

Un recorrido por los aspectos más relevantes del II Foro Mundial de Educación.

## Opiniones desde Porto Alegre

Padres y Maestros

**Francis Verdugo, responsable del Departamento de Educación de Entreculturas**, fue testigo de excepción del II Foro Mundial de Educación que se celebró en Porto Alegre (Brasil) entre los días 19 y 22 del pasado mes de enero. A su vuelta tuvimos la oportunidad de compartir con ella unos minutos. Estas fueron sus reflexiones:

**Padres y Maestros: Para comenzar, nos gustaría saber tu impresión personal del Foro. ¿Qué ambiente se respiraba?**

**Francis Verdugo:** El Foro Mundial de Educación en Porto Alegre tiene algo como de expectación ilusionada, de antesala del Foro Social. En el ambiente se percibe ya lo que será unos días después el Foro Social; eso no impide que el Foro de Educación brille con luz propia. Su llamada convoca a educadores, estudiantes, entidades sindicales, movimientos sociales, gobiernos y ONG.s, universidades y escuelas. Una de sus señas de identidad



es la participación plural y diversa. Todos comprometidos en la defensa de una educación pública general como un derecho social inalienable.

El tema de esta convocatoria ha sido: "Educación y transformación. La educación pública en la construcción de OTRO MUNDO ES POSIBLE" y realmente mi impresión personal es de que por primera vez es realmente posible: algo se mueve, algo está cambiando.

Con este tema se quiere profundizar en el nuevo aspecto que ofrecen los movimientos sociales emergentes que luchan contra la hegemonía del capital, que ofrecen alternativas a través del diálogo y de la propuesta de la educación para todos como único camino posible para lograr OTRO MUNDO MÁS JUSTO.

**¿Qué aspectos destacarías, cuáles fueron los mensajes más repetidos?**

La exclusión del acceso a la educación ya alcanza, según datos divulgados por la UNESCO, 875 millones de persona, de las cuales 63,7 % son mujeres, y 110 millones son niños de 6 a 12 años que están sin escolarizar. Es en este contexto en el que los participantes en el Foro Mundial de Educación se comprometen a buscar alternativas viables para una educación no comercializada, que respete las diferencias culturales y sociales y que llegue a todos. Y es este aspecto de denuncia lo que constituye la parte más destacable. La gente se unía para denunciar la falta de recursos destinados a la educación en muchos países, el desvío de los mismos para otros temas; en especial para el pago del servicio de la deuda externa en la mayoría de los más desfavorecidos.

Otra de las críticas más repetidas se dirigió al proyecto neoconservador y neoliberal que impide el desarrollo de la educación pública, gratuita y de calidad para todos.



**«... La mayor parte de las discusiones se centraron en la defensa de la educación pública y gratuita para todos los ciudadanos y ciudadanas...»**

**Nos gustaría saber si se apuntaron caminos concretos para la acción, formas de llevar el discurso a la práctica.**

No me parece que este II Foro Mundial de la Educación vaya a pasar a la historia por la cantidad de las propuestas concretas que hayan sido presentadas. Como he dicho anteriormente ha sido más bien un Foro de declaración de intenciones y de denuncias políticas, evidentemente necesarias, pero que requieren ahora la reflexión y la propuesta, por parte de los comprometidos en ello, para lograr encontrar los caminos del cambio. La mayor parte de las discusiones se centraron en la defensa de la educación pública y gratuita para todos los ciudadanos y ciudadanas. La Declaración de Porto Alegre establece, fundamental-

mente: "la Escuela Ciudadana como un deber del Estado, construida para todos; que garantice la educación infantil de 0 a 6 años; que asegure la educación secundaria para todos aquellos que finalicen la educación primaria y que garantice el derecho al acceso y a la calidad de una educación superior" La Declaración de Porto Alegre también se compromete a: "Elaborar una plataforma Mundial de Educación que tenga como principal objetivo adoptar metas, estrategias de implementación y potencialización de recursos".

**¿Cuáles son las barreras, las dificultades... para hacer realidad ese mensaje del Foro?**

Según pude detectar en las distintas intervenciones de ponentes y conferenciantes, las principales barreras para el logro de esta educación de calidad para todos las constituyen dos aspectos: Uno las propias contradicciones internas de la educación, (educación por cielos o no, evaluación continua o no, promoción automática o no, deberes en casa o no...) necesitadas de una mayor reflexión y adecuación a cada circunstancia y otro la gran diferencia de necesidades que presentan los distintos continentes. La problemática africana es completamente diferente a la asiática, por poner un ejemplo, y los planteamientos políticos que llevarían a una "Educación para todos" son necesariamente diferentes. Así mismo los modelos económicos, los planes y los métodos no se pueden transplantar de un lugar a otro.

**¿Hubo alguna experiencia o iniciativa que te haya llamado más la atención?**

En el Foro se vieron entremezclados dos acontecimientos educativos, de sumo interés, en los cuales tuve el privilegio de participar: El Foro propiamente dicho y la

Consulta Anual de la UNESCO a las ONG sobre la "Educación para todos". Ambos acontecimientos se superponían e incluso algunos actos del Foro formaban parte del Encuentro con la UNESCO y viceversa. La experiencia de la reunión con UNESCO, inseparable del Foro, resultó por demás enriquecedora, desde mi punto de vista.

Los objetivos planteados fueron:

- Evaluar y promover la participación de la sociedad civil en los procesos de "Educación Para Todos" generados desde el Foro Mundial sobre Educación en Dakar.
- Analizar y motivar pensamiento y prácticas alternati-

vas en el campo educativo y reflexionar sobre su relevancia para la calidad educativa y la transformación social.

Los principales temas que se trataron fueron:

- Participación de la sociedad civil en el campo educativo
- Calidad y discursos alternativos en el campo educativo
- Educación y transformación social

Aunque sin llegar a unas conclusiones concretas si supusieron unos encuentros y debates de gran riqueza e interés educativo y de entendimiento con diferentes culturas y países. (La síntesis de recomendaciones alcanzada sería objeto de otra información más detallada)

### ¿Cuáles serían (a grandes rasgos) las conclusiones de este II Foro Mundial de Educación?

A modo de conclusiones de este gran acontecimiento mundial, personalmente, destacaría:

- El gran interés que despierta la educación como agente de transformación social en el mundo entero.
- La voluntad de cambio que manifiesta la mayor parte de la sociedad para lograr un mundo más justo.
- La capacidad de unirse para expresar el desacuerdo con las directrices que marcan los países poderosos y la búsqueda de alternativas y nuevos caminos. ■

### Declaración de Porto Alegre (Extracto)

Además de los principios y directrices ya asumidos en la Carta de Porto Alegre por la Educación Pública para Todos, proclamamos los siguientes compromisos:

I – Establecer, como utopía pedagógica, la **Escuela Ciudadana**, deber del Estado, sobre control social, construida por todos y todas, constituyéndose de un currículo intermulticultural – por lo tanto, no indiferente a las diferencias – potencializadoras de vivencias democráticas, con procesos de evaluación emancipadora y productora de conocimientos que preparen todos los seres humanos para el protagonismo activo, en los contextos específicos de sus respectivos procesos de civilización. Forman parte de esta utopía el desarrollo y el apoyo a todas las formas de movimientos por la **Educación Popular** – propulsora del proceso de transformación política, económica y cultural de la sociedad.

II – Garantizar la oferta de Educación Infantil a los niños de cero a seis años, para permitir su pleno desarrollo.

III – Universalizar la educación básica para todos los habitantes de la Tierra en edad escolar, para los que a ella no tuvieron acceso en la edad propia y para los que de ella fueron expulsados, asegurando su formación para el ejercicio de la ciudadanía plena.

IV – Asegurar la educación secundaria para todos los concluyentes de la educación primaria, como parte constitutiva de la formación básica a la que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho.

V – Fundamentar y estructurar la educación tecnológica en una formación general de calidad, capaz de

propiciar la participación de todos y todas en el mundo del trabajo, en una perspectiva emancipativa.

VI – Garantizar el derecho, el acceso y la calidad social de la educación superior, en sus dimensiones de enseñanza, pesquisa y extensión, a todos y todas que la demanden.

VII – Condenar la apropiación privada del conocimiento científico y tecnológico como mera acumulación económica que se basa en la explotación humana, ya que sus autores lo generan gracias a la conjugación de esfuerzos colectivos, constituyendo patrimonio de la humanidad.

VIII – Ofrecer educación especial, de modo de garantizar, a los portadores de necesidades especiales y en situación de riesgo, la prioridad de atendimento.

IX – Garantizar, con prioridad, a los oprimidos, silenciados, explotados y marginalizados del mundo, el uso de la riqueza socialmente producida, de forma que compense la deuda que les fue impuesta a la rebelión de sus aspiraciones, proyecciones, ideas y derechos.

X – Garantizar los derechos de los trabajadores y sindicatos de los trabajadores y trabajadoras en educación y el ejercicio de la libertad de expresión en todos los niveles y modalidades de enseñanza.

XI – Fortalecer la lucha para transformar las comunidades rurales y urbanas en espacios pedagógicos y construir la **Ciudad Educadora**, reestructurando y movilizando todos sus recursos, en todos sus sectores e instancias.

Porto Alegre, 22 de enero de 2003