



Orión mi espacio vocacional.

Una plataforma innovadora para acompañar a nuestros jóvenes en su proyecto profesional y de vida



El uso de herramientas digitales en orientación profesional ha transformado el acceso a la información de nuestro alumnado. El proyecto Orión, desarrollado por la Universidad Pontificia Comillas, pone a disposición de los centros educativos la herramienta Orión mi espacio vocacional, diseñada para fomentar una sólida cultura vocacional y asegurar una orientación personalizada y de calidad para todo el estudiantado.



Vicente Hernández-Franco
Universidad Pontificia Comillas
vhernandez@comillas.edu
WEB: <https://orion.comillas.edu/>

María Mata-Correas
Universidad Pontificia Comillas
mmatac@comillas.edu

Ana Navarro-Jaro
Universidad Pontificia Comillas
anavarrojaro@gmail.com

Este artículo también está disponible en la versión electrónica de la revista, la cual ofrece un contenido ampliado con acceso a vídeos y otros recursos que permiten conocer en profundidad la plataforma Orión mi espacio vocacional.



▲
Vista de una pantalla
del *storytelling* de la
plataforma

Orión mi espacio vocacional —disponible en <https://orion.comillas.edu>— es una innovadora aplicación de portfolio electrónico que se ofrece como servicio gratuito desde la Universidad Pontificia Comillas a los centros que colaboran en el proyecto de investigación Orión y que permite acompañar de forma integrada y personalizada todo el proceso de orientación académico-profesional de los estudiantes desde tercero de Secundaria hasta segundo de Bachillerato, y los ciclos de formación profesional de grado básico y grado medio. Esta herramienta digital está adaptada a ordenadores, *tablets* y teléfonos móviles.

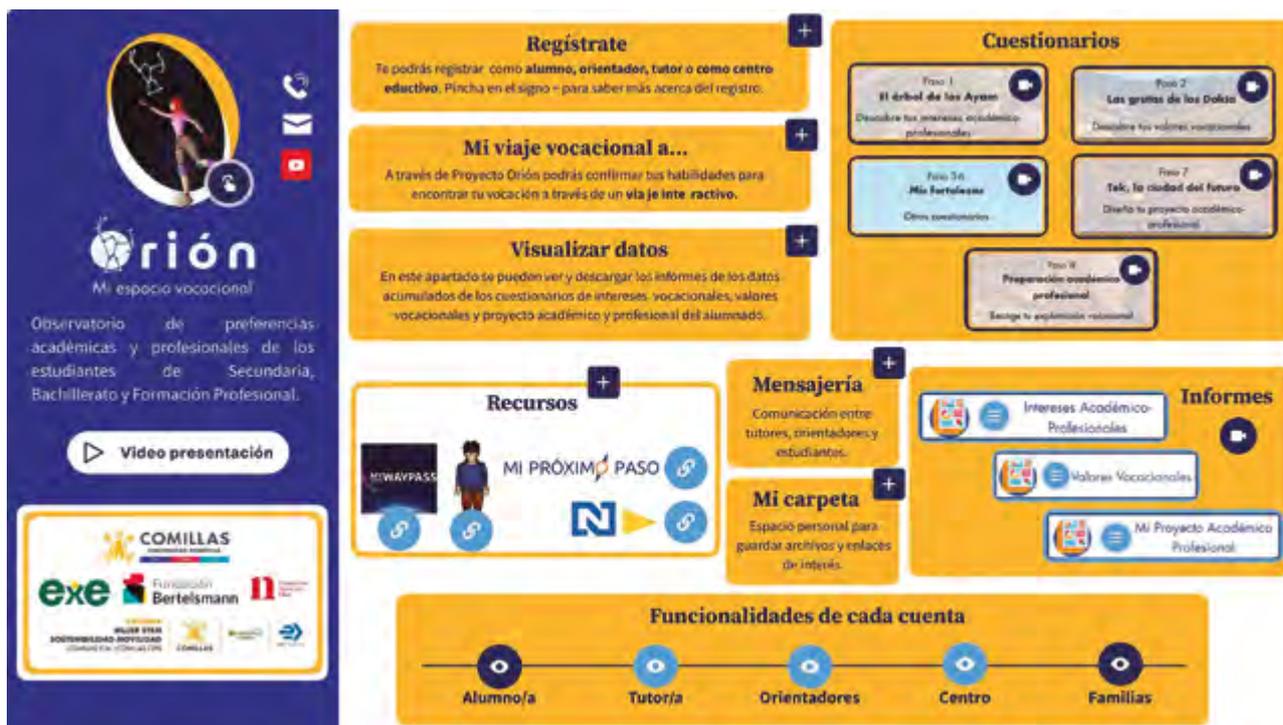
En su diseño contempla una novedosa propuesta en la que se incluyen elementos de gamificación y un *storytelling* para captar la atención y mantener el interés de los usuarios. A través de una batería de cuestionarios académicamente validados se acompaña al alumnado en un proceso de reflexión sobre algunos de los aspectos más importantes para una buena toma de decisiones académico-profesionales. El *storytelling* les pone en contacto con aspectos de la realidad actual que afectan a su proceso de toma de decisiones como la globalización, el cambio climático, la búsqueda de valores vitales personales y la digitalización, particularmente las redes sociales, las ciudades inteligentes, la era de las máquinas y el metaverso,

que son recursos que al profesorado le pueden resultar útiles para enmarcar el trabajo y las sesiones de tutoría.

En la medida en que reflexionen acerca de cuáles son los aspectos importantes en su proyecto académico-profesional, dispondrán de una mayor capacidad para tomar decisiones informadas y meditadas respecto de sus opciones de continuidad de estudios, de forma ajustada a las oportunidades que les ofrece cada curso académico, y anticipando las consecuencias de sus elecciones en los próximos años de cara a alcanzar sus metas vocacionales. Combinando de forma lúdica los elementos de gamificación, que irán desbloqueando al realizar los cuestionarios, podrán generar su propio avatar profesional, con el fin de proyectarse visualmente en el profesional que quieran llegar a ser en el futuro.

Tras completar los cuestionarios de reflexión vocacional, la plataforma proporciona unos informes que, a partir de las respuestas del alumnado, recogen de forma sintética los aspectos más relevantes de las elecciones académicas que van tomando. Durante todo el proceso, el alumnado facilita su consentimiento para que su tutor y orientador puedan acceder al contenido de su portfolio, de forma que con esta información puedan preparar las entrevistas personales y la elaboración del Consejo Orientador. También tienen la opción, voluntaria, de compartir estos informes con sus familiares. Aunque la decisión es personal, el apoyo familiar y de la comunidad educativa es clave para confirmar sus elecciones y alcanzar sus metas. Además, dentro de la plataforma, el alumnado puede consultar sus dudas a través del espacio de Mensajes, donde podrán contactar directamente con su tutor y orientador.

La plataforma también ofrece otros espacios como Mi carpeta, espacio personal y no compartido, donde tanto estudiantes, como tutores y orientadores, pueden guardar enlaces a toda aquella información que encuentren en internet y consideren relevante para su proceso vocacional o para acompañar al alum-



nado, así como códigos QR que pueden recogerse en ferias de orientación y empleo u otros eventos. Estos recursos podrán ser agrupados por carpetas para acceder de forma directa a los enlaces, vídeos o documentos que sean de interés o se decidan guardar. De igual forma, se les facilita en el área de Recursos información vocacional personalizada acorde con sus preferencias de continuidad de estudios e intereses académico-profesionales. Por otro lado, orientadores y tutores también disponen de materiales específicos que el equipo del proyecto Orión va actualizando con información de fuentes fiables y en comunidad con los mismos.

Para conocer en mayor detalle cada uno de estos apartados puede acceder a este Genially: <https://tinyurl.com/24sdydje>

Reflexión vocacional: realización de los cuestionarios

Podemos acceder a los cuestionarios desde el apartado El viaje a Ethos, donde encontraremos los ocho apartados, denominados *pasos* (figura 3), que componen el proceso de reflexión vocacional de la aplicación, ordenados secuencialmente. Los siete primeros cuestionarios, se recomienda realizarlos en el orden que se propone, conllevan aproximadamente una hora de duración, por lo que pueden realizarse en una única sesión, aunque se recomiendan dos sesiones, y también

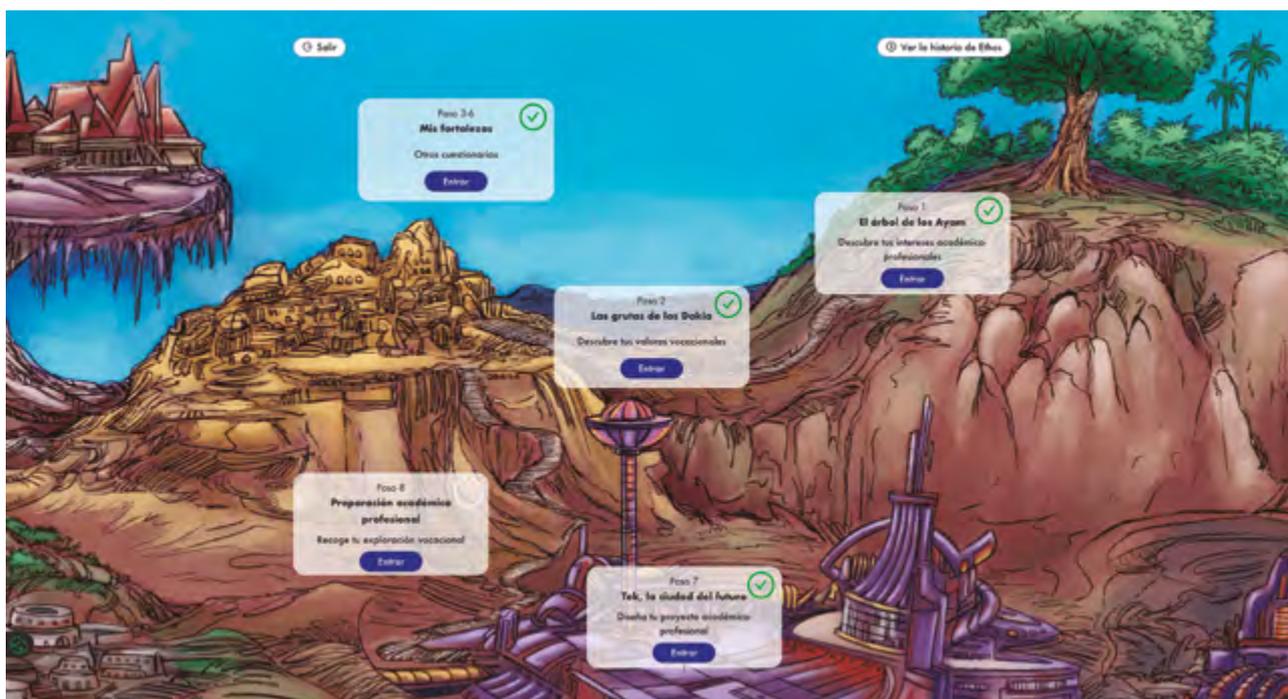
Aunque la decisión es personal, el apoyo familiar y de la comunidad educativa es clave para confirmar sus elecciones y alcanzar sus metas

pueden dividirse en más, según se planifique en el POAP del centro. La plataforma nos ofrece la opción de seguir el *storytelling* a modo de hilo conductor, dividido en tres capítulos; o responder directamente a las preguntas. El cuestionario número ocho está pensado como reflexión al final del curso. En los siguientes apartados profundizaremos en cada uno de ellos.

Cuestionario de intereses académico-profesionales

El cuestionario de intereses académico profesionales (CIBAP) está compuesto por veinte áreas vocacionales a través de las que se explora el grado de interés del estudiante por cada una de ellas de 1 (rechazo) a 10 (es de mis preferidas). Cada una de las áreas, agrupa una serie de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí. Una vez respondidas todas las cuestiones, el

Genially: descripción de las funcionalidades de la plataforma Orión mi espacio vocacional <https://tinyurl.com/24sdydje>



▲
Orión mi espacio
vocacional: acceso a la
zona de cuestionarios
de reflexión vocacional

alumno seleccionará, en la pantalla resumen, cuáles son sus cuatro áreas de interés preferente. Así, el sistema emparejará estas cuatro áreas dos a dos, con el fin de que el estudiante elija una opción para cada uno de los pares, y concretar cuál es su área vocacional de interés preferente, esto es, aquella en la que probablemente se encuentre la profesión o estudios para los que el estudiante desea prepararse de cara a su futuro profesional.

Cuestionario de valores vocacionales

El cuestionario de valores vocacionales (CERVO) se compone de 18 ítems que el estudiante irá marcando en una escala tipo Likert de 1 (rechazo) a 10 (es de mis preferidos) y que pretende ayudarle a reflexionar acerca de qué espera conseguir de su futuro trabajo. Todos los ítems vienen precedidos por una misma frase que actúa como situación estimular "Cuando pienso en la profesión en la que me gustaría trabajar en el futuro espero conseguir...", por ejemplo, "...excelencia profesional, y que me permita esforzarme en trabajar duro hasta llegar a ser una persona experta en mi profesión, con un alto nivel de competencia; valorada y apreciada por la calidad de su trabajo". De esta manera, podrán reflexionar cuáles son los valores que desean desarrollar a lo largo de su proyecto vital.

Como ocurría en el cuestionario anterior, el procedimiento será el mismo. Al finalizar el cuestionario el estudiante deberá seleccionar los cuatro valores que considere más importantes, que serán emparejados dos a dos para que seleccione, en cada caso, el que considere más relevante de cara a su futuro proyecto profesional, hasta descubrir cuál es su valor vocacional preferente.

Cuestionarios mis fortalezas

Bajo el título Mis fortalezas, encontramos un bloque de cuatro cuestionarios. En primer lugar, el cuestionario de reflexión vocacional (19 ítems), permite al estudiante profundizar acerca del grado de interés, conocimientos o información de la que dispone acerca de su área vocacional preferente, así como de su autopercepción y nivel de motivación de cara a ejercer profesiones relacionadas con ella. Antes de responder a este cuestionario, es conveniente haber completado el de Intereses y el de Valores.

A continuación, el cuestionario de Bienestar personal y académico (14 ítems) ayuda al estudiante a pensar acerca de sí mismo y a evaluar el grado de bienestar que le ha reportado el ámbito escolar a lo largo de su trayectoria, así como su bienestar a nivel personal. Ese grado de bienestar, será un indicador de su estado emocional en el proceso de toma de decisiones.



ACTIVIDADES DE AULA

Estas herramientas permiten construir en los centros una profunda cultura vocacional y acompañar al estudiante en el diseño de su proyecto profesional y de vida

En tercer lugar, el cuestionario de Historial académico (11 ítems) explora el nivel académico del estudiante en función de sus calificaciones escolares pasadas, así como sus expectativas de cara a sus próximas calificaciones o su autopercepción respecto de sus compañeros. Esta información va a ser muy relevante para ponerla en relación con los requisitos académicos para acceder a los diversos estudios tanto universitarios como de ciclos formativos.

Finalmente, el cuestionario de Contexto sociofamiliar (18 ítems) explora algunos de los factores contextuales del estudiante para conocer de qué forma su situación sociofamiliar puede moldear e influir en sus decisiones vocacionales. Esto permitirá al orientador asesorarle de una forma más personal e individualizada; ofreciéndole información sobre los recursos de becas y otras fuentes de apoyo personales y sociales. Si el estudiante desconoce en qué situación se encuentra respecto de alguna de las cuestiones, o si por cualquier motivo prefiriese no responderlas, este cuestionario le permite pasar al siguiente ítem sin necesidad de responder a todas las preguntas.

Cuestionario proyecto académico

Este cuestionario es diferente en cada uno de los cursos ya que se ajusta a los diversos itinerarios y la oferta de asignaturas que se ofrecen en los mismos según nuestra legislación educativa. Con esta herramienta, el estudiante puede planificar su proyecto académico profesional y decidir según el curso en el que se encuentra cuál de todas las opciones

REGISTRO DEL ALUMNADO

Registrarnos desde el perfil de alumno permitirá conocer y experimentar de primera mano el proceso que deberá seguir nuestro alumnado, permitiendo ofrecerles un mejor asesoramiento. Encontraremos las siguientes fases:

a. Acceso: <https://orion.comillas.edu/auth/register>

Encontraremos dos opciones de registro como alumno:

1. **Usuario invitado**, para usuarios libres o aquellos que no pertenecen a un centro de la red Orión.
2. **Mi centro está vinculado**, para los estudiantes que forman parte de un centro de la red Orión, en este caso necesitan tener el código del centro y la "clave-orión de invitación" que les facilita su centro escolar su centro escolar. A través de este registro, el alumnado quedará vinculado a su centro escolar y esto permitirá el acceso de los orientadores y tutores a los informes del estudiante.

b. Complimentación:

Una vez seleccionado el tipo de perfil, se requerirán una serie de datos para completar el formulario de registro: algunos datos sociodemográficos, curso académico correspondiente y una dirección de e-mail válido para la que se deberá crear una contraseña que nos dé acceso a la plataforma. Puede visualizar el registro como alumno en este vídeo [enlace](#). Es importante que el alumnado recuerde la cuenta y la contraseña que establezca en un inicio, pues es la misma que podrá utilizar en los cursos siguientes, sin necesidad de registrarse nuevamente.

c. Finalización:

Confirmaremos conocer el proyecto de investigación Orión y aceptaremos la política de privacidad y los términos de uso del servicio. Si el proceso de registro se ha realizado correctamente, seleccionamos el botón Empezar, que nos llevará a Orión mi espacio vocacional.

Aquí, podremos introducir nuestro nombre para personalizar la experiencia de usuario y acceder a los distintos cuestionarios que rellenemos, y que podremos completar desde la pantalla de la ilustración 3. Desde aquí también tendremos acceso a los informes generados de los diferentes cuestionarios, así como al avatar profesional gamificado, con el que podremos experimentar con nuestro yo profesional en diferentes contextos. Cuando queramos volver a acceder a la plataforma, simplemente deberemos iniciar sesión con nuestra cuenta de email y la contraseña creada. Si no la recordamos, podremos solicitarla a través del enlace que aparece en la pantalla de inicio de sesión.

disponibles en los cursos siguientes es la que más le satisface y le puede llevar a conseguir sus metas vocacionales. Las distintas preguntas le permitirán escoger sus materias optativas y elegir sus metas académicas para cada uno de los niveles de estudios, tanto universitarios como de ciclos formativos profesionales.

Cuestionario de preparación académico profesional

La Escala de Preparación Laboral de los estudiantes es un cuestionario en el que se plantean 34 preguntas divididas en dos bloques:



ÁGORA DE PROFESORES

DARSE DE ALTA COMO CENTRO

Para formar parte de la red de centros Orión, es imprescindible registrarse en la plataforma como centro educativo. Al inscribirse en esta red, el departamento de orientación con la aprobación del equipo directivo se compromete, en función de su oferta educativa, a incorporar al POAP la aplicación completa de todos los cuestionarios en los cursos para los que se registren ese año escolar, así como a informar a las familias de su participación. La aplicación deberá realizarse preferentemente antes de Semana Santa para garantizar la idoneidad muestral de todos los datos recogidos.

Puede encontrar el proceso de registro como centro educativo en este vídeo [▶](#)

A través de la cuenta con la que se registre el centro, cada nuevo año escolar podrán renovar el alta de la licencia, si tuviera dudas con este paso puede acceder a este vídeo [▶](#)

Una vez inscrito y validado el centro, podrán darse de alta los orientadores y tutores. En ambos casos necesitarán el código oficial del centro educativo, así como la clave-orión de invitación, esta última la habrá creado el propio centro al realizar el registro.

Para conocer el registro como orientador puede accederse a este vídeo [▶](#)

Los orientadores, serán quienes desde sus cuentas podrán validar a los tutores a medida que estos se vayan dando de alta en la plataforma, para que puedan tener acceso a los informes de los estudiantes de sus cursos.

Para conocer el registro como tutor puede acceder a este vídeo [▶](#)

Los estudiantes, al completar sus registros, irán apareciendo automáticamente en las cuentas de tutores y orientadores.

Si quiere conocer en detalle las funcionalidades de los distintos perfiles de cuentas de la plataforma puede acceder a continuación a estos vídeos que ofrecen más información sobre:

↳ Funcionalidades del centro educativo [▶](#)

↳ Funcionalidades del orientador [▶](#)

↳ Funcionalidades del tutor [▶](#)

- El primero de ellos explora la autopercepción del estudiante acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades laborales, así como el nivel de capacitación que considera tener, por ejemplo, a la hora de elaborar un CV, afrontar una entrevista de trabajo o destacar sus cualidades y aptitudes.
- El segundo bloque se enfoca en si el estudiante ha realizado actividades, a través de su centro, que le hayan permitido explorar con mayor profundidad el ámbito académico-profesional y su grado de satisfacción con las mismas.

Saber de qué nivel de información dispone el estudiante permitirá al orientador ajustarse al mismo a la hora de aconsejarle y ofrecerle distintas posibilidades de asesoramiento con las que ampliar

Los informes son una forma de mirarnos al espejo, donde podemos fijarnos en una sola parte de nuestro reflejo o acoger la imagen completa con todos los detalles importantes

la información en la que basará sus decisiones.

Portafolio de resultados e informes [🔗](#)

Una vez finalizados los cuestionarios, se generarán unos informes en los que se reflejan las respuestas acerca de los intereses académico-profesionales del alumno, sus valores vocacionales preferentes y el proyecto académico profesional que ha ido diseñando a partir de las respuestas a los cuestionarios. Los resultados de cada uno de estos informes reflejan lo que el estudiante conoce de sí mismo y le permitirán que pueda recibir un asesoramiento ajustado a su perfil por parte de sus figuras de referencia académicas y familiares. Además, los informes son una forma de mirarnos al espejo, donde podemos fijarnos en una sola parte de nuestro reflejo o acoger la imagen completa con todos los detalles importantes. Podrás acceder a ellos desde Orión mi espacio vocacional.

Si el estudiante accede a Orión en diferentes momentos vitales, podrá tener acceso a su portafolio y a las respuestas que ha ido dando a lo largo de los distintos cursos, lo que enriquecerá su proceso de toma de decisiones, y su comprensión sobre sí mismo y los posibles cambios contextuales.

Conclusión

Dada la creciente oferta de estudios que conforma el amplio catálogo de opciones entre las que deben elegir los estudiantes, herramientas digitales como la que aquí presentamos se convierten



en una opción altamente recomendable. Estas herramientas permiten construir en los centros una profunda cultura vocacional y acompañar al estudiante en el diseño de su proyecto profesional y de vida, ofreciéndole información veraz y contrastada en un formato adaptado a su realidad social. Este proceso constituye un primer paso en su camino de exploración académico-profesional y permitirá a sus figuras de referencia, tanto profesionales como personales, orientar sus decisiones vocacionales de manera alineada con sus intereses y valores. Esto proporcionará al estudiante la satisfacción y el bienestar asociados a la libertad de decidir, de manera informada y responsable, sobre algo tan importante como su futuro profesional •



HEMOS HABLADO DE

Equidad educativa; orientación académica; proyecto profesional; tecnología educativa; valores vocacionales.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en octubre de 2024, revisado y aceptado en enero de 2025.



CAMINANDO JUNTOS

Es importante que conozcan bien la herramienta que ofrece Orión mi espacio vocacional para optimizar así la ayuda que puedan brindar a sus hijos e hijas. Como recomendación, además de la información que se ofrece en este artículo y con los recursos que se proporcionan, pueden indagar en la aplicación creándose un perfil de alumno no vinculado a un centro educativo, con el que podrán descubrir las diferentes opciones de la plataforma tal y como lo haría el estudiante y explorar el contenido de los cuestionarios concretos, respondiendo según lo que ellos creen conocer de sus hijos e hijas.

Funcionalidades del perfil de alumnos 



PARA SABER MÁS

HERNÁNDEZ-FRANCO, V. (2014). La orientación profesional, una llave para la igualdad de oportunidades para todos. *Padres y Maestros*, (355), 41-49. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2621>

HERNÁNDEZ-FRANCO, V. (2019). Preparar para la vida en tiempos de incertidumbre: retos para la orientación profesional en el horizonte de la Agenda 2030. *Participación Educativa*, 6(9), 69-79. <https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>

HERNÁNDEZ-FRANCO, V. (2024). Entrevista al director del Proyecto de Investigación Orión. *Debates, revista del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid*, (13). <https://tinyurl.com/2bk7phko>