

# Educar para el compromiso social

Ismael García  
Psicopedagogo

**TORRALBA, F.,** *Pedagogía de la vulnerabilidad*, CCS-ICCE, Madrid, 2002.

¿Cuál es la verdadera finalidad de la educación? ¿Realmente la educación es un instrumento básico para el desarrollo pleno del individuo?

En las 42 páginas del libro se ofrecen explicaciones sobre qué deberíamos entender por educar, a la vez que se reflexiona sobre cómo debería ser el perfil de un docente preocupado por lograr una sociedad más solidaria, pacífica y tolerante.

Destacar el bloque III en el que se aborda las virtudes que debería tener un buen profesor.

**SÁEZ C., J.,** *Pedagogía social y programas intergeneracionales*, Aljibe, Málaga, 2002.

En comparación con otros países nos ha costado más tiempo y esfuerzo comprender que el sistema educativo engloba todo el ciclo vital de la persona. La educación de personas mayores, de reciente asimilación por la sociedad como algo educacional no meramente asistencial, requiere programas educativos elaborados y desarrollados por profesionales especializados.

Tres partes configuran la estructura de este volumen: En la primera se caracteriza la educación de personas mayores, una segunda en la que se presentan los programas intergeneracionales, y una última más centrada en los profesionales que deben desempeñar su trabajo con personas mayores.

**BERNAL, A. (coord.),** *El Voluntariado. Educación para la participación social*, Ariel Social, Barcelona, 2002.

Desde la perspectiva de diferentes disciplinas los autores realizan un análisis en torno a qué deberíamos entender por voluntariado, ¿para qué y para quién? En la segunda parte del libro se desglosan los ámbitos de actuación del voluntario/a.

El equipo de profesionales que han trabajado en esta obra tienen como objetivo demostrar que el voluntariado no sólo mejora y beneficia a la sociedad como tal, sino que el gran beneficio lo tiene aquél que apuesta por el compromiso solidario como parte de su proyecto de vida.

Un libro que pretende acercarnos al compromiso ético del ciudadano como parte activa en la resolución de problemas sociales.



**CABELLO M., M. J.,** *Educación Permanente y Educación Social*, Aljibe, Málaga, 2002.

Este libro desarrolla los nuevos retos y posibilidades que tiene la educación actual y, concretamente, la educación permanente en sus diferentes ámbitos: educación infantil, educación universitaria, educación social, escuelas de idiomas... la educación a lo largo de la vida. Ocho capítulos que se dividen en dos bloques. El primero (del capítulo I al IV) en el que se profundiza en la nueva visión que tiene la Educación Permanente y cuál es su finalidad. Un segundo bloque (capítulo V al VIII) en el que se trabajan estrategias y vías de desarrollo de la educación permanente así como la educación social y sus nuevas funciones.

**HEALY, K.,** *Trabajo Social: Perspectivas contemporáneas*, Moratá, Madrid, 2001.

El trabajo social actual, siendo herencia del pasado, asume nuevos matices que le hacen constituir una nueva "personalidad". Influido por un nuevo contexto, "el Estado de bienestar", se modifican las funciones de los profesionales dedicados a la educación social.

Tomando ejemplos concretos, la autora muestra la necesidad de que toda acción educativa se dirija al logro de una sociedad más humana en la que el fin sea lograr "mayores cotas de justicia social".

**SEQUEIROS, L.,** *Educar para la Solidaridad*, Octaedro, Barcelona, 1997.

El marco didáctico de la solidaridad, ideas sobre el tratamiento transversal y el currículo, ocupan el núcleo temático de este trabajo. En los últimos años hemos sido testigos de cómo "muros" ideológicos se venían abajo, sin embargo, emergen otros no previstos. La asimetría en el desarrollo de diferentes pueblos, culturas y razas, acusan más que nunca un creciente desequilibrio Norte-Sur. La sociedad del desarrollo técnico es también, paradójicamente, la sociedad de las hambrunas.

El profesor Sequeiros pretende a lo largo de las 174 páginas del libro ofrecer pautas didácticas para trabajar algunos temas sociales desde el

aula. Una pedagogía orientada hacia la construcción de hombres y mujeres solidarios.

**ETXEBERRÍA, X.,** *Ética de las profesiones*, Desclée, Bilbao, 2002.

Los objetivos del presente volumen giran en torno a dos tópicos de interés. Por un lado profundizar en nuestra "concepción de seres", cómo somos y qué se espera de cada uno de nosotros (virtudes, valores y autonomía), por otra parte, ofrecer temas que traten la convivencia social (justicia, solidaridad y responsabilidad).

Un libro sobre la praxis de la ética, la acción moral del individuo. Hablar de compromiso social requiere de fuertes cimientos (individuales y colectivos) que favorezcan la articulación de proyectos concretos.

**ALONSO ARROYO, J.,** *Acción responsable. Guía práctica para educar en la Acción social*, CCS-ICCE, Madrid, 2002.

Incluido dentro del proyecto "Educación para la acción social" que coeditan la editorial CCS y el Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, este trabajo recoge el sentir de aquellos que creen en la capacidad de la escuela para educar en la justicia, la paz y la solidaridad. El libro proporciona sólidos argumentos a favor de la inmediata necesidad de incluir la acción social en los centros educativos. Una inclusión que exige una nueva visión de la organización del centro, del currículo y de la labor docente.



**SALCEDO MEGALES, D. (comp.),** *Los valores en la práctica del Trabajo Social*, Narcea, Madrid, 1999.

La proliferación de nuevas titulaciones profesionales en el ámbito de los Servicios Sociales ha conllevado intrusismos laborales, más por confusión que por intención. Delimitar qué hace un educador social, un trabajador social, un animador sociocultural, un educador de calle... no resulta nada fácil porque, entre otras razones, la ubicación profesional de cada disciplina carecía de aval legislativo.

En esta obra, sus autores, han pretendido en primer lugar concretar cuáles son las diferencias y semejanzas entre profesiones del sector de los Servicios Sociales, y, en segundo lugar, especificar las nuevas funciones que el Trabajador Social debe afrontar.

En el último apartado del libro se recoge el Código Ético del Trabajador Social (según la Asociación Estadounidense de Trabajadores Sociales).

#### Otros libros:

**-BERMEJO, F.J.,** *Trabajo Social*, Desclée, Bilbao, 2002.

**-CANET, E.,** *Pobreza y exclusión social*, CCS-ICCE, Madrid, 2001.

**-CONNELL, R.W.,** *Escuelas y justicia social*, Morata, Madrid, 1997 (Ver *Padres y Maestros*, N°238).

**-VENTOSA, V.J.,** *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*, CCS, Madrid, 2002.

#### Artículos

-AA.VV., "Esclavitud", *Colors*, 53, (2003), Monográfico.  
 -AA.VV., "Género, raza y otras diferencias en los programas educativos", *Comunicación y Pedagogía*, 183, (2002), págs. 47-52.  
 -BOLÍVAR, A., "Nuestra propuesta de educación democrática", *Cuadernos de Pedagogía*, 317, (2002), págs. 53-56.  
 -BRACHO, T., "Desigualdad social y educación en México. Una perspectiva sociológica", *Educación*, 29, (2002), págs. 31-54.  
 -CORZO, J.L., "Educarlos aquí... en Peñaranda o en Brasil", *Educación(Nos)*, 18-II época, (2002), págs. 9-11.  
 -DAPÍA, M.D., "Evaluación de programas de educación no formal. Hacia una propuesta integradora", *Revista de Ciencias de la Educación*, 191, (2002), págs. 375-392.  
 -DIÉNE, D., "En la actualidad, ¿qué ciudadanía se configura en un contexto multicultural?", *Educadores*, Vol.45-202, (2002), págs. 67-78.  
 -DURÁ, C., "Los otros viajes", *Padres y Maestros*, 269, (2002), págs. 41-45.  
 -ESSOMBA, M.A., "Plan Calidoscopio. Hacia la plena inclusión social e niños y jóvenes de familias inmigradas", *Educación Social*, 20, (2002), págs. 86-98.  
 -GIL, M.A., "Itinerario de Inserción y Desarrollo Comunitario", *INDIVISA*, 1, (2001), págs. 59-69.  
 -LABRADOR, C., "Antón Semionovich Makarenko y la educación de adolescentes y jóvenes en riesgo social", *Padres y Maestros*, 267, (2002), págs. 35-39.

-LASA, B., "La escolarización en educación infantil. Una realidad creciente entre familias gitanas", *Aula de Infantil*, 9, (2002), págs. 34-36.  
 -LÓPEZ, F., "La problemática de la formación inicial de educadores sociales", *XXI Revista de Educación*, Vol.1, (1999), págs. 253-262.  
 -MARCHIONI, M., "El porqué y para qué de un plan de desarrollo social y comunitario", *INDIVISA*, 1, (2001), págs. 21-26.  
 -MARDONES, J.M., "Una educación humana y democrática", *Organización y Gestión Educativa*, 6, (2002), págs. 4-9.  
 -MATIAS, R., "Educação intercultural: a construção da identidade e da diferença nos movimentos sociais", *Perspectiva*, V.20-02, (2002), págs. 405-423.  
 -MOLINA, E., "La educación escolar como elemento de incorporación social", *Educación Social*, 20, (2002), págs. 37-50.  
 -MONTERO, M.J., "La planificación en las ONGD", *Revista de Fomento Social*, 56, (2001), págs. 433-459.  
 -REQUEJO, A., "Desenvolvimento humano e educação permanente", *Revista Galega do Ensino*, 35, (2002), págs. 123-145.  
 -SANTANA, L.E., "Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral", *Revista de Educación*, 327, (2002), págs. 169-187.  
 -TRUONG, N., "Education: la mondialisation rampante", *Le Monde de l'éducation*, 308, (2002), págs. 40-42.

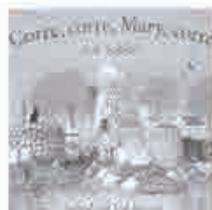
# Lecturas solidarias para pequeños y jóvenes

Maria Martínez  
Estudiante de filología

## *Corre, corre, Mary, corre.*

AUTOR: BODECKER, N.M.  
ILUSTRADOR: BLEGVAD, E.  
EDITORIAL: Lumen  
EDAD: a partir de 4 años

Llega el crudo invierno y por eso Mary tiene que recoger manzanas, hacer mermelada, talar árboles,



apilar leña, plantar nabos, hacer quesos, batir mantequilla, alumar jamones, hacer jerséis,... así como llevarle el

periódico o hacerle unos donuts bien doraditos a su marido.

Visión crítica de la desigualdad de sexos conseguida con humor. Las grandes y entrañables ilustraciones llenan cada página y acompañan al breve texto que delata, a través de su gran sonoridad y ritmo, que forma parte de un poema.

## *El nabo gigante.*

AUTOR: TOSTTOY, A.  
ILUSTRADOR: SHARKEY, M.  
EDITORIAL: Omega infantil  
EDAD: a partir de 4 años

Una pareja de ancianos vive en una vieja casa; tienen a su cuidado un gran huerto además de numerosos animales. En el día señalado siembran las hortalizas que con una abundante lluvia serán más apetitosas, pero a la hora de la recogida se encuentran con un nabo gigante. Será necesaria la ayuda de todos



los animales, incluso del aparentemente insignificante ratoncito, para lograr sacar el nabo de la tierra.

Adaptación de un cuento popular recopilado en el siglo XIX en Rusia que destaca por ofrecer como valor la importancia del individuo. Ganador del premio *Mother Goose* posee unas admirables ilustraciones de gran colorido y formas onondas entre las que sobresale el nabo gigante.

## *Madlenka*

AUTOR: SIS, P.  
EDITORIAL: Lumen  
EDAD: a partir de 5 años

La pequeña Madlenka descubre que tiene un diente suelto, lo que para ella significa que ya es mayor, por eso corre por todo el barrio para decirselo a sus vecinos y amigos: el señor Gastón, panadero francés; el señor Singh, quiosquero indio; el señor Ciao, heladero italiano; el señor Eduardo, verdulero latino y muchos más.



El valor de esta obra estriba en las ilustraciones que juegan con las perspectivas y que son capaces de plasmar en cada página los diferentes ambientes de las culturas de los vecinos de Madlenka. Es un viaje por el mundo que da pie a profundizar con el pequeño lector en el conocimiento de diversas culturas.

## *Los niños no quieren la guerra.*

AUTOR: BATTUT, E.  
EDITORIAL: Juventud  
EDAD: a partir de 6 años

En un mismo país existen dos castillos muy juntos, uno rojo y

otro azul, cuyos reyes se llevan muy bien. Pero un día unos pájaros dejan caer sus excrementos en las puntas de las narices respectivas de estos reyes, la risa que ambos se provocan recíprocamente hace que surja la rabia y con ella una larga guerra.



Ridiculización de las causas de la guerra así como de las distinciones de raza o color; es en este aspecto donde estriba su mérito pedagógico. Las amplias ilustraciones, en las que se dejan entrever los trazos de las pinceladas, contrastan con la minuciosidad y pequeñez de los personajes retratados.

## *Aprendamos a convivir.*

AUTOR: BALLART, E.  
ILUSTRADOR: CAPDEVILA, R.  
EDITORIAL: Destino  
EDAD: a partir de 6 años

En este libro se plantean diversas situaciones como un día en casa de los abuelos, una boda, una tarde en el cine o en la playa; e incluso la hora de comer con los padres; a través de ellas se explican una serie de normas de convivencia así como se aconseja sobre la manera de actuar con el fin de comportarse mejor con la gente que nos rodea.



Se intentan recalcar los valores de tolerancia, respeto y solida-