

# alumnos diferentes

## NECESITAN RESPUESTAS DIFERENTES TAMBIÉN EN LA ESO

**ANTONIO NIEVA MARTÍNEZ Y TERESA FERNÁNDEZ MORODO**

*Pedagogo y orientador del Centro Sagrado Corazón*

*Psicóloga y orientadora del Colegio Sagrado Corazón*

*nieva.antonio@gmail.com; teresafmorodo@hotmail.com*

**T**ras lograr que el sistema educativo ordinario acogiese a los alumnos con discapacidad que hasta ese momento eran derivados a los Centros de Educación Especial, uno de los problemas que empezó a preocupar principalmente a las familias pero también al profesorado fue el paso de estos alumnos a la etapa de Secundaria.

Si bien la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) en las aulas de Educación Infantil y Primaria se veía como una empresa difícil y compleja la mayor parte de los estamentos relacionados con la educación la consideraban como una meta deseable, alcanzable y justa. No hay nada despectivo en afirmar que el llamado Proyecto de Integración de alumnos N.E.E. en los centros de enseñanza ordinaria tuvo un fuerte impulso ideológico que propugnaba reconocer a estos niños y niñas y a sus familias el derecho a recibir la educación en los entornos en los que lo hacían el resto de sus compañeros.

Por ello, a las reticencias que se suscitaron y aun se suscitan en claustros y entre muchos padres se les opusieron con mayor fuerza y convicción los argumentos a favor de modificar las estructuras escolares y las mentalidades docentes para hacer posible algo que se veía como un avance en la consideración y el respeto de la discapacidad y su entorno familiar e institucional.

Por lo tanto, el Proyecto fue puesto en marcha con un fuerte respaldo de la administración que dejó claro que no iban a valer las previsibles resistencias que se podían esperar de los centros educativos y su personal docente y no docente.

Pero, a medida que fue pasando el tiempo, la perspectiva de que el alumnado que pasó a formar parte de la población escolar de centros públicos y concertados tenía que continuar su escolaridad en la etapa de secundaria generó un cuerpo de incertidumbres y cuestionamientos que modificó el proceso de extensión del Proyecto de Integración a todo el sistema educativo obligatorio.

En este artículo se defiende el derecho que todo alumno con necesidades educativas especiales tiene a ser educado en un centro ordinario. Para hacer esto posible, también en la ESO, dada la complejidad de esta etapa, es necesario contar con una organización adecuada y sobre todo tener mucha flexibilidad para que se puedan hacer agrupamientos diferentes en función de las casuísticas diversas.

experiencias ▾



Antonio Nieva Martínez y Teresa Fernández Morodo.



Junto con centros escolares que sí asumieron la continuidad y se pusieron a pensar en las medidas que era preciso adoptar para hacer posible esa continuidad, otros centros, o mejor dicho, otros equipos docentes adoptaron una actitud, más o menos manifiesta, contraria a aceptar la obligación de dar respuesta a los alumnos N.E.E. a lo largo de la E.S.O.

Desde nuestra experiencia, asumir este reto pasaba por conocer y entender la problemática de una etapa cualitativamente diferente de las anteriores y por asumir con valentía una fórmula organizativa y curricular que hiciera posible que los alumnos con discapacidad siguieran disfrutando de su derecho a la educación en los mismos términos que en cursos anteriores y con una adecuada calidad en su atención.

Las diferencias cualitativas de la etapa de secundaria no se le escapan a nadie que tenga un mínimo de experiencia en este terreno. Los contenidos adquieren una dimensión mucho más abstracta y compleja y además se presentan divididos en un número creciente de materias. Esta división trae consigo un mayor número de profesores que imparten clase a un mismo grupo con la consiguiente disminución del tiempo que pasan con ellos y el lógico menor conocimiento de cada uno de ellos. Ni siquiera la figura del profesor tutor puede paliar este punto dado que, como es bien sabido, en Secundaria por el motivo que acabamos de apuntar, los tutores tienen pocas horas a la semana de contacto y convivencia con los alumnos de su tutoría.

Este hecho es un inconveniente para los alumnos en general pero supone una dificultad que es preciso resolver en el caso de los alumnos N.E.E. que en general precisan continuar teniendo una figura de referencia cercana, que les conozca bien y pueda coordinar todas las tareas implicadas en su atención académica y personal.

Pero el aspecto que consideramos determinante de este cambio de etapas es el proceso de evolución que experimentan todos los alumnos en la edad de acceso a la secundaria. Los alumnos en este momento se hallan en pleno proceso de cuestionamiento personal, de búsqueda de su identidad y logro de autonomía. Un proceso en el que la figura del adulto, del profesor, aun resultándoles vital es puesta en cuestión y desplazada a diferencia de lo que ocurría en las etapas

anteriores por lo que su influencia no se traduce en términos inmediatos sino que tiene efectos a medio y largo plazo.

No es posible parar este proceso, no se pueden modificar los sentimientos que experimentan los pre y los adolescentes durante su periodo de cambio y transformación hacia la edad adulta. La intervención en sus relaciones y en sus necesidades no es fácil, no es inmediata, aunque lo queramos y sigue un camino que no es lineal.

Éste es para nosotros el factor determinante que nos ha llevado a consolidar las medidas organizativas y curriculares que hacen posible que en un centro como el nuestro no se cuestione y, en cambio, sea posible que un alumno con discapacidad permanente pueda seguir su escolaridad a lo largo de toda la educación obligatoria recibiendo la atención que precisa.

Es la consideración de la dimensión personal de los alumnos, en este periodo tan complejo y tan apasionante, la clave que ha dado carta de naturaleza a decisiones que, en su día adoptamos quizás teniendo en nuestro punto de mira más las razones que hemos expuesto relacionadas con los aspectos curriculares y organizativos.

Nuestro modelo supone la configuración de dos modalidades de organización en la ESO a la hora de dar respuesta a las N.E.E. Los alumnos que pueden seguir el currículum con mayor o menor adaptación continúan en el mismo régimen que en etapas anteriores combinando el trabajo dentro del aula ordinaria con el que llevan cabo en el aula de apoyo. Los alumnos con discapacidad intelectual, por su parte, pasan a componer un grupo específico que está a cargo del profesor Pt como figura de referencia y siguen un currículum muy adaptado sobre todo en las áreas instrumentales: lengua y matemáticas. Estos alumnos se incorporan a las aulas ordinarias en aquellas materias en las que, con la correspondiente adaptación curricular, por la naturaleza de los contenidos pueden entender lo que sus compañeros están trabajando.

Sin embargo, como decimos, por encima de los motivos curriculares este modelo supone la constatación de que es preciso reconocer el proceso de maduración personal que experimentan los adolescentes. A nosotros nos gusta considerar esta etapa como un laboratorio en el que los chicos y chicas experimentan los cambios y transformaciones que tienen lugar en su cuerpo y en su cerebro y que dan lugar y generan un cúmulo de emociones y sentimientos que no saben, inicialmente, gobernar ni encauzar. En este laboratorio en que se convierte un centro educativo los alumnos se miran a sí mismos y la mayoría no se reconoce y por lo tanto precisan del apoyo de los compañeros y de la pertenencia a un grupo de iguales que les permita saber, durante ese periodo de incertidumbre, quiénes son, qué les va a pasar, por dónde tienen que ir.

Fruto de este desconcierto generan las conductas que tanto nos alarman a los adultos pero por las que todos (o la inmensa mayoría) hemos pasado. La exclu-

### Ejemplo de una entrevista a un alumno de Secundaria

#### a) ¿Cuántos años llevas en el colegio?

Llevo 13 años en el colegio, entré en 1º de Educación Infantil, actualmente estoy en 3º de la ESO.

#### b) ¿Te gustan las clases y el horario que tienes en el colegio?

Me gustan algunas clases, otras no tanto: Sociales, me cuesta más comprenderla. Mi horario me parece muy entretenido porque es mejor hacer lo que no me gusta al principio de semana, para quitármelo de en medio lo antes posible y quitármelo de la cabeza.

#### c) Descríbenos cómo es para ti un día en el colegio.

Llego por la mañana, me pongo a dar clases en apoyo, luego suena el timbre hay medio descanso, doy otra clase en apoyo diferente a la que he dado, luego otro descanso. A veces me toca en mi clase Tutoría, Música, Cultura Clásica... Después de la 3ª hora me toca el recreo, en el recreo estoy con mi amigo Juan, hablamos sobre lo que hemos hecho el fin de semana, luego me voy con otra compañera a charlar que es muy divertida, nos contamos lo que nos apetezca del fin de semana. Hay días que tengo talleres, el que más me gusta es el de relajación y estiramientos, se llama Expresión Corporal, también me gusta el taller de cocina preparamos recetas que luego podemos hacer en casa y trabajamos Matemáticas y Habilidades Sociales.

#### d) ¿Qué te parece este tipo de organización para que puedas aprender a tu ritmo, tener amigos y poder ser ayudado por un profesor en grupo pequeño?

Me parece bien, porque al estar en grupo grande todo va muy rápido y para que te ayude el profesor hay que esperar más, o a lo mejor algún día no te puede ayudar y si tienes dudas no siempre te puede atender y te quedas con la duda.

#### e) Cuando te vayas del colegio, ¿qué vas a echar de menos?

Los talleres, los amigos, a los profesores...

### Impresión general de la ESO

En la ESO estoy muy bien, el primer curso me costó mucho porque pensaba que iba a ser más difícil, que me iba a costar más que Primaria, eso me angustió muchísimo y lloraba muchas veces. En 2º me acostumbré y todo fue mejor. A veces me cuesta memorizar mi horario y saber dónde tengo que estar en cada hora.

sión de los que son vistos como distintos o inferiores, la dependencia de los líderes, la competitividad, la crítica, la rebeldía, el extrañamiento, el cuestionamiento de las normas y la búsqueda del riesgo.

Los alumnos N.E.E. con su obstinación y su determinación nos demostraron que, independientemente de su capacidad y a un ritmo distinto, pasaban y experimentaban el mismo proceso y necesitaban adoptar y vivir las mismas conductas en su crecimiento personal y social y para ello también necesitaban disponer de tiempos y espacios en los que poder elaborar estos temas entre sus iguales, los que ellos eligieran.

Desde nuestra buena voluntad como adultos y nuestra responsabilidad como educadores, cada día luchamos para que en la etapa de secundaria exista un buen ambiente de relación y de convivencia entre nuestros alumnos y propugnamos sin descanso la necesidad de mantener una actitud abierta hacia los demás y especialmente sensible hacia aquellos que más lo necesitan.

Esta preocupación se traslada cada curso a la programación de la acción tutorial y estamos firmemente convencidos de que es un objetivo que logramos con prácticamente todos los alumnos. Pero, nos guste o no nos guste, no lo logramos de manera inmediata y lineal, sino que es algo que va impregnado la personalidad de los chicos y que, con el tiempo pasa a formar parte de su forma actuar y de relacionarse con los demás.

Como hacen los chicos a esta edad, los alumnos N.E.E. buscan relacionarse e identificarse con compañeros en situación personal semejante a la suya. Se juntan entre quienes tienen intereses comunes. Y es que aunque tratásemos de impedirlo y llegáramos a lograr una concienciación absoluta y uniforme en nuestro alumnado, todo chico y toda chica necesita estar en situaciones que pueda llegar a controlar, compañeros ante los que sentirse competente, líder, influyente. Esta es una de las razones principales que nos llevan a las personas a relacionarnos con quienes son más afines a nosotros y que están en la base de nuestras elecciones y preferencias para con los demás. Los chicos con N.E.E. no son distintos en estos aspectos y también necesitan desenvolverse (al menos una parte de su tiempo) en contextos en los que perciban que pueden competir de verdad, ganar a veces, ser alguna vez los primeros, resaltar y todo ello gracias a su capacidad y no sólo por la intervención bienintencionada de un profesor.

Somos conscientes de que este modelo de atención a alumnos N.E.E. es discutido por la corriente que está propugnando la denominada "educación inclusiva" que pretende ser un avance sobre los supuestos que fundamentaban el Proyecto de Integración. Al igual



que en su día discutimos y terminamos erradicando (al menos en nuestro centro) la denominación de “integración” para designar el trabajo destinado a los alumnos con discapacidad en la enseñanza ordinaria, también somos críticos con las premisas y formulaciones que se derivan de la pretensión de mantener una enseñanza inclusiva sin ningún tipo de matización.

Respetamos cualquier iniciativa que pretenda consolidar y mejorar la atención que los centros ordinarios y la enseñanza en general debe prestar a los alumnos con N.E.E. pero creemos que es preciso realizar un análisis y una crítica de las propuestas para que, más allá de su trasfondo ideológico, también alberguen formulaciones beneficiosas para el sistema educativo teniendo en cuenta su naturaleza y circunstancias.

Uno de los elementos que fue preciso cuestionar y discutir quienes hemos luchado por hacer posible una verdadera atención a la diversidad fue la consideración del grupo de clase y el aula como el agrupamiento y el espacio únicos para dar respuesta a todos los alumnos independientemente de sus necesidades, de sus características y capacidades.

A raíz de los presupuestos de la inclusión nos vemos otra vez en la obligación de manifestar que no hay ninguna razón para atribuir al aula general y al grupo de alumnos de clase, agrupados por el mero criterio de la coincidencia de la edad, cualidades mágicas para atender a la cada vez más constatada y reconocida diversidad de los alumnos.

Otra vez nos vemos impulsados, asombrados, a tener que argumentar que uno de los factores que permitió atender a alumnos diferentes fue romper el agrupamiento tradicional por edad y clase desde el presupuesto, nada excluyente, de que alumnos diferentes tienen necesidades diferentes y necesitan respuestas curriculares diferentes, agrupamientos diferentes y recursos didácticos



diferentes para lograr el objetivo común de madurar y aprender. Esta convicción, experimentada cada día en la jornada escolar con más evidencia, no contradice nuestra apuesta por un sistema ordinario común para todos los alumnos y una escuela abierta a todos independientemente de sus capacidades, origen o situación social.

Seguimos trabajando, como el primer día, para hacer posible el derecho que todo niño y toda niña tiene a recibir una educación en el mismo entorno escolar que los demás. Pero junto con ese derecho, y para que sea verdaderamente efectivo, es preciso dotar a los centros de la flexibilidad organizativa y curricular necesaria para atender a cada uno de sus alumnos en función de sus circunstancias personales.

La fórmula de aulas específicas para los alumnos N.E.E. con discapacidad intelectual permite atender estas circunstancias diferenciadas y no supone ningún obstáculo que impida seguir manteniendo una educación común con todos sus compañeros con los que conviven en muchos momentos a lo largo de la jornada escolar, dentro y fuera de las aulas ordinarias. ■

## Actividades de aula

<http://blogdelsaco.blogspot.com.es/>

Este es el blog creado por nuestros alumnos de N.E.E. de Secundaria desde hace varios años y que ofrece distintas actividades de aula que se pueden consultar.



## Para saber más

- ARRIMADAS, I.; RAMOS, S., y DÍAZ-GÜEMES, A. (2010). *El Desafío Cognitivo. Alumnos con discapacidad intelectual en la enseñanza ordinaria. Desafíos de la diferencia en la Escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid: Escuelas Católicas-Edelvives.
- ANTONIO NIEVA, A.; DESMONTS, I., y FERNÁNDEZ, T. (2012). “Un proyecto autónomo es posible para alumnos con N.E.E.”. *Revista de Padres y Maestros* 347, octubre de 2012.

## hemos hablado de:

**Inclusión; acnee; discapacidad intelectual; atención a la diversidad**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en junio de 2013, revisado y aceptado en septiembre de 2013 para su publicación