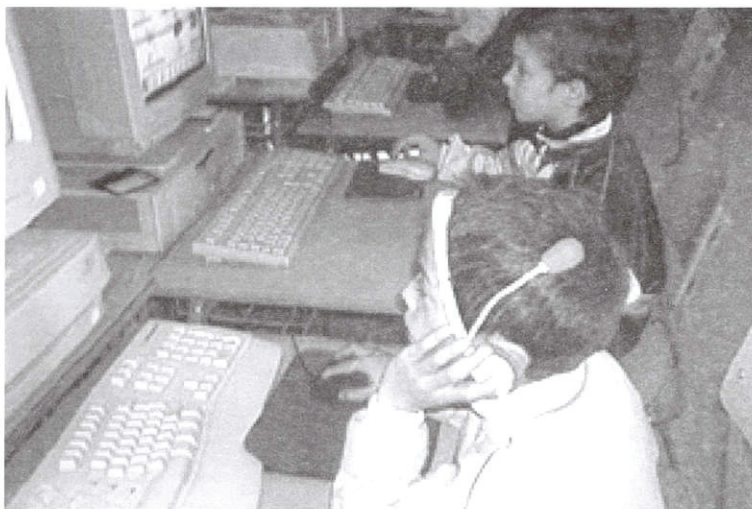


Estrategias en la búsqueda de información

El desarrollo del pensamiento crítico

Antonio Allende
Profesor de Secundaria



Además de ser capaces de evaluar páginas web, es decir, además de ser críticos con las fuentes de información, es necesario que los estudiantes sean capaces de aprender a aprender y, por lo tanto, a ser críticos con su propio proceso de aprendizaje. A este respecto debemos incluir un doble trabajo de los alumnos: evaluar sus procesos de pensamiento y también evaluar el uso que hacen de la información que han obtenido para aplicarla a las tareas que se les han propuesto.

Es necesario que los profesores diseñen estas tareas de manera que respondan a ese doble trabajo, teniendo en cuenta que han de promover un aprendizaje significativo, que interese a los estudiantes, que tenga que ver con la vida real, que requiera el trabajo en grupo y que sea suficientemente exigente. Por otra parte las TIC deben considerarse

no como un fin en sí mismas (ya hemos insistido en cómo la alfabetización informática básica debe hacerse al mismo tiempo que se utilizan las TIC para tareas reales) sino como una herramienta de trabajo para el aprendizaje, la comunicación y el trabajo cooperativo.

Este modelo nos permitirá preparar a los estudiantes para que respondan a los nuevos retos de la cultura en la que van a vivir: desarrollarán el pensamiento crítico y estratégico para solucionar problemas (si utilizamos la resolución de problemas en clase), se adaptarán mejor a situaciones en cambio continuo, construirán su conocimiento a partir de diversas fuentes y teniendo en cuenta diferentes perspectivas y serán capaces de cooperar local y globalmente si somos capaces de utilizar las TIC no sólo como herramienta de aprendizaje, sino como herra-

mienta de comunicación. No es necesario insistir aquí en un nuevo paradigma de aprendizaje que supere la concepción del profesor como única fuente de información y el alumno como un mero receptor pasivo que ha de repetir ese conocimiento tal y como se lo han entregado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que integre eficazmente las TIC será el que consiga que:

- Los estudiantes se interesen en tareas reales y multidisciplinares;
- se evalúe el rendimiento de los alumnos en tareas reales;
- los estudiantes participen en modos de aprendizaje interactivos;
- los estudiantes trabajen cooperativamente;
- los grupos de estudiantes sean heterogéneos;
- el profesor sea un facilitador del proceso de aprendizaje;
- los estudiantes aprendan a través de la exploración-investigación.

Una buena herramienta de trabajo para introducir el uso de la TIC y favorecer este nuevo paradigma es la técnica de la "Web-Quest" que explicaremos a partir de la próxima entrega. ■