

Una mirada sobre la educación

EL RETO DE APRENDER:

otra forma de ver la educación

PABLO PINEDA FERRER¹

Consultor externo de la Fundación Adecco

[@PabloPinedaFerrer](#)

Como decía en mi libro *El reto de aprender*, educar es dar un legado a mi hijo o alumno, independientemente de su condición que le sirva en un futuro para desarrollarse plenamente y ser feliz.

Pero fijaos en la frase “independientemente de su condición”, esto significa que la educación no entiende, o creo que no debe entender, si es rico o pobre, síndrome de down, negro, árabe, porque todos somos educables, y cuando digo todos, digo todos sin excepción.

Por eso no me gusta la división que se hace entre personas con y sin discapacidad, porque si nos miramos por dentro, veremos que todos tenemos capacidades y discapacidades, virtudes y defectos, en definitiva, como se decía en la película *Con faldas y a lo loco*: “Nadie es perfecto”.

Yo les llamaría más bien “personas con capacidades diferentes”, pero fijaos, primero les he llamado personas y lo he hecho porque pienso que lo son; sin embargo, nuestro sistema educativo no piensa lo mismo, nos llama “discapacitados” sin más, porque piensan que lo somos, piensan que no podemos aprender, o si lo hacemos, sólo es lo más elemental, un autor decía que “el lenguaje configura el pensamiento” y es verdad, las palabras no están ahí sin ninguna intención ni se usan porque sí, se usan porque pensamos lo que estamos diciendo.

Y luego los denomino “con capacidades diferentes”. Muchas veces los pedagogos definen a las personas según el nivel intelectual que tienen, como si el intelecto fuese la única capacidad existente y lo toman como criterio para distinguir a las personas que tie-

La educación, en general, es muy difícil para todos los chicos y, sobre todo, si estos tienen capacidades diferentes, pero a la vez es apasionante porque cualifica a todos los agentes que están implicados, por tanto con paciencia, constancia y disciplina y sobre todo confiando en ellos y en sus posibilidades, todos los chicos, sin excepción, son educables.

opinión



Pablo Pineda Ferrer.

¹ Primer S.D. que ha hecho una carrera universitaria en Europa, diplomatura en Magisterio en Educación Especial, licenciatura en Psicopedagogía (a falta de cuatro asignaturas) actor protagonista de la película *YO también* (Concha de Plata en el festival internacional de San Sebastián, nominación al Goya como mejor actor revelación en 2009, autor de *El reto de Aprender* y consultor externo de la fundación ADECCO.



nen más o menos capacidad, sin embargo la realidad nos dice que hay muchas más capacidades y todas muy importantes, está la creativa, la emocional, la relacional y muchas más, ya que hay tantas capacidades como personas, por tanto ¿Por qué condenamos estas capacidades y creemos que la intelectual es la única? Yo creo que lo hacemos porque las menospreciamos y creemos que lo racional e intelectual es superior al resto y es falso, lo intelectual es una capacidad más del ser humano y por tanto hay que tratarla como tal.

Precisamente, de esta idea falsa y err3nea acerca de lo intelectual parte la idea, también err3nea, de que las personas se pueden distinguir a partir de este nivel en “capacitados” y “discapacitados” y no entienden que haya personas que quizás lo intelectual no sea su fuerte, pero sí otras capacidades, hay gente muy imaginativa, gente que se le dan muy bien los números, o que se le da bien dibujar, a éstos hay también que enseñarles y no solamente calificarlos como “discapacitados”.

Por eso cuento en el libro que la educación debe ser integral, global, porque el legado es muy amplio y no se puede reducir solamente a lo intelectual, porque le estás mutilando el desarrollo y esto me lleva a hacerme una pregunta. ¿Qué sucede antes, la inteligencia o el desarrollo? Hay quién dice que la inteligencia precede al desarrollo y hay quien piensa lo contrario, que es el desarrollo el que precede a la inteligencia y ahora os preguntaréis ¿en qué bando estoy yo?, pues yo pienso que el desarrollo precede a la inteligencia, pero lo primero surgirá a través de la educación entendida como una disciplina integral, global, en la que se toquen todos los aspectos y, a partir de ahí, el niño o chico poco a poco se irá haciendo inteligente, porque la inteligencia no es algo estático e inamovible, como la gente cree, sino algo dinámico, constructivo, que se va haciendo a la vez que el niño se desarrolla, por tanto esas teorías pedagógicas que dicen que para enseñarles a los niños una cierta cosa hay que esperar a una cierta edad son err3neas. Al niño hay que ense-

ñarlos desde que nace, porque cuando más pronto se le estimule mejor será su desarrollo y eso hará que sea más inteligente.

Pero en la inteligencia y, por tanto, en el aprendizaje, como en todo proceso constructivo, hay que ir poco a poco, con paciencia; porque no hay prisa pero hay que tener constancia. Si lo queremos comparar, es como una carrera de fondo en la que lo importante no es llegar a la meta cuanto antes, sino ir haciéndolo, por eso no hay que pensar en el futuro, que es lo que hacen los padres con chicos con C.D., hay que pensar en el presente y sobre todo disfrutarlo, el futuro ya vendrá, lo importante es hacer el futuro en el presente y después ya veremos.

Cuando hablo con los padres en mis distintas conferencias les digo esto, pero también les digo que no caigan en la tentación de compararlos con nadie, porque no es bueno para ellos, ellos son únicos y que la comparación lo que genera es competitividad y frustración, pero también les digo que no caigan en el error de la sobreprotección, porque esto lo que genera es falta de desarrollo y dependencia.

Por eso es tan importante en estas personas la autonomía, porque así estas personas se desarrollan como tal y en un futuro no tienen que depender de nadie, pero para ello los padres deben pensar que sus hijos pueden y deben ser autónomos y esa educación se debe iniciar desde la niñez, fomentando en ellos la iniciativa y exigiéndoles responsabilidades, en este terreno la labor más importante lo tienen los padres, pero también deben participar el resto de la familia (hermanos, tíos, abuelos) y todos deben tener claro que las normas se deben cumplir a rajatabla y no salirse de ahí, porque si alguien se sale, nosotros, que somos cucos nos “aprovechamos” de esa debilidad para saltarnos la regla.

Si hasta ahora hemos hablado de la importancia que tienen los padres y la familia en la educación de las personas con C.D., también hay que hablar del profesorado, porque la educación de estos chicos, no es solo obligación de los padres, también lo es de los profesores, ya que estos chicos pasan muchas horas en el colegio, por tanto la educación de los chicos en general y más aún de estos chicos no puede ser una pelota que se pasen entre padres y profesores, porque los dos tienen un papel crucial en su educación y desarrollo.

Pero en este tema el profesorado tiene que plantearse muchas cosas, por ejemplo, su labor ante el alumnado y, sobre todo, con los alumnos con C.D. Hasta ahora la sociedad, los pedagogos y hasta el mismo profesorado han pensado, y lo siguen pensando, que su labor sólo se limita a enseñar los contenidos intelectuales y que los valores son cosa de los padres y no es así.

Los profesores, además de enseñar, tienen la labor de educar a sus alumnos, porque estos, no sólo van al colegio a que le enseñen cuatro materias, también tienen que convivir con los profesores, los compañeros

y tienen que saber convivir, es por esto por lo que los profesores tienen que educar en valores como, por ejemplo: la solidaridad, el respeto al otro, la tolerancia o la democracia son cosas que se deben enseñar en la escuela, pero no sólo enseñar, sino vivir en estos valores, un profesor no puede enseñar el respeto, si no respeta, ni lo que es la democracia, si no es democrata.

Por tanto, la escuela debe convertirse en una comunidad educativa en que la educación sea algo compartido y en el que todos se vean de igual a igual, sin jerarquías en el que el profesor y el alumno se enseñen y aprendan mutuamente.

Otra cuestión que el profesorado debe plantearse a la hora de dar clase es que el alumnado que tiene es muy diverso y que cada uno aprende de una forma diferente y con un ritmo también diferente, por tanto hay que respetarlo y no imponer una forma o ritmo determinado y usar métodos que sean comprensibles para todos, como por ejemplo el ensayo —error—, con el que todos hemos aprendido, y usar situaciones de la vida cotidiana para que el niño lo vea cercano y así se motive, es sólo así como se soluciona el fracaso escolar, haciendo que el alumno tenga curiosidad y que le guste lo que está aprendiendo, por tanto, para enseñar hay que partir de la diversidad y no de la homogeneidad y usar lo comprensivo frente a lo memorístico.

Pero para que esto ocurra el profesor debe confiar en las personas con capacidades diferentes, debe verlos no como un estorbo a la hora de dar clase, sino como un elemento enriquecedor, que le va a servir a él como un reto para hacerse mejor profesional, porque el que enseña bien a estos chicos, enseña bien al resto, por tanto el profesor debe investigar cuáles son sus posibilidades ver lo que sabe hacer y a partir de ahí sacar lo máximo que tiene.

Esto me lleva a decir que el profesor debe ante todo innovar, ver qué métodos se usan habitualmente y transformar la enseñanza, no reproducirla, el profesor debe ir por delante, anticipándose a las necesidades de su alumnado y ver qué métodos son los más adecuados, pero para esto tiene que gustarle su profesión, el profesor debe tener vocación y transmitirlo a los chicos, porque eso genera motivación en ellos, pero para ello es fundamental que cuando se elija magisterio en la universidad, lo elijas porque te gusta realmente, no porque te obliguen ni porque es moda. Y ya que estamos en la universidad, hay que decir que ésta es la base de donde van a salir los futuros profesores, por tanto hay que decir que ésta debe cambiar sus

concepciones y sus ideas con respecto a las personas con capacidades diferentes, pensar que tenemos esas capacidades y que por tanto hay que reconceptualizar el concepto de inteligencia y el de diagnóstico, para darnos cuenta de que todos estamos dotados aunque eso sí, cada uno para una cosa distinta.

Por tanto, y para terminar, decir que la educación en general es muy difícil para todos los chicos y sobre todo si estos tienen capacidades diferentes, pero a la vez es apasionante porque cualifica a todos los agentes que están implicados, así pues con paciencia, constancia y disciplina y sobre todo confiando en ellos y en sus posibilidades, todos los chicos, sin excepción, son educables. ■

Para saber más

- PINEDA, P. (2013). *El Reto de Aprender*. Madrid: Editorial San Pablo.
- <https://www.facebook.com/pages/pablo-pineda/189800913716>

hemos hablado de:

Capacidades diferentes, síndrome de down, Pablo Pineda.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en junio de 2013, revisado y aceptado en septiembre de 2013 para su publicación.

