

ESCUELA DE PADRES Y MADRES COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La formación de los padres como instrumento eficaz para la participación en la vida escolar.

FRANCISCO J. HINOJO LUCENA

DPTO. DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, UNIV. DE GRANADA
INMACULADA AZNAR DÍAZ

DPTO. DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

La creciente concepción de la escuela como un complemento de la familia exige establecer una relación cercana entre familia e institución escolar. De esta relación dependerá el que los alumnos y alumnas puedan recibir una propuesta educativa coherente que garantice la continuidad de la acción formativa iniciada en el hogar. En este sentido, cabe destacar como tema fundamental ese tipo de binomio padres/madres-centro educativo como una relación constante y satisfactoria.

1. Importancia de la participación de padres y madres en la institución educativa

La familia es el primer agente que interviene de forma directa en la educación de los niños. Es por ello, que se exija una participación y colaboración para la realización del proyecto educativo junto con los docentes. La institución escolar facilita y fomenta la implicación de los padres y madres promoviendo sesiones de educación familiar, cursos, conferencias, talleres, información bibliográfica, etc., como medios a su disposición para enriquecer sus conocimientos en cuanto a la educación de los hijos.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los docentes: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

En ocasiones pareciera que nos olvidáramos de la responsabilidad de los padres y madres con respecto a sus hijos. Tanto es así que cabe recordar algunos aspectos fundamentales referidos a la relación familia-escuela y educación:

- Son los padres y madres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales; más, a medida que los hijos son menores.
- Son los padres y madres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales.
- Son los padres y madres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar



que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

- Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Al mismo tiempo, son los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

De ahí que se le dé actualmente tanta importancia a la participación de la familia en el centro educativo. Existe una serie de recomendaciones para involucrar a la familia en la vida del centro. Estos consejos o recomendaciones estarían enmarcados en:

- Explicar a los padres y madres las oportunidades voluntarias que están disponibles en su escuela.
- Ser específico acerca de qué tipo de ayuda necesita por parte de los padres y madres, así como otros miembros de la comunidad.
- Buscar familiares en los que se pueda delegar funciones, al mismo tiempo que coordinar y organizar diferentes programas formativos para padres y madres.

Estos consejos están diseñados para reforzar la importancia de la participación de padres y madres en los centros educativos, ayudar a la escuela a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento y las potencialidades de cada alumno y por último, crear una buena relación entre la familia y la escuela (Adaptado de *It Starts on the Frontline*, Abril, 2000, *National Public Schools Public Relations Association*).

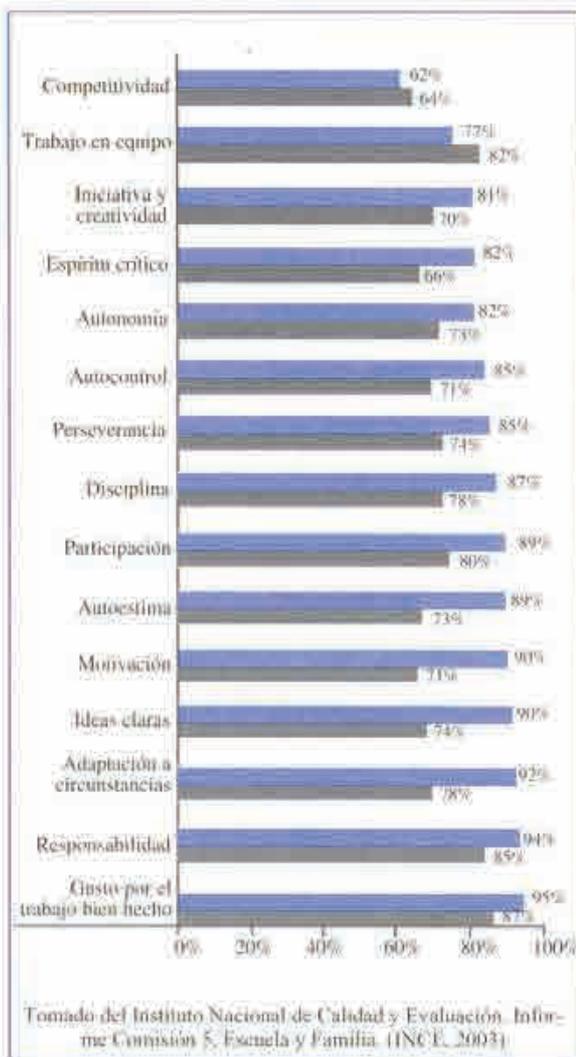
2. Algunos datos para su análisis y reflexión

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE, 2003) referido al contexto social y educativo de la institución escolar y la familia, quedó patente como un 97% de las familias poseen libros de apoyo y consulta y el 95,6% de lectura. En el 33% de los hogares encuestados, la biblioteca contiene más de 200 títulos.

Con respecto al ordenador, comentar como un 49,1% de los hogares se dispone de este instrumento y los padres afirman hacer uso de él como herramienta de apoyo escolar que, a su vez, estiman imprescindible. Asimismo, un 80,1% de los padres y madres leen algún periódico y el 48,7% hacen uso de revistas especializadas.

En el apartado referido a la familia ante la educación de sus hijos cabe destacar como el 70% de los padres y madres creen que sus hijos van bien, un 57% opinan que sus hijos están muy motivados para el estudio y como más de un 75% de los padres y madres están satisfechos con la relación que mantienen con sus hijos. Se puede decir que existe una opinión optimista y una visión feliz, aunque cabe destacar que puede ser mejorada y que la institución escolar es un agente que puede ayudar a mejorar esas cifras de opinión entre los padres y las madres con respecto a sus hijos.

Por último, es necesario resaltar los datos obtenidos en el apartado referido al binomio familia-escuela. Cuando se hace referencia a las actitudes que se fomentan desde la escuela y desde la familia (para analizar el grado de congruencia entre ambas instituciones) desde el punto de vista de los padres y madres de los alumnos/as, estos indican como valores menos fomentados en la institución educativa la competitividad (64%), seguido del espíritu crítico (66%) y la iniciativa y la creatividad (70%). No ocurre lo mismo con los valores que se fomentan desde la familia:



Otros datos de interés referidos a la familia y su relación con la institución educativa son los que se detallan a continuación (INCE, 2003).

- La participación de los padres y madres en las actividades del centro es alrededor de un 12%. Sólo un 5% dice desconocer la existencia de las APAs y un 35% declara no participar en ellas, mientras que el 52% sólo paga las cuotas y el 14% afirma participar activamente. Existe por tanto una participación institucional de las APAs pero el nivel de compromiso adquirido por los padres y madres de los centros es mínimo.
- El 58% de los encuestados declaran no conocer el funcionamiento del Consejo Escolar, mientras que un 40% ni siquiera sabe de su existencia.
- Un 90% de los padres y madres encuestados declaran no haber tenido un conflicto con docentes u otros profesionales del centro educativo.
- La relación más directa y participativa con el la institución escolar es mediante la relación directa y personal (82%), seguida de la entrevista con el tutor. Sólo se mantiene un contacto telefónico en un 16% de los casos.
- Con respecto a la información que emite el centro educativo, comentar que esta la consideran muy satisfactoria y suficiente un 74%. En contraposición, un 26% opinan que es escasa e insuficiente.

Destacar igualmente como un 7% de los padres y madres encuestados desearían un cambio de centro para su hijo.

El citado informe afirma, a la luz de los datos obtenidos, como la familia confía en la institución educativa y en los propios docentes. Al mismo tiempo, se destaca la preocupación por posibles conflictos entre sus hijos y la institución.

3. El trabajo colaborativo como factor de calidad: La Escuela de Padres y Madres

Una vez analizado algunos datos relevantes y vista la importancia que tienen los padres y madres en la marcha y funcionamiento de la institución escolar y, por ende, en la educación de sus hijos, pasamos a resaltar la formación de los padres y madres como un elemento innovador y eficaz en manos de los centros educativos para integrar complementemente a este sector tan importante de la comunidad escolar.

Podemos conceptualizar la Escuela de Padres y Madres como un plan sistemático de formación para padres y madres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros.



La Escuela de padres y madres puede convertirse en un foro donde se revisen y analicen distintos aspectos de la realidad educativa que afectan al centro y a la AMPA.

En este sentido y teniendo en cuenta lo anterior, L. García (2003) indica una serie de efectos positivos en la comunidad educativa donde se asienta una "Escuela de padres y madres". Estos son los siguientes:

- Favorece la difusión del sentimiento de colectivo, transmite a los padres y madres del centro que éstos poseen necesidades y capacidades específicas que deben ser satisfechas específicamente y pueden serlo a través de la AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos).
- La Escuela de padres y madres puede convertirse en un foro donde se revisen y analicen distintos aspectos de la realidad educativa que afectan al centro y a la AMPA. Es un canal de información importante donde se da feedback.
- Ofrece un mensaje de interés sobre el proceso educativo al resto de la comunidad (proceso de integración colectiva).
- Es un referente teórico y práctico para la AMPA. El Consejo Escolar tiene en la Escuela de padres y madres una fuente de conocimiento y una referencia constante.
- En sí misma tiene una función educadora constante. Se lleva a cabo buena parte de los cometidos que la legislación otorga a las AMPAs.
- Es un órgano de cohesión del colectivo de padres y madres, donde pueden surgir innumerables iniciativas destinadas a los padres y madres del centro, siendo de este modo el beneficio general, trascendiendo a los padres y madres asistentes.
- Multiplica la posibilidad de realizar acciones colectivas y comunitarias (trabajo colaborativo entre

La inclusión y el posterior desarrollo de las Escuelas de padres y madres en las instituciones educativas es determinante en el buen funcionamiento del centro y, por consiguiente, repercute de forma positiva en toda la comunidad educativa

distintos agentes comunitarios relacionados con la institución educativa).

Con respecto a los objetivos que persigue cualquier Escuela de padres y madres, debemos de indicar como fundamentales los dictados desde su fundación en Francia en 1909 por la señora Moll-Weis (el movimiento comenzó en Norteamérica en el año 1815 cuando se crea la asociación de madres de familia) (PyM, 1994):

- Que los padres y madres tengan una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa.
- Que logren conciliar los antiguos principios de la autoridad paterna y materna con las ideas de la autonomía de la persona de cada niño.
- Que cada niño sea atendido por sus padres no sólo como un caso singular y distinto sino como un ser libre.
- Que los padres, además de una instrucción psicológica adecuada, se entreguen a una labor personal de aplicación y observación de lo aprendido en el campo de la relación con sus hijos.

Básicamente las Escuelas de Padres y Madres se aglutinan en torno a tres modelos bien diferenciados: Por un lado tenemos el *modelo informativo* (fue el primero que surgió y trata de dar información útil para la educación los hijos), *modelo instructivo* (se pasa de la mera información a la formación, tratando de dar estrategias válidas para la intervención) y por último el *modelo social* (da un paso más al intentar crear un clima de comunicación entre familia y docentes formando a los padres y madres mediante experiencias educativas canalizando las aportaciones de los diferentes miembros que forman el grupo de trabajo).

En referencia a los contenidos que se tratan en la Escuela de padres y madres se debe de afirmar que estos no son estándar, es decir, son adaptados a las características particulares de cada centro y a las del grupo de padres y madres con el que se trabaja. No obstante, cabe resaltar aquellos contenidos más significativos que se suelen tratar. A modo de orientación relacionamos una serie de contenidos agrupados por bloques de significación:

- **LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR:** Temas relacionados con la convivencia y socialización, infancia y educación infantil, integración escolar, acciones colectivas entre distintas escuelas de padres y madres, defensa de la escuela, relación entre hermanos/as, confianza, orientación y tutoría, hijos únicos, etapas del desarrollo madurativo, educar para la tolerancia y el respeto mutuo, ...

- **EDUCACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** Temas relacionados con el uso crítico de la televisión, Internet, libros y prensa, influencia positiva y negativa de los Mass Media, recursos didácticos, actividades extraescolares, ...

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y FAMILIA:** Temas relacionados con la relación familia-escuela, profesorado, bajo rendimiento escolar, hábitos de estudio, fracaso escolar, participación y democracia, el centro educativo y el entorno, planificación de actividades y programas, trastornos del aprendizaje, ...

- **LOS PADRES Y LAS MADRES ANTE LOS TEMAS TRANSVERSALES:** Temas relacionados con educación para el ocio y el tiempo libre, educación sexual, moral y afectiva, educación para el consumo, educación no sexista, racismo y educación intercultural, prevención de drogodependencias, motivación y educación especial, ...

Podemos terminar afirmando como la inclusión y el posterior desarrollo de las Escuelas de padres y madres en las instituciones educativas es determinante en el buen funcionamiento del centro y, por consiguiente, repercute de forma positiva en toda la comunidad educativa. Además, observamos como se abren paulatinamente nuevas vías de comunicación y participación entre la familia y el centro escolar, prestándose en todo caso una ayuda mutua. Todo ello incide en la concepción del propio centro y, como no, funciona como elemento discriminador de la calidad del mismo. ■

PARA SABER MÁS

GARCÍA CHECA, P., *Los padres en la comunidad educativa*, Castalia/MEC, Madrid, 1992.

GARCÍA, L., *La escuela de padres y madres*, CEAPA, Madrid, 2003.

HINOJO, F. J. Y AZNAR, I., *Los Padres en los Centros Educativos*. En M. Lorenzo et al. (Coórd.), *Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Perspectivas actuales*, Granada: G.E.U., Granada, 1997.

INCE, *Diagnóstico general del Sistema Educativo. Comisión 5: Escuela y familia*, MEC/CD, Madrid, 2003.

TSCHORNE, P. et al., *Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación*, Paidós, Barcelona, 1992.

VV.AA., *Técnicas participativas para la educación popular*, Editorial Popular, Madrid, 1993.