

Un auténtico torrente de posibilidades para facilitar la alegría, la comunicación, la empatía, la confianza, la participación...

EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

FERNANDO PARIENTE CHACARTEGUI

JEFE DE SERVICIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE LA CORUÑA

La administración local tiene muy pocas competencias en el terreno educativo. Es una especie de convidada de piedra, que está, pero que no ejerce, porque no se le ha asignado un papel que le dé pie para intervenir. A pesar de ello, cualquier ayuntamiento que se precie de estar interesado en los temas más importantes que atañen a la vida de sus vecinos integra, entre sus objetivos prioritarios, el que sus ciudadanos más jóvenes reciban una educación de calidad; pero sus posibilidades reales de poner los medios necesarios para alcanzar ese objetivo son mínimas, porque la ley no le otorga competencias para intervenir de un modo concreto en la educación.

La orientación es precisamente uno de esos campos en los que se puede echar una mano desde la organización municipal. Voy a tratar en este artículo sobre este tema, pero no desde un punto de vista teórico, presentando lo que podrían o deberían los ayuntamientos hacer a este respecto, sino desde el punto de vista más pedestre y realista de lo que desde el Departamento de Educación del Ayuntamiento de La Coruña estamos realmente haciendo, que, desde luego, no será lo mejor que se esté haciendo, ni lo más completa.

«No se trata de presentar un modelo, sino, sencillamente, de contar lo que hay»

EQUIPOS MULTIDISCIPLINARES DE ORIENTACIÓN

Algunos ayuntamientos, no muchos, pero sí algunos concretaron su actuación a este respecto en la creación de equipos multidisciplinares de orientación que pusieron al servicio de los centros educativos de su municipio. Este tipo de actuación tuvo más desarrollo en los cinturones industriales de grandes ciudades en épocas próximas a la entrada en vigor de la LOGSE, pero no se generalizó porque las administraciones educativas estaban en mejor situación para crear sus propios equipos, con mejores posibilidades de coordinación y eficiencia.



UN POCO DE FILOSOFÍA

Las experiencias que presento proceden del Ayuntamiento de La Coruña y tienen un planteamiento diferente. En general, los programas educativos de este ayuntamiento obedecen a una serie de presupuestos básicos iniciales.

- 1º El carácter **SUBSIDIARIO** o complementario que deben tener las actuaciones municipales. Se trata de reforzar la calidad educativa de los centros escolares, colaborando con ellos, aportándoles nuevos recursos educativos; no de competir con ellos.
- 2º Las actuaciones que se proyectan tienen que ser de una **COMPLEJIDAD** organizativa que supere la capacidad de los centros escolares. No se pretende, por tanto, suplantar a los centros escolares en lo que ellos puedan realizar por sí mismos, sino de ofrecerles una estructura organizativa más compleja que pueda asumir la organización de actuaciones que sobrepasen su propia capacidad de organización.
- 3º La **UNIVERSALIDAD** de la oferta. Intentamos que lo que el Ayuntamiento ofrezca pueda ser usado por todos los centros que lo deseen. La oferta no debe estar limitada, ni por razones organizativas, ni presupuestarias; ha de estar abierta a la participación de todos para que no se produzca desigualdad ninguna de oportunidades.
- 4º La **LIBERTAD** de acceso. Los centros deben ser libres para elegir y para aceptar los diversos programas que se le puedan ofrecer. La decisión de participación debe residir en ellos y tiene que ser compartida, no sólo por la dirección del centro, sino también por el claustro de profesores, para que sea un acto responsable, que garantice la comunidad de intereses y objetivos educativos.
- 5º La **GRATUIDAD**. Los gastos que de los programas se deriven, excepto en algunos casos muy especiales, corren por cuenta del propio ayuntamiento, con el fin de facilitar con más eficacia la libre elección de los centros escolares para participar en ellos.

Consecuencia natural de esta libre capacidad de decisión por parte de los centros es que el ayuntamiento, a su vez, exija, también, a los centros la **integración** de su participación en cada programa municipal en el propio **proyecto educativo** del centro, lo cual requiere por parte municipal una característica extremadamente importante para sus programas, como es la de la **estabilidad en el tiempo**. El ayuntamiento se puede convertir, de este modo, en un colaborador eficiente para definir las señas de identidad del centro. Pero esto, a su vez, reclama que los centros tengan garantías de que, si se integran en una actuación municipal y esta integración se incluye en el Proyecto Educativo del Centro, la actuación tiene que perdurar razonablemente en el tiempo, no puede limitarse a una existencia. Por supuesto, esta es una opción municipal también libre. Habrá ayuntamientos que prefieran aplicar otra política.

Finalmente, la programación pretende establecer una **empatía** con el profesorado, una complicidad que tenga como consecuencia su implicación en el proyecto educativo municipal, de modo que ellos contribuyan a enriquecer los proyectos con la aportación de recursos didácticos complementarios a la propia actuación municipal.

El ayuntamiento se puede convertir en un colaborador eficiente para definir las señas de identidad del centro.

JORNADAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Es este un programa que tiene ya quince años de vida. Lo que se pretende con él es prestar ayuda a los estudiantes que se encuentran en su último año de bachiller para tomar una de las decisiones más trascendentales de su vida: la del camino a seguir después de terminar la educación Secundaria.

UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Ya en esta bifurcación inicial se produce una disfunción del sistema que en España tiene una acusada incidencia. La elección mayoritaria se encamina hacia la Universidad, aunque la demanda real de la sociedad no coincida con esta elección. Desde el punto de vista social y colectivo se produce, por tanto, una elección desequilibrada que tiene como consecuencia en la actualidad, y la seguirá teniendo en el futuro, un elevado índice de paro entre titulados universitarios de determinadas carreras. Pero esto no es sólo un proble-



ma-social, lo es también individual por el grado de frustración que crea en las personas, al no ser capaces

de cubrir las expectativas que se habían forjado.

Nuestra actuación pretende facilitar una primera reflexión sobre esta circunstancia antes de que los alumnos tomen una decisión definitiva al respecto.

JORNADAS DE ORIENTACIÓN

El marco de funcionamiento es el siguiente: La organiza-

ción corre por cuenta del Servicio Municipal de Educación que tiene un proyecto de colaboración establecido con la Universidad de La Coruña y los centros públicos de formación profesional. La metodología consiste en la organización de unas "Jornadas anuales de orientación universitaria y profesional" que duran una semana, se desarrollan en horario vespertino y tienen su sede en facultades universitarias, en centros de formación profesional y en locales municipales.

Cada uno de los días de las jornadas se organizan diversas Mesas Informativas en las que se presentan carreras y profesiones. Estas mesas están constituidas siempre por un profesor en activo de la carrera de que se trate, un profesional en ejercicio y un estudiante de los últimos cursos de la carrera. La parte que les corresponde a la Universidad y a los centros de Educación Secundaria, con ciclos forma-

tivos de formación profesional, es la de facilitar los profesores y los alumnos necesarios, así como las sedes de las reuniones en diversas facultades. La parte que le corresponde al departamento municipal de Educación es la de seleccionar a los profesionales, organizar la participación de los alumnos y facilitar locales adicionales para las Mesas Informativas del Formación Profesional.

En una primera fase de las reuniones de las Mesas Informativas los tres miembros de la mesa informan sobre la profesión determinada de que se trata desde su particular punto de vista; el profesor presenta las

características académicas de la misma, el profesional los modos de ejercicio real de la profesión, las situaciones laborales de la misma, etc. y el estudiante las dificultades de estudio que se pueden presentar. En una segunda fase de las reuniones, los tres componentes de la mesa se someten a las preguntas que los alumnos asistentes quieran hacerles.

Participan en estas mesas informativas un número importante de alumnos de la ciudad. Todos los centros de educación secundaria postobligatoria entran en el circuito. Cada uno de ellos recibe un número de credenciales para cada mesa informativa de acuerdo con la solicitud que haya realizado previamente. De este modo cada alumno puede asistir a cinco mesas diferentes, una por cada tarde de la semana que duran las jornadas. Se seleccionan las mesas que se celebran cada día para evitar coincidencias entre profesiones afines que puedan resultar de interés para los mismos alumnos.

Cabe destacar la colaboración fluida entre Ayuntamiento y Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de La Coruña. Es de destacar que, la asistencia a las Mesas Informativas sobre profesiones universitarias es mucho más abundante que la asistencia a las de Ciclos Formativos de formación profesional.

PROYECTO DE TRANSICIÓN ESCUELA-VIDA ACTIVA

Este proyecto lo componen un conjunto de intervenciones sistemáticas dirigidas a facilitar el tránsito desde la formación escolar a la vida laboral activa, desarrolladas con la finalidad de que los estudiantes de los últimos cursos de los Ciclos Formativos

Cada uno de los días de las jornadas se organizan diversas Mesas Informativas en las que se presentan carreras y profesiones.

vos de FP, dispongan de la información y el asesoramiento necesario para acortar los tiempos entre la culminación de su formación y su incorporación al empleo.

La componen un conjunto de intervenciones sistemáticas dirigidas a facilitar el tránsito desde la formación escolar a la vida laboral activa

El sistema planificado consiste en el desarrollo de talleres-seminarios en los centros que lo soliciten. Técnicos municipales de empleo desarrollan con los alumnos en el propio centro estos talleres-seminario que elijen los centros entre una pequeña oferta de títulos. Para difundir la oferta se cuenta con la colaboración del Departamento de Orientación de los centros, y en los talleres se transmite a los alumnos conocimientos prácticos sobre la incorporación a la vida laboral. Uno de los problemas más importantes para la inserción en la vida laboral es, precisamente, la completa desvinculación de los centros de formación con las empresas y los proveedores de trabajo y el desconocimiento de los alumnos de las condiciones de trabajo y de búsqueda de primer empleo. Los técnicos municipales, expertos en empleo, se desplazan a los centros y trabajan con una metodología activa y práctica directamente con los alumnos en su propio entorno y dentro del horario lectivo.

CUATRO TIPOS DE SEMINARIOS

- **"CONÓCENOS A NOSOTROS"** sirve para dar a conocer los recursos municipales existentes en materia de empleo y los servicios que pueden encontrar dentro del ayuntamiento para felicitarles la búsqueda de su primer empleo.
- **"CONÓCETE A TI MISMO"**: dirigido más al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias en la búsqueda del primer empleo. Se articula en dos partes: la primera dedicada al autoconocimiento y la segunda a la adquisición de las destrezas y habilidades sociales necesarias para acceder al mundo del trabajo.
- **"¿Y AHORA QUÉ?"** facilita la información, asesoramiento y práctica sobre todas las herramientas en materia de búsqueda de empleo, fundamentalmente la confección y presentación de currículums, destrezas y habilidades para enfrentarse a entrevistas de trabajo, conocimiento de tests y pruebas de selección, etc..
- **"PROGRAMA GENERAL"** está dedicado a prender una chispa en el ánimo de los alumnos que los lleve



hacia un terreno muy alejado de sus previsiones mientras se están formando. Casi nadie piensa en los primeros momentos que una posible salida hacia el mundo laboral es la creación de su propio puesto de trabajo. El espíritu emprendedor no se desarrolla de ningún modo en la formación. Como se crea una pequeña empresa, qué posibilidades ofrece el mercado para crearla, qué pasos jurídicos, financieros y organizativos hace falta dar, son aspectos que casi todos los alumnos ignoran por completo, aunque ésta es una de las opciones más eficaces en muchas profesiones. Este taller pretende enfocar a los alumnos que lo estimen oportuno en esa dirección, facilitándoles los conocimientos necesarios.

Este programa nos sirve, además, para mantener una red integrada de Información y Orientación, en materia de empleo, entre el Ayuntamiento y los Centros Educativos que imparten Ciclos Formativos de FP.

UN ÚLTIMO APUNTE...

Estas dos experiencias que acabo de presentar son dos muestras de lo que se está haciendo en la administración local en materia de orientación, pero no son únicas, ni, probablemente, mejores que las que se hagan en otras partes. La falta de competencias educativas concretas de los ayuntamientos tienen como consecuencia que éstos no tengan definido su campo de actuación y puedan elegir entre muchas actuaciones posibles. De cualquier modo es importante que se planifiquen de acuerdo con unos objetivos y de acuerdo con unos principios de actuación que den coherencia y cierta homogeneidad a lo que se esté realizando. ■