

# TIC

## en educación infantil

SUSANA VÁZQUEZ  
COORDINADORA TIC

### INTRODUCCIÓN

En artículos anteriores hemos definido las potencialidades de las herramientas TIC como un poderoso recurso didáctico. Pero, ¿podemos comparar la eficacia didáctica de una visita a una granja con la visión de la misma mediante una Webcam? ¿Es mejor una presentación multimedia de un cuento elaborado por los alumnos o las láminas que han realizado para construir un mural?

Es obvio, que ningún medio utilizado en el aula es mejor que otro, aún más, el mismo programa multimedia puede ser muy útil para un grupo de alumnos y no servir para nada en otro grupo de alumnos de la misma edad y con un nivel de desarrollo similar, si los planteamientos pedagógicos sobre los que se fundamenta la acción educativa son diferentes.

En resumen, la potencialidad de los medios va a estar ligada al uso que de ellos se haga en el aula.

Desde esta perspectiva, la integración de las TIC en el aula pasa por un proceso de reflexión y análisis sobre lo que queremos enseñar, a quién se lo enseñamos y cómo vamos a hacerlo.

Dicho de otra manera, la integración curricular de las TIC representa una cuestión no solo técnica, sino, fundamentalmente, pedagógica.

En palabras de Escudero (1995) "No se trata de hacer lo de siempre con unas gotas de informática, sino analizar los principales elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y restituirlos".

---

En la segunda y tercera entrega de esta serie de publicaciones hemos analizado tres piezas claves en este proceso: la formación del profesorado; la catalogación de recursos y la estandarización de los procedimientos de trabajo.

En esta edición, nos centraremos en las estrategias organizativas y metodológicas que nos ayudarán a integrar las herramientas TIC en nuestras aulas de infantil.

---

En primer lugar, describiremos los objetivos que deberían incluirse en el Proyecto Educativo de Centro, concretándolos en el Proyecto Curricular de Centro para la etapa de Educación Infantil, hasta llegar a la programación de aula, proponiendo el diseño de una actividad de trabajo basada en la utilización de herramientas TIC en una unidad didáctica de la Etapa de Educación Infantil.

Por último, describiremos dos de los cinco elementos que consideramos fundamentales en el diseño y desarrollo de un plan de integración de herramientas tecnológicas en esta etapa educativa: objetivos y metodología.

---

## DE ARRIBA HACIA ABAJO

### I. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

#### No podremos hablar

de una verdadera integración curricular de las TIC si estas no aparecen reflejadas en las diferentes programaciones de un centro educativo.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC), podría definirse como el instrumento de gestión de cada centro, que recoge y establece el carácter propio del cen-

tro y las finalidades educativas de toda la comunidad escolar (Hurtado, 2000).

Aunque, como se ha citado, el PEC es característico de cada centro, podemos definir una serie de objetivos relacionados con el uso de las TIC, que pueden ser comunes a la totalidad de los centros educativos.

Para facilitar su lectura los hemos dividido en cuatro grandes bloques: objetivos globales del centro, objetivos que se pretende alcanzar respecto al profesorado y los alumnos de la etapa educativa que nos ocupa y, por último, objetivos relacionados con toda la comunidad educativa.

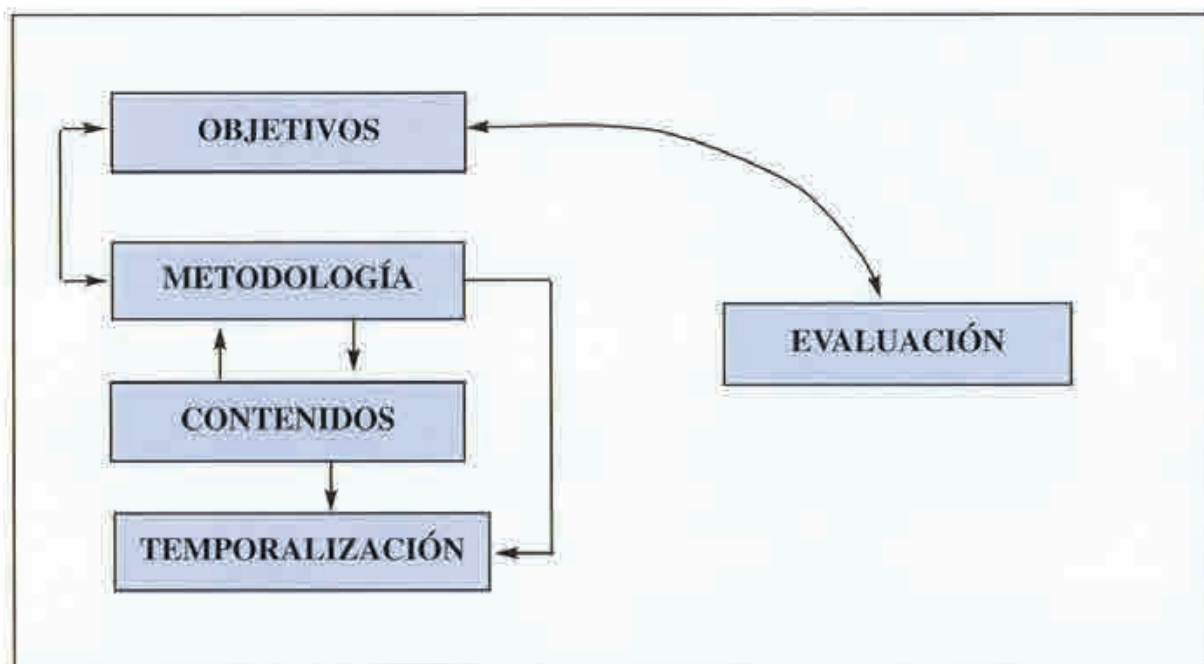
<b>GLOBALES DE CENTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la formación en el uso de las TIC a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Informatizar los ámbitos de gestión del centro.</li> <li>• Potenciar el uso de las TIC como herramienta cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los profesores y de los alumnos.</li> <li>• Contar con un fondo de recursos suficientes para facilitar su uso por parte de toda la comunidad educativa.</li> <li>• Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales (programaciones, actividades, memorias, ...).</li> <li>• Impulsar la comunicación con otros centros y entidades.</li> </ul>
<b>DE LOS PROFESORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la incorporación de las TIC a las diferentes propuestas curriculares y a la práctica docente.</li> <li>• Saber consultar información a través de la red, intercambiando experiencias, actividades y conocimientos a través de Internet.</li> <li>• Diseñar estrategias didácticas con base tecnológica, orientadas a desarrollar las competencias requeridas para los alumnos y a estimular el aprendizaje de los contenidos curriculares.</li> <li>• Elaborar materiales diversos para facilitar el acceso de los alumnos al currículo.</li> <li>• Evaluar, seleccionar y utilizar el software educativo para la enseñanza de los contenidos, procedimientos y actitudes de las diferentes áreas.</li> </ul>
<b>DE LOS ALUMNOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el uso de las TIC como elemento facilitador del acceso a los diferentes contenidos curriculares.</li> <li>• Ofrecer una respuesta educativa acorde con los avances tecnológicos actuales.</li> <li>• Mejorar la atención a la diversidad y la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.</li> </ul>
<b>DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer actividades que permitan la participación de las familias en el centro.</li> <li>• Informar a las familias sobre el uso adecuado de las TIC y sus posibilidades educativas.</li> <li>• Desarrollar actividades de formación en TIC en el centro.</li> </ul>

## 2. PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

**En este segundo nivel** de concreción, cada centro debe adecuar la respuesta educativa a las peculiaridades de cada contexto concreto; para cada una de las etapas que se impartan en el centro.

El diseño de las estrategias organizativas que garanticen una óptima utilización por parte de toda la comunidad educativa, pasa, obligatoriamente, por la elaboración de un plan de integración de las TIC, donde queden recogidos todas las acciones necesarias para la consecución del mismo.

A modo de ejemplo, plantearemos un esquema general de lo que, desde nuestro punto de vista, debería incluirse en un proyecto de integración de las herramientas TIC en la etapa de Educación Infantil.



Antes de pasar a describir de forma pormenorizada estos cinco elementos, llegaremos al último nivel de concreción: la programación de aula.

*El diseño de las estrategias organizativas que garanticen una óptima utilización por parte de toda la comunidad educativa, pasa, obligatoriamente, por la elaboración de un plan de integración de las TIC, donde queden recogidos todas las acciones necesarias para la consecución del mismo.*

## 3. PROGRAMACIÓN DE AULA

**Es la concreción del**

Proyecto Curricular para un grupo de alumnos determinado y se materializa en las diferentes unidades didácticas que los profesores elaboramos para trabajar en el aula.

A modo de ejemplo, veremos cómo se ha diseñado una actividad de trabajo dentro de la unidad didáctica "Los animales" en el segundo ciclo de Educación Infantil.

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Identificar animales del entorno, sus principales características y beneficios que nos aportan a los hombres.</p> <p>Valorar los hábitos y las actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene, la alimentación y el fortalecimiento de la salud.</p> <p>Descubrir la necesidad de que exista una relación equilibrada entre animales y personas.</p> <p>Conocer y utilizar vocabulario relacionado con los animales.</p> <p>Ordenar tres o más escenas de diferentes cuentos de animales.</p> <p>Discriminar fonemas.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<p>Alimentos.</p> <p>Segmentos corporales (manos, pies, patas, ...)</p> <p>Los animales y sus hábitats. Relación entre las personas y los animales.</p> <p>Observación, identificación y descripción de las principales características de los animales.</p> <p>Alimentos que nos proporcionan los animales.</p> <p>Respeto a los animales. Iniciativa para afrontar situaciones nuevas.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Las sesiones tuvieron lugar en el aula ordinaria, en grupos de dos alumnos y en gran grupo para ver el cuento.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Se trabajó secuencialmente con los distintos programas, comenzando con la visualización del cuento "Mis amigos los animales" elaborado el curso pasado por los alumnos de 4 años, a continuación realizaron las actividades propuestas en la granja de "Ven a jugar con Pipo" y, como refuerzo ejecutaron actividades clic de los paquetes "La granja", "Puzzle de animales" y "O cocodrilo enorme".</p> <p>Las actividades se programaron por nivel de dificultad para los tres niveles.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Humanos: La profesora y la coordinadora TIC.</p> <p>Materiales: Presentación multimedia "Mis amigos los animales", programa "Imagina y crea con Pipo", Sinera 2000.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>La unidad didáctica se desarrolló en el 2º trimestre escolar, durante dos semanas tres horas a la semana, con cada uno de los grupos de tres, cuatro y cinco años.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación a través de los comentarios de las profesoras en la "ficha TIC" reflejó la consecución de los objetivos planteados con la actividad, así como la gran capacidad de motivación de este recurso, en especial para los alumnos de cinco años que se reconocieron en las voces del cuento. También quedó reflejada la potencialidad de alguna de estas actividades para adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno. Los resultados nos indicaron, también, el grado de idoneidad de las actividades propuestas en cada uno de los tres niveles, en función de los cuales hemos variado algunas secuencias de la programación.</p>

## PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC



### Para hacer más amena

la lectura, hemos jerarquizado los elementos del currículo en cinco elementos:

1. Objetivos
2. Metodología
3. Contenidos
4. Temporalización
5. Criterios de evaluación.

Si bien en esta entrega de la revista, sólo tenemos espacio para abordar los dos primeros (Objetivos y metodología).

#### 1- OBJETIVOS

Los objetivos generales que pretendemos conseguir con nuestros alumnos con la puesta en práctica del Plan de Integración de las TIC en la etapa Infantil se podrían resumir en:

- I. Familiarizar a nuestros alumnos de Educación Infantil con las herramientas TIC, adquiriendo habilidades en el manejo del ratón y el teclado, funciones básicas con el ordenador (encendido/apagado, selección de iconos del escritorio, etc).
- II. Utilizar el ordenador en las aulas de infantil como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- III. Utilizar programas y aplicaciones que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.

#### 1- METODOLOGÍA

Hemos resumido los aspectos metodológicos en dos bloques, los puramente organizativos y los relacionados con la puesta en marcha y desarrollo en el aula.

#### a) ORGANIZACIÓN

Antes de incidir en aspectos propiamente metodológicos, nos gustaría apuntar una serie de aspectos organizativos a tener en cuenta que nos ayuden a consolidar nuestro plan de integración.

Un primer paso, una vez formado básicamente al profesorado, catalogado los recursos es definir una estrategia organizativa, es decir quiénes lo vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer, dónde y de qué forma.

#### ORGANIZACIÓN DE LOS PROFESIONALES ENCARGADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN ESTE ETAPA

En el capítulo anterior ya definimos las funciones del coordinador o coordinadora TIC en el diseño, desarrollo y evaluación del plan TIC, en esta etapa de integración en el aula deberá ejercer una labor apoyo al profesorado, motivándolo, resolviendo problemas metodológicos y técnicos que puedan aparecer y reformulando el diseño de las actividades en función de los resultados de su implantación en el aula.

Respecto al **profesorado**, además de favorecer la formación continua en el centro (presencial o a través de plataformas de formación), se dispondrá de una hora semanal de dedicación relativa a las TIC para planificar coordinar y potenciar la realización de actividades destinadas a incluir las herramientas TIC en todas las unidades didácticas.

#### ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

El uso de las TIC propicia diferentes tipos de agrupamientos del alumnado, desde el trabajo en gran grupo en el aula de informática o dentro del aula regular, hasta el trabajo individual para atender a las necesidades individuales de cada alumno, pasando por el trabajo en pequeño grupo o por parejas.





Las tres modalidades de trabajo son válidas dependiendo de las actividades que vayamos a realizar. En gran grupo podemos ofrecer a toda la clase la visualización de un cuento o las imágenes de una webcam de un zoo, por ejemplo.

Individualmente, podemos reforzar ciertos aprendizajes o adquisición de habilidades con algún alumno determinado y conocer en cualquier momento los conocimientos adquiridos.

Por último, la modalidad que en nuestro caso utilizamos con más frecuencia, es el trabajo en pequeño grupo o por parejas en el ordenador del aula, esta forma de trabajar fomenta el diálogo entre compañeros, enriquece el vocabulario, propicia la capacidad para llegar a acuerdos y el respeto por los turnos establecidos, de forma que contribuimos a fomentar la participación y la socialización de nuestros alumnos en el aula.

Una alternativa que, desde nuestra experiencia ha resultado muy beneficiosa, es integrar en cada pareja a un alumno más apto junto a otro más lento o menos hábil, de forma que se establezcan vínculos de cooperación.

Con los alumnos con necesidades educativas especiales, es interesante el trabajo individual, para favorecer su autonomía y acomodarse mejor a los ritmos de aprendizaje.

### ► HORARIO

Si nuestro objetivo es integrar las TIC como una herramienta más en el aula, carece de sentido buscar "la hora de informática". Aunque en etapas superiores es necesaria la inclusión de las herramientas TIC como contenido (procesador de textos, presentaciones, hoja de cálculo, etc), en la etapa de Educación

Infantil, el objetivo es familiarizar a los niños con estas herramientas como medio de adquisición de conocimientos y habilidades.

Si tratamos de integrar plenamente estas herramientas en el aula, las actividades, deberán ser incluidas en el horario habitual de aula, dividiendo a los niños en grupos y elaborando un panel similar a los existentes para otras actividades (responsable de meriendas, etc.) para controlar su asistencia.

En principio, las actividades frente al ordenador, se incluirán en las horas en las que se realicen otras actividades que permitan desdoblarse del alumnado y no interfieran en la realización correcta de otras actividades, por ejemplo en las horas en que habitualmente se hace modelado o plástica.

Para las actividades en gran grupo, si no se dispone en las aulas de conexión a Internet, es importante fijar el horario de utilización del aula de informática a través del sistema que habitualmente se utilice para reservar aulas en el centro.

### ► MATERIALES TIC

De los ordenadores y del hardware en general, se encargará el responsable de informática del centro. Respecto a las aplicaciones y los programas creemos conveniente facilitar a los profesores y profesoras el acceso a los materiales con el fin de agilizar la puesta en marcha de nuestro proyecto de integración de las TIC y evitar futuras complicaciones.

Algunas recomendaciones pueden ser:

- Se organizarán y clasificarán los programas en un lugar destinado para ello, junto con las fichas de evaluación y las fichas de integración en el aula de cada uno de ellos, de tal forma que los profesores puedan acceder a ellos y conocer sus características fácilmente.
- Se tendrá en esa "Mediateca de infantil" un listado con todo el material disponible para esta etapa y con un listado de control de las personas que están utilizándolo en ese momento.
- Se facilitará el acceso a la información sobre programas educativos disponibles en otros estamentos: PNTIC, centros de recursos autonómicos, etc. (carpetas TIC en el escritorio del ordenador...).
- Se creará una carpeta en la que figure la planificación del curso por trimestres, las fichas de utilización de programas, si fuese necesario, y las actividades concretas y específicas que se van a realizar en el aula.

## D) METODOLOGÍA EN EL AULA

## ■ GENERALES

Una vez integradas dentro de la programación de curso las actividades en las que utilizaremos herramientas TIC, y, como primer paso antes de empezar a trabajar con los alumnos, deberemos familiarizarlos con el ordenador (explicándoles sus partes y sus funciones) y adaptar el entorno de trabajo de forma que les resulte lo más cómodo posible (ratones adecuados a la madurez psicomotora, alfombrillas, etc.).

Una vez familiarizados con el ordenador deberíamos ejecutar acciones que les ayuden a incrementar su autonomía frente al ordenador, como puede ser, enseñarles a encender y apagar correctamente el ordenador (4 y 5 años).

Otros aspectos que deberíamos tener en cuenta son:

- Potenciar la participación de todos los alumnos, valorando las actitudes de respeto, cooperación e integración.
- Realizar actividades adaptadas a los alumnos y en concordancia con la unidad didáctica que se trabaje en el aula.

## ■ ANTES DE COMENZAR A UTILIZAR EL ORDENADOR EN EL AULA

Antes de utilizar el ordenador y las actividades TIC en el aula de forma habitual, el maestro debe conocer bien el material con el que va a trabajar; la mejor forma de conocer el material es probándolo un mismo, solicitando la colaboración del coordinador siempre que se considere oportuno.

En muchas ocasiones, algunas de las actividades que realizamos en el aula pueden absorber el tiempo que tenemos que dedicarle a otras acciones. Temporalizar la utilización de la herramienta TIC o programa y asignar turnos de los alumnos que la van a ejecutar nos ayudará a evitar estos solapamientos.

A partir de los resultados que estamos obteniendo en el desarrollo de nuestro plan de integración de las TIC en Educación Infantil, nos gustaría compartir con la comunidad educativa algunas "artimañas" que nos han evitado complicaciones en el aula, como pueden ser:

- Jugar a mover los dedos, canciones de contar donde movemos los dedos, utilizar el ratón desconectado del ordenador, etc. sobre todo con los alumnos de tres años.
- Colocar un gomet encima del botón izquierdo del ratón, y en la barra espaciadora. Para los de

cuatro y cinco años se coloca también en el botón de encendido y en la tecla intro.

- Bajar la barra de estado para que no la toquen.
- Colocar en el escritorio los iconos que se van a utilizar, tanto de programas como de actividades clic. Es conveniente no dejar demasiados iconos en el escritorio, para que no los abran.

## ■ EN EL AULA

En las primeras sesiones, puede resultar beneficioso que el coordinador TIC acompañe a la profesora para aportar su experiencia ante cualquier anomalía técnica (los ordenadores siempre fallan cuando no tienen que fallar) y como apoyo para la atención a los alumnos.

De la misma forma que cuando empezamos a tratar un nuevo tema en el aula introducimos en él a nuestros alumnos, es fundamental aclararles el objetivo de la actividad que vamos a realizar frente al ordenador, así como, fomentar, desde el principio, actitudes de cuidado del material, cuidado de los ordenadores y del mobiliario.

Aspectos como la distancia de los ojos a la pantalla o la postura adquirida frente al ordenador deben tenerse presentes, también, desde las primeras clases con el fin de evitar problemas posturales y de visión en un futuro.

## ■ UNA VEZ TERMINADAS LAS SESIONES

Como habíamos señalado en la anterior entrega, es recomendable rellenar los formularios de evaluación realizados en el centro (ficha TIC) donde se recojan aspectos relacionados con la implantación de la herramienta en el aula, de forma que nos pueda servir como guía para posteriores acciones y de feedback para un correcto proceso de integración. ■

