

# FAMILIA Y DISCAPACIDAD, UNA OPORTUNIDAD para educar



**FABIOLA GARCÍA VAZ**

Coordinadora de la Cátedra Telefónica Fundación Repsol de Familia y Discapacidad  
fgvaz@iuf.upcomillas.es

El modelo educativo del alumnado con y sin discapacidad intelectual ha evolucionado en los últimos años, forjándose una formación cada vez más integral orientada a la formación de la persona y a adquirir las habilidades necesarias que le permitan integrarse de manera adecuada en la sociedad.

El alumno con discapacidad intelectual necesita recibir la máxima estimulación en cantidad modulada y calidad ajustada a sus necesidades para poder desarrollarse en todos los ámbitos básicos evolutivos: motricidad, conciencia del propio cuerpo y espacio, conciencia del otro, lenguaje y comunicación, funciones atencionales, memoria de trabajo, gestión de las propias capacidades y emociones, habilidades sociales, y en definitiva todos los aspectos cognitivos, emocionales y sociales que le permitan maximizar sus aprendizajes y rendimiento académico.

Sin embargo, estos aprendizajes han evolucionado desde la estimulación externa en décadas precedentes hasta enseñar al alumno a tomar conciencia de sus propias capacidades, asentar las bases de su conocimiento en todo lo aprendido previamente, e ir desarrollando su propio mapa del mundo que les permita desenvolverse de la forma más autónoma posible y tomar decisiones responsables respecto a su propia vida.

En este número, los autores nos transmiten una mirada integral, en la que el trabajo conjunto entre familia y escuela permite ayudar al alumno a desarrollar el máximo de su potencial. Repasamos con David González la detección y el diagnóstico de los alumnos con NEE en la escuela; Jesús Flórez y María Victoria Troncoso nos hablan de la Integración de los niños con discapacidad intelectual; desde Down Madrid, Fátima Guinea y Sonja Uhlmann destacan el papel de la familia como principal apoyo para los alumnos con discapacidad intelectual y la necesaria coordinación entre familia y escuela; Antonio Nieva y Teresa Fernández, orientadores del Colegio Sagrado Corazón, comparten su experiencia de transición de primaria a secundaria del alumnado con NEE; el equipo de la Fundación Bobath comparten su experiencia de inclusión; y por último Ana Berástegui y yo misma presentamos el trabajo que venimos realizando desde la Cátedra Telefónica Fundación Repsol de Familia y Discapacidad en los programas de formación en contextos universitarios para personas con discapacidad intelectual de la Universidad Pontificia Comillas en colaboración con Down Madrid.

Esperamos que sea de su disfrute e interés. ■



Fabiola García Vaz.