



El futuro está en las aulas: educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía global



©David Pérez | Entreculturas

El artículo aborda la relevancia de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (EDSCG) en nuestras sociedades actuales, como parte de la respuesta a los retos globales. Para hacerla realidad en las aulas, temas como la formación de las personas docentes, el rol de los centros educativos o la apuesta de las Administraciones públicas más allá de la legislación deben ser abordados. El Movimiento 4.7 trabaja por este objetivo, uniendo el ámbito educativo con la incidencia política.



Noelia
del Olmo
García de Mateos



Secretaría técnica Movimiento 4.7
Fundación Entreculturas | Fe y Alegría
alianza4.7@entreculturas.org
<https://4punto7.org/>
 @movimiento4_7



En medio de un contexto de incertidumbre la humanidad tiene la posibilidad de participar en la creación conjunta de mejores futuros. Necesitamos nuevas pedagogías, nuevos enfoques de los planes de estudio, un nuevo compromiso con los profesores, una nueva visión de la escuela y una nueva apreciación de los tiempos y los espacios de la educación.

Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.

UNESCO (2022)

"De aquí a 2030, asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible".

**Hacia la Meta
de la Educación para
el Desarrollo Sostenible
y la Ciudadanía Global**



@Movimiento 4.7.
Descripción de la meta
4.7 del Objetivo de
Desarrollo Sostenible 4.
Educación de Calidad,
de la ONU

El futuro pasa por la educación para la ciudadanía global

El mundo que habitamos se caracteriza en la actualidad por su alta interdependencia. Ya no existen fronteras para desafíos como el cambio climático, las desigualdades económicas y sociales, las crisis humanitarias o las guerras. Estas problemáticas globales que afectan a la humanidad, por supuesto, también forman parte del entorno educativo.

Si queremos promover un aprendizaje pertinente, significativo y contextualizado para el alumnado, este debe ser el punto de partida y el punto de llegada. Es más necesario que nunca preparar a la juventud no solo para su éxito personal, sino para convertirse en ciudadanos informados, responsables, activos y comprometidos con la construcción de un futuro mejor. Una buena herramienta para ello es, sin duda, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (EDSCG).

La EDSCG está diseñada para disipar mitos, fomentar el pensamiento crítico y el compromiso, y aborda directamente cuestiones como la erradicación de la pobreza, la desigualdad (local y global) y la justicia climática. Afirmar valores de justicia y solidaridad globales y cultivar una ciudadanía global activa. La educación global también permite la participación cívica y el compromiso activo con el debate político y otros componentes vitales de la democracia, y es esencial para contrarrestar la reducción del espacio cívico.

Como docentes y familias, tenemos un rol clave a la hora de acompañar al alumnado en estos nuevos procesos educativos que debemos abordar. Pero, desde luego, no podemos hacerlo en solitario. ¿Cómo lograr que la ciudadanía en su conjunto asuma este nuevo prisma de una educación transformadora, que promueva lo que nuestras sociedades necesitan para alcanzar un desarrollo sostenible a nivel global?

Con esta intención nació en 2015 una iniciativa educativa y social que hoy conocemos como Movimiento 4.7: una plataforma de personas y entidades, cuyo objetivo es incidir política y socialmente a nivel nacional para convertir la EDSCG en una realidad, tanto en las aulas como fuera de ellas. Políticamente porque es necesario que las Administraciones públicas españolas la impulsen a través de la legislación y en el ejercicio de sus competencias. Socialmente porque aún quedan muchos sectores de la población que desconocen en qué consiste la EDSCG y dónde radica su importancia.

Hacia la meta 4.7.

El "4.7" de nuestro nombre hace referencia a la meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de Calidad, recogido en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Sin embargo, este no es el único instrumento multilate-



▲
©David Pérez |
Entreculturas

ral que pone el acento en la EDSCG: La Declaración Europea sobre la Educación Global hasta 2050, que proporciona un marco estratégico para diseñar e implementar la educación global en los países europeos; la Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas; y la Recomendación 2023 de la UNESCO sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible.

España, como uno de los Estados participantes de estos consensos internacionales, se ha comprometido con la meta 4.7 y ha puesto en marcha diferentes marcos de referencia como la Estrategia de Desarrollo Sostenible, aprobada por el Consejo de Ministros en junio de 2021, o el Plan de Acción asociado a la misma, en el que como III medida transformadora, se establece el compromiso de alcanzar la meta 4.7 en 2025, cinco años antes de lo establecido en la Agenda 2030.

En el último examen nacional voluntario 2024 que España ha presentado ante las Naciones Unidas el pasado julio, el Gobierno actual reportó como una de las

acciones más relevantes en esta materia de educación la nueva la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación; más conocida como LOMLOE. En su preámbulo, la ley hace mención expresa a la importancia de los derechos de la infancia, la igualdad de género mediante la coeducación, el desarrollo sostenible y la promoción de una ciudadanía global.

Si bien es cierto que esta ley recoge la obligación de incorporar la EDSCG en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, son las comunidades autónomas, con las competencias delegadas en las Consejerías de Educación, quienes han de desarrollar el currículo educativo. En líneas generales, todas ellas han recogido la EDSCG en sus textos, de maneras muy diversas, incluyéndose en la descripción de competencias específicas y saberes básicos de diferentes asignaturas de Primaria y Secundaria: algunos decretos lo asocian con asignaturas de ciencias naturales por el desarrollo sostenible, otras a ciencias sociales por la ciudadanía global. Casi todos la mencionan en Educación en Valores Cívicos y Éticos y Filosofía, y



Medir el progreso en la meta 4.7 es un desafío. Para saber cómo se está incorporando la EDSCG, se necesita un alcance más amplio de esta evaluación, una metodología más completa

solo algunos la integran de manera más transversal (mencionándola también en asignaturas como Lengua extranjera o Educación financiera).

Si miramos a la universidad, el Real Decreto 822/2021 incluye como principio rector en el diseño de los planes de estudios de títulos universitarios los contenidos de la EDSCG, que deben incorporarse como contenidos o competencias de carácter transversal. ¿Podemos considerar este desarrollo normativo suficiente como para dar por cumplida la meta? ¿Cuál es la realidad de su puesta en práctica en los centros educativos?

¿En qué parte del camino estamos?

Empecemos abordando la primera pregunta. El Instituto Nacional de Estadística de España (INE), organismo responsable del seguimiento y medición de los ODS y sus metas en España, incluye 4 subindicadores que desagregan la meta 4.7, y que abordan (i) si la EDSCG se incorpora en las políticas nacionales de educación, (ii) si la EDSCG se incorpora en los planes de estudio, (iii) si la EDSCG se incorpora en la formación del profesorado, y (iv) si la EDSCG se incorpora en la evaluación del alumnado. A la luz de los resultados de seguimiento publicados, vemos que estos ámbitos se dan casi por cumplidos. Sin embargo, si profundizamos en la metodología de recogida de datos, se explicita que “el indicador se basa en la autodeclaración de los funcionarios públicos”, así como que “el indicador mide lo que los gobiernos pretenden y no lo que se aplica en la práctica en las escuelas y



aulas”, y “solo se utiliza la información correspondiente a la educación primaria y secundaria”¹.

Medir el progreso en la meta 4.7 es un desafío, por su naturaleza multidimensional y las diferentes formas de entender las contribuciones a la misma. Sin embargo, para saber si la EDSCG no solo se está incorporando en nuestras políticas y contenidos educativos, sino cómo se está haciendo y en qué medida está impactando en las competencias de docentes y alumnado, se necesita un alcance más amplio de esta evaluación, una metodología más completa, que nos dé más información y que nos permita evaluar de forma más real. Como Movimiento 4.7 hemos lanzado un posicionamiento²

- 1 Las citas son extractos de lo recogido en los metadatos de cada subindicador, información que se puede consultar públicamente en la siguiente página web del INE: <https://www.ine.es/dyngs/ODS/es/indicador.htm?id=4970>
- 2 Hacia una evaluación Integral de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global: Comentarios a la medición de la meta 4.7 de los ODS. https://4punto7.org/sdm_downloads/posicionamiento-medicion-meta-47/

▲
©David Pérez |
Entreculturas.
Docentes, estudiantes
y profesionales de
ONGD reunidos en
Estival 4.7, taller de
incidencia política del
Movimiento 4.7 en julio
del 2024



©Entreculturas.
Diálogos multiactor
participados por
personal docente,
Administraciones
públicas y
organizaciones sociales
entorno a la EDSCG en
las políticas públicas



Información e
inscripciones del curso
online Educar para el
Desarrollo Sostenible y
la Ciudadanía Global

dirigido a las autoridades competentes, dando algunas recomendaciones de cómo podría componerse esta medición de la meta con una mayor profundidad, por ejemplo, utilizando los resultados de otros informes y evaluaciones nacionales e internacionales, o estableciendo procesos más participativos, que contemplen aportes de otros actores más allá de la Administración pública. También hemos creado el Observatorio 4.7³, que es nuestro principal espacio de seguimiento y análisis de los avances y retos a nivel autonómico, estatal e internacional en la consecución de la Meta 4.7.

Recuperemos ahora la segunda pregunta: ¿qué sucede, entonces, en la práctica? El Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial, constituido por la Comisión General del Ministerio de Educación, FP y Deportes, publicó en 2022 un informe —*Situación Actual de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en las Comunidades Autónomas*— que recogía las iniciativas

más importantes en las diferentes comunidades autónomas, más allá del marco de la educación e incluyendo también otros ámbitos como el de la cooperación o la sostenibilidad (movilidad, consumo, medioambiente, etc.). Sin embargo, en sus conclusiones, no se recogen ideas o recomendaciones de los principales protagonistas de hacer realidad la EDSCG: los centros educativos, el personal docente, o el alumnado.

Desde el Movimiento 4.7, impulsamos una investigación que se recogió en el informe *La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en el sistema educativo español*, con el que se pretendía recoger las voces y experiencias de estos actores a través de un análisis de lo que ocurre en los centros educativos en los que la EDSCG sí se trabaja, y que ofreciera en términos de retos y oportunidades algunas conclusiones y recomendaciones. En él, se pone el foco especialmente en la importancia de la formación inicial y permanente del profesorado. Mejorar las habilidades y competencias del colectivo docente para enseñar capacidades como la participación, la reflexión crítica o el

3 <https://4punto7.org/observatorio/>



ÁGORA DE PROFESORES

CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES. RASGOS Y PROPUESTAS PARA AVANZAR

Una reunión del claustro puede ser una buena oportunidad para iniciar el proceso que propone esta publicación, cuyo objetivo es incorporar la EDSCG en el centro educativo. En estas páginas encontraréis los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de la educación transformadora para la ciudadanía global, así como un listado de esos “rasgos” o elementos que hemos detectado como definitorios de un centro educativo transformador y que presentamos en tres bloques que afectan a la vida de los centros escolares:

- La cultura del centro referida a los principios, visión y valores del centro.
- Las prácticas que lleva a cabo el centro como claves pedagógicas y metodologías transformadoras.
- Las políticas del centro reflejadas en la planificación y organización del centro.
- Además, encontraréis una propuesta de aplicación práctica para ayudaros a diseñar vuestro propio camino para avanzar sin fin hacia ese horizonte educativo que es el centro educador transformador para la ciudadanía global.

Enlace al documento: https://4punto7.org/wp-content/uploads/2020/12/centros-educativos-transformadores_version-online.pdf

El Movimiento busca fortalecer las competencias docentes y enseñar habilidades como la participación, la reflexión crítica y el manejo de la incertidumbre para trasladar al alumnado la EDSCG

manejo de la incertidumbre es un paso necesario para trasladar al alumnado la EDSCG. Y que se facilite el acceso a la misma y exista una oferta suficiente es algo en lo que el Movimiento trabaja desde sus inicios.

Desde el punto de vista de la propuesta, como Movimiento 4.7, se lanzó en noviembre del año pasado la publicación *Ser y Saber: Perfil docente para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global*, un documento fruto del trabajo colaborativo de las personas docentes, profesionales de la educación y del sector social. En este documento, en base a 4 dimensiones (el ser, el ser con otros y otras, el saber y el saber hacer), se van identificando y describiendo las competencias necesarias para llevar a cabo una educación transformadora que dé respuesta a los retos globales. Actualmente, el Movimiento 4.7 trabaja en propuestas formativas asociadas a este perfil docente, y este septiembre hemos lanzado nuestro primer curso online, *Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global*, con alcance estatal, gratuito y reconocido en términos de formación permanente del profesorado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Desde el punto de vista del seguimiento, a través del Observatorio 4.7 hemos publicado un informe *La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en la formación permanente del profesorado*, que a través del análisis de cinco comunidades autónomas y la propuesta estatal, evidencia la situación a 2023 de la formación docente permanente en EDSCG.



CAMINANDO JUNTOS

Una reunión del AFA puede ser el escenario ideal para llevar a cabo acciones de:

- **Fomento del diálogo:** estimular conversaciones sobre temas globales y actuales en estos foros sin duda sirve de modelo para que estas se repliquen en el aula y también en el hogar; lo que fortalecerá el aprendizaje de los y las estudiantes. Hacerlo además promoviendo un ambiente inclusivo y diverso hará más enriquecedores estos intercambios, aportando mucho valor añadido a vuestra comunidad educativa.
- **Participación comunitaria:** pensar en propuestas para incluir a los y las estudiantes, familias y equipos docentes en proyectos de servicio comunitario y actividades que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales.
- **Participar en procesos de consulta pública:** involucrarse en los procesos de elaboración de políticas educativas es fundamental, para que las demandas y propuestas de vuestro centro o localidad puedan ser escuchadas.

Conectar con otras redes: por supuesto, os invitamos a valorar la adhesión al manifiesto y que os suméis al Movimiento (entrando en la web y rellenando el formulario). Pero al nivel al que se quiera, movilizarse en torno a las peticiones políticas que queráis realizar como AFA siempre será más efectivo si lo hacéis unidas a otras AFAS, agrupaciones de profesorado o asociaciones de estudiantes

Conclusiones: una responsabilidad de toda la comunidad educativa

Para concluir el artículo, nos gustaría traer una última pregunta en relación a la meta 4.7: ¿quién participa en la ense-



@Itziar Garay y Rocío Salazar | EDE Fundazioa. Infografía del perfil docente para educar en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global



Si te interesa conocer más sobre estas acciones, puedes consultar la sección de actualidad de nuestra página web y suscribirte a nuestro eboletín

ñanza de la EDSCG? ¿Qué actores deben estar involucrados? Los centros educativos y el profesorado es la respuesta evidente y que ya hemos abordado. Pero, ¿es única y exclusivamente responsabilidad suya? ¿Cuál es el mensaje subyacente a las personas docentes y al alumnado, si los retos más urgentes a los que se enfrenta la humanidad se trasladan a quien tiene menos poder para abordarlos? En esta propuesta de mundo al revés, los cargos políticos electos y técnicos de las instituciones públicas competentes cumplen incluyendo en el papel la pertinencia, relevancia y obligatoriedad de trabajar la EDSCG, pero son los y las educadoras, los y las estudiantes, quienes se confrontan en aprendizajes difíciles sobre temas complejos como el racismo, las migraciones forzadas, la igualdad y el cambio climático. La dimensión de la acción no debe ser eludida por nuestros y nuestras gobernantes, solo porque todos y todas seamos ciudadanía global con la responsabilidad de alcanzar el desarrollo sostenible.

Hemos abordado mucho el enfoque estrictamente educativo, desde el paradigma de la educación formal, pero,

¿acaso no ha sido y es la educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía global un ámbito tradicionalmente asociado a la cooperación, a las ONGD y entidades sociales? El ámbito y la ambición de la meta 4.7 requiere asociaciones multi-nivel e intersectoriales para asegurar su logro. Es necesario reunir y poner en diálogo al Gobierno estatal con gobiernos autonómicos y locales para mejorar la cooperación y la coordinación a nivel estatal, autonómica y local y en diferentes áreas políticas. El proceso de escucha y participación del conjunto de la comunidad educativa, de las organizaciones juveniles, así como del conjunto de las organizaciones del tercer sector es fundamental para avanzar y conseguir medidas de consenso.

La sociedad civil aporta diversidad de perspectivas y señala las necesidades de cada una de las comunidades, a nivel global. El alumnado y profesorado, a la vanguardia de la práctica educativa, tienen el conocimiento y la experiencia claves para contribuir a la construcción de políticas que den solución a esas necesidades. Desde el Movimiento 4.7, articula-



mos diferentes asambleas, encuentros y espacios de trabajo que añadan todas las voces a la conversación, con el objetivo de recoger insumos, basados en la evidencia y el *expertise* de estos dos colectivos, para poder llevarlos ante las Administraciones públicas, ayudándoles a desarrollar políticas exitosas que nos conduzcan a ese desarrollo sostenible que perseguimos.

Por último, y como comentábamos al principio, los retos actuales del desarrollo mundial son complejos y están interconectados, por lo que abordarlos requiere una enorme inversión de recursos públicos y voluntad política. Algunas de las medidas que defendemos a este respecto, son que España asuma el compromiso de destinar el 6% del PIB a educación, tal y como recomiendan organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE; que la educación para la ciudadanía suponga al menos el 3% del total de la ayuda oficial al desarrollo (AOD), y que se cuente en su financiación con fondos de otros ámbitos gubernamentales relevantes, como por ejemplo, de los presupuestos en Políticas Sociales, en Juventud, en Igualdad o en Educación ambiental. Quedamos totalmente a disposición de que cualquier persona interesada en impulsarla educación que exponemos en este artículo, se acerque al Movimiento 4.7, para continuar trabajando en red por la educación que el futuro requiere •



Desde el Movimiento 4.7, articulamos diferentes asambleas, encuentros y espacios de trabajo que añadan todas las voces a la conversación, ayudando a desarrollar políticas exitosas



PARA SABER MÁS

- AGUADO, G. (coord.). (2023). *Ser y Saber: Perfil docente para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global*. Entreculturas, Alboan, InteRed, ONGAWA. <https://4punto7.org/recursos/ser-y-saber-perfil-docente-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-global/>
- FARES, F., RÍO, C. DEL, LÓPEZ, Y., MARTÍN PASTOR, M. y SANTPERE BARO, E. (2022). *La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en el Sistema Educativo Español*. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global. <https://4punto7.org/educacion-transformadora-para-la-ciudadania-global/>
- GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL DE LA COMISIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN. (dir.). (2022). *Situación Actual de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en las Comunidades Autónomas*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/situacion-educacion-desarrollo-sostenible-ca.html>
- MORA ÁLVAREZ, J. (coord.). (2024). *La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en la formación permanente del profesorado*. Alianza 4.7. <https://4punto7.org/recursos/informefpp/>
- MOVIMIENTO 4.7 [Web]. <https://4punto7.org/>
- OLIVEIROS, M. E. (coord.). (2018). *Centros educativos transformadores: rasgos y propuestas para avanzar*. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global. <https://4punto7.org/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar/>



HEMOS HABLADO DE

Educación para la ciudadanía; participación ciudadana; desarrollo sostenible; formación del profesorado; educación global.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2024, revisado y aceptado en octubre de 2024.