciones infinitas que se entretajan. Por ejemplo, personas que tengan diversidad funcional y, además, puedan estar en situación de migración. Todo ello nos ubica en realidades con grandes barreras de acceso, tanto tangibles como simbólicas. La diversidad funcional tiene implicaciones interculturales, y es mundial, por esto invitamos a comprenderla como un reto global y emergente.



Infografía del informe *Educar es Incluir* (Entreculturas, 2022, p. 5)



Actividad formativa sobre ciudadanía global en proyecto de aprendizaje-servicio con jóvenes con diversidad funcional

La diversidad se vincula directamente con la exclusión, en tanto que no estaría cumpliendo con los estándares de lo comprendido como normal y aceptado socialmente. Como resultado de este proceso de exclusión hemos observado que, hasta hace no tanto, en los casos en los que se ponía interés en la diversidad se hacía desde posturas asistencialistas.

Los aprendizajes hasta la fecha nos hablan de que las acciones desde posturas asistencialistas, pese a poder tener una buena intención, son insuficientes. Asimismo, la experiencia nos habla de la necesidad de abandonar esta postura, para que las personas con diversidad dejen de ser únicamente receptoras de ayuda y se conviertan en agentes de su propio cambio que será, además, un cambio a nivel global y estructural.

### ¿Qué otras primeras acciones hemos hecho?

Sumado al proceso de informar, sensibilizar e incidir a través del informe compartido, también se han iniciado propuestas educativas en la práctica, tanto en el ámbito formal como en el no formal,

con centros socioeducativos en los que participan personas con diversidad funcional.

Actualmente nos encontramos en el proceso de buscar las claves para facilitar la accesibilidad de los materiales didácticos a través de su adaptación. Un ejemplo de ello es que, desde el pasado curso, alumnado de Formación Profesional del Proyecto Campvs de la Fundación A La Par (Madrid) se sumó a la Red Solidaria de Jóvenes, el programa de participación juvenil de Entreculturas. Su participación fue muy significativa en las actividades de encuentro entre centros educativos. Asimismo, introdujeron en la propuesta curricular de una asignatura sobre activismo la propuesta educativa de la Red Verde, Red Azul y Red Violeta, las tres redes de colores que vertebran las acciones de la Red Solidaria de Jóvenes. Cada red está formada por grupos juveniles que trabajan por el medioambiente (Red Verde), la interculturalidad y movilidad humana (Red Azul) y la igualdad de género (Red Violeta). El hecho de que se sumen grupos juveniles en los que participan personas con diversidad funcional



en redes de participación juvenil es sumamente enriquecedor para la red, puesto que favorece una verdadera inclusión participando como iguales en actividades con causas comunes.

Por otro lado, otra experiencia fue la implementación de un proyecto de aprendizaje-servicio en la Asociación APAIPA (Aluche, Madrid), en la que participan jóvenes con y sin diversidad funcional, en la que se desarrollaron talleres formativos para identificarse como ciudadanía global, identificar los retos globales y ofrecer un servicio a la comunidad dando a conocer lo aprendido en espacios de sensibilización.

Además, se han llevado a cabo procesos formativos en la Universidad de Extremadura desde el enfoque EpDCG creando materiales educativos inclusivos en asignaturas de pedagogía con el alumnado.

En esta línea, actualmente seguimos en el proceso de hacer accesibles los materiales. Para ello, en el marco del proyecto Next Generation promovido por la Unión Europea, se tiene como objetivo romper la brecha digital a través de la adaptación de material educativo favoreciendo la accesibilidad para las personas con diversidad funcional y las personas encargadas de acompañar el aprendizaje.

Estamos ante un momento realmente ilusionante en que los esfuerzos por atender a la diversidad se materializan poco a poco en cambios significativos.

Entre las muchas claves con las que vamos dando, se hace claro y merece la pena subrayar que una educación inclusiva es posible. Como hemos visto, los procesos se enmarcan en diferentes metodologías y en todos ellos ha sido posible abordar la EpDCG con los grupos de jóvenes, educadoras y educadores.

### Un proceso realista, viable y necesario...

Si bien es cierto que retos como este pueden generar vértigo a quien se lo propone, lo cierto es que uno de los elementos clave es, precisamente, entenderlo como



un proceso en el que el conocimiento debe hacerse siempre “con” y no “para”, poniendo a las personas con realidades diversas como agentes de su propio cambio. En estas experiencias se observó que el material ya existente sobre EpDCG se podía utilizar, y la necesidad radicaba en adecuar formatos como el tamaño de letra, la accesibilidad a los recursos y la forma de dinamizarlo.

Estos espacios fomentan la adquisición de conocimientos por parte de los grupos jóvenes y sus acompañantes. Ejemplo de ello son algunos testimonios que hemos ido recogiendo en actividades:

—¿Qué es lo que más te ha gustado de este encuentro?

—El encuentro con otras redes, otros compañeros y sus realidades diferentes.

(Respuesta de una persona educadora a cuestionario de Evaluación de la Asamblea de Cierre de la RSJ)

—Tenemos que pasar de una pedagogía centrada en el supuesto déficit, que se pregunta qué diagnóstico tiene el niño o la niña que no puede hacer,

▲  
Jóvenes en actividad de participación juvenil.  
© Rafael Bastante



Imagen de la Asamblea de Inicio curso 23/24 en la que se representa la palabra "participar" en lengua de signos

## Desde el pasado curso la Red Solidaria de Jóvenes es conscientemente inclusiva. Avanzar juntos y juntas es posible

hacia una que se pregunta cuáles son las condiciones que deben generar las instituciones educativas para garantizar aprendizajes a todos y todas.

(Celeste Fernández. Docente, abogada y Coordinadora del Programa de Derechos de Personas con Discapacidad de la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia en Argentina en Educar es Incluir, 2022)

—Podemos hacer una obra de teatro para darlo a conocer.

(Joven participante con diversidad funcional en una actividad de Aprendizaje-Servicio sobre Ciudadanía Global)

La participación inclusiva en grupos jóvenes era un horizonte que ya ha sido real, algo realmente ilusionante y motivante. Desde la pedagogía de la EpDCG y la Educación Popular trabajamos para fomentar el encuentro improbable entre

jóvenes de contextos diferentes enriqueciendo su desarrollo personal y como ciudadanía global. Desde el pasado curso la Red Solidaria de Jóvenes es conscientemente inclusiva. Grupos de jóvenes de diferentes centros educativos llevaron a cabo actividades de encuentro para informarse y hacer propuestas desde las que comprometerse y seguir llevando a cabo acciones para la transformación social, como agentes de cambio, ante los grandes retos globales.

Gracias a estos encuentros improbables de jóvenes con contextos y realidades diversas de diferentes puntos de nueve comunidades autónomas de España, la Red Solidaria de Jóvenes reveló que avanzar juntos y juntas es posible. Los esfuerzos que se han hecho para ser más inclusivos, lejos de haber caído en saco roto, nos sitúan como sociedades con la voluntad compartida de seguir en este camino.

### A modo de cierre

La atención a la diversidad es observar, comprender y ofrecer propuestas a las realidades diversas de las personas. Hemos hablado de la cantidad de retos globales que requieren de nuestra atención. Estamos ante uno que nos atañe como sociedad, sobre el que no debemos dejar de sensibilizar e informar a la población y que es imperante que siga



entre las prioridades de las agendas políticas.

Participar en plenitud de oportunidades en la vida pública ha de ser un derecho garantizado en la práctica y a diario. Alcanzar este horizonte, por tanto, requerirá de aunar esfuerzos y compartir experiencias como acción transversal a la construcción de sociedades inclusivas.

Fomentar una educación verdaderamente inclusiva, que atienda a la diversidad, supone una de las claves para poder pensar en términos de transformación social. Se trata de una cuestión que aún se hace paradigmática, pero la inclusión es posible, en tanto que es viable y necesaria. Viable, puesto que atiende a las diferentes realidades y fomenta la participación desde las mismas. Por todo esto, el acceso a una educación inclusiva generará conocimiento en un mayor número de población, que además estará informada y podrá ser crítica para comprometerse como ciudadanía.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global se suma al conjunto de herramientas para alcanzar este objetivo. Y es que a través de la misma se pueden generar procesos de aprendizaje en los que las personas con realidades diversas puedan hacerse protagonistas del cambio. Atender a la diversidad es atender a los ecos de todas ellas de forma activa, identificar los posibles sesgos y ofrecer propuestas “con” y no solo “para”.

A modo de cierre, queremos transmitir el ánimo de compartir saberes y construir que personas con diversidad funcional, su entorno e instituciones implicadas con la



inclusión siempre han tenido, y al que debemos sumarnos. Como decíamos, este esfuerzo, que en ocasiones se ha podido sentir que no daba resultados, no ha caído en saco roto, y es que por fin comenzamos a accionarnos ante esta necesidad social que es urgente, emergente, posible y viable.

Todas las personas tenemos realidades diversas, identificándolas y potenciándolas para el bien común estaremos rompiendo con estructuras férreas que perpetúan la exclusión y poniendo ladrillos firmes para la construcción de sociedades tolerantes, inclusivas y con una ciudadanía que se apropia del cambio •

Joven de la Fundación A La Par en actividad de participación juvenil.  
© Rafael Bastante

 **HEMOS HABLADO DE**

**Atención a la diversidad; diversidad funcional; ciudadanía global; inclusión.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en abril de 2023, revisado y aceptado en septiembre de 2023.

## PARA SABER MÁS

ENTRECULTURAS. (2022). Educar es incluir: un camino que garantiza derechos [Informe n.º 15]. <https://lasillaroja.org/wp-content/uploads/2023/07/Educar-es-incluir-final.pdf>

ENTRECULTURAS. (2022). Educar es incluir [Guía didáctica 22/23]. [https://lasillaroja.org/wp-content/uploads/2023/07/Unidad\\_didactica\\_2022.pdf](https://lasillaroja.org/wp-content/uploads/2023/07/Unidad_didactica_2022.pdf)

REDEC. (S. F.). Itinerarios de las redes 4.7. <https://redec.org/>