

BITÁCORAS Y ACCIÓN TUTORIAL

SUSANA VÁZQUEZ

PROFESORA DE BACHILLERATO

Originalmente una bitácora era un armario que tenían los barcos junto a la rueda del timón para guardar la brújula y otros instrumentos de navegación como el “Cuaderno de Bitácora”...

De forma análoga, aparecen en la red las llamadas bitácoras, blog o *Weblog* como sitios *Web* donde un usuario o un grupo de usuarios escriben periódicamente sobre cualquier tema en orden cronológico, como si se tratase de un diario.

¿No son los tutores, de alguna forma, patrones que intentan guiar la navegación del aula?

nuestra navegación en el aula en una bitácora virtual.

¿Por qué no utilizar una bitácora como complemento a la tutoría?

La idea es sencilla y funcional, creáis vuestro propio blog (podéis crearlo gratuitamente, en menos de cinco minutos, en la dirección <http://www.blogger.com/> o en www.aulablog.com) y vais introduciendo en él la información (texto, fotos, hipervínculos) y las dinámicas que utilicéis con los alumnos en clase.

Todavía más, si el cuaderno de bitácora de una nave sólo podía ser escrito por el patrón o el capitán del navío, en un blog todas las personas que lo lean pueden comentar, desarrollar, criticar la información, ponerse en contacto con el autor mediante correo electrónico o, simplemente, leerla.

Esta particularidad nos abre un mundo de posibilidades para acercar el aula a las familias, permitiéndoles estar al tanto de lo que ocurre en clase, compartiendo con ellos temas de actualidad en el

Y continuando con las analogías ¿No son los tutores, de alguna forma, patrones que intentan orientar la navegación del aula? Que mejor, entonces, que guardar y compartir los instrumentos, manobras y datos relevantes de

aula (salidas culturales, eventos del centro, películas que hemos visto en clase, fotos, etc.).

Si la utilización original de las bitácoras era como almacén de instrumentos de navegación **¿Por qué no incluir, a modo de brújula, enlaces, documentos y comentarios sobre temas de interés para las familias y para los alumnos, como pueden ser la orientación académica y laboral, la salud, la convivencia, la educación en valores,...**?

Y si conseguimos que los propios alumnos contribuyan a esta labor recopilando y publicando esta información, ¿qué más podemos pedir?

Otro de los beneficios que aportaría esta bitácora sería la posibilidad de recoger por anticipado las opiniones y sugerencias de las familias y alumnos sobre los temas a tratar en tutoría grupal y sobre la forma de abordarlos.

Y si, como buenos navegantes, nos gusta optimizar los recursos que utilizamos

¿Por qué no incorporar a nuestra bitácora elementos como foros, encuestas, wikis para la redacción colectiva de trabajos, etc.?

Si, además contamos con la *Web* de centro, dinamicemos desde el foro la participación en la bitácora de clase, utilicémosla como almacén de recursos para nuestra bitácora y animemos a las familias a utilizarla.

Por último y como un ejemplo vale más que mil palabras, visitad la bitácora de clase que realizó la tutora Mirentxu Arias del curso 4ºB para sus alumnos del IES María de Molina (<http://tutoria4b.acelblog.com/>), os sorprenderá la participación del alumnado durante el curso pasado, en ella podréis comprobar lo sencillo que puede resultar realizar una bitácora y lo provechosa que puede llegar a ser para la acción tutorial.

En definitiva, usemos todos los instrumentos que nos faciliten la orientación de esa nave que intentamos pilotar con un rumbo claro: romper las barreras físicas del aula para poder crear verdaderas comunidades de aprendizaje. ■