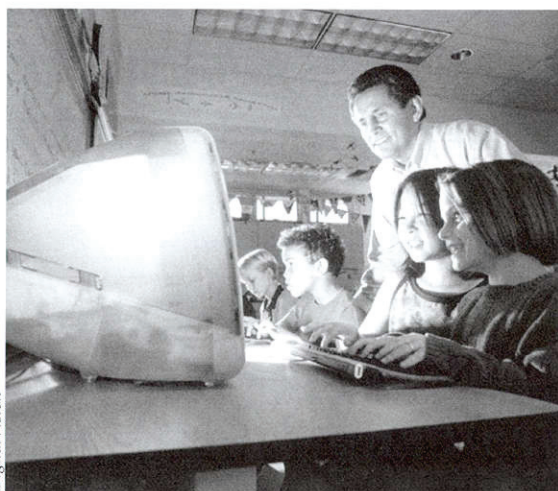


Estrategias en la búsqueda de información

Evaluar las fuentes

Antonio Allende
Profesor de Bachillerato



DigitalVision

Cuando encontramos una o varias páginas que pueden proporcionar información sobre el tema que estamos tratando debemos, en primer lugar, averiguar qué grado de fiabilidad tienen y desde qué punto de vista la tratan, para poder valorar adecuadamente el uso que vamos a hacer de ella.

Hay un primer paso que es común cuando utilizamos cualquier medio de comunicación social, especialmente la prensa escrita, que consiste en averiguar qué tipo de publicación es (especializada, de divulgación, ...) y, si es de opinión, desde qué posición ideológica emite los juicios o selecciona la información. Para ello las competencias que los alumnos deben desarrollar son: determinar la exactitud, la relevancia y la comprensividad de la información que se ofrece en un sitio y ser capaz de distinguir entre datos o hechos, puntos de vista y opiniones.

Proponemos para ello un ejercicio de pensamiento crítico. En primer lugar, hacer que los alumnos analicen una página Web que permita evaluar fácilmente el tipo de información que proporciona y su punto de vista. Por ejemplo, si buscamos en Google "Clonación +humana" (un tema candente) se puede examinar la página www.geocities.com/ResearchTriangle/Campus/9851/introduc.htm#. Se les puede preguntar a los

alumnos por qué no firma nadie esa página y qué conclusiones extraen de ese hecho. Además, se puede hacer un primer análisis del contenido: ¿Ofrece datos? ¿Interpreta los datos? ¿Parece que es de una persona o de un grupo? ¿Qué hay de los links que ofrece ("la clonación de Elvis" y "cristianos por la clonación de Jesucristo")? Hay sin embargo otras secciones que pueden ser útiles: Centros de Investigación, pensamiento religioso (ambos con enlaces directos a sitios directos). ¿Qué primera valoración hacen de esta página? ¿Podría ser: "utilizar con cuidado? ¿Por qué?.

Otra página interesante es: www.aciprensa.com/clonacion/. Sólo el diseño de página ya indica que es una página más cuidada. No aparece autor. ¿Cómo averiguar quién está detrás de ella?. Si acudimos a la "cabecera" de sitio Web - www.aciprensa.com, nos encontraremos con el grupo que está detrás de esa página. ¿Quiénes son? ¿Cuál es la intención de la página desde el análisis de ese grupo? ¿Es fiable? ¿En qué sentido sí y en cuál no? ¿Para qué podríamos utilizarla en nuestro trabajo?

Por último, podemos comparar esta última página con www.rael.org/int/spanish/news/news/article2.htm, o con www.imasd_tecnologia.com/tribuna/edit198b.htm. ¿En qué se parece el lenguaje al del anterior? ¿En qué se distingue? ¿Son más fiables? ¿Para qué se pueden utilizar?

Este ejercicio se puede realizar con cualquier ejemplo de un tema "discutible" y siempre adecuándolo a la edad de los alumnos. En el próximo número propondremos un esquema de preguntas para evaluar páginas Web con el fin de examinarlas críticamente. ■

