

¿Nuevas ideas educativas?

Parece ser que un nuevo glosario de siglas van a enriquecer el ya de por sí extenso Diccionario de Tecnicismos Pedagógicos. La PGB (Prueba General de Bachillerato) es lo último en moda legislativa, “temporada-mandato ¿2002-20?”

Con la eminente Ley de Calidad se suprime la Selectividad, compromiso político del actual gobierno, pero sale a escena una nueva prueba, la arriba mencionada, que será necesaria para obtener el título del Bachillerato una vez aprobadas todas las asignaturas.

El gobierno amparado en un 30% de fracaso escolar (la media europea es del 21%), asume el fracaso de la LOGSE y considera que la PGB será una prueba eficaz para “evaluar y mejorar el rendimiento del sistema educativo”.

En los últimos meses detractores y defensores argumentan sus posturas: “Lo que se busca es poner más trabas y hacer una selección social”; “España no puede tener 1.400.000 universitarios”; “En otros países las pruebas son más duras”; “¿Pasarse dos años estudiando bachillerato no sirve para nada?”; “Es una ley justa porque mide a todos por el mismo rasero”; “¿Se mejora la calidad multiplicando los exámenes?”...

A poco que revisemos la legislación constatamos cómo cada ministro/a saca a relucir su ley de calidad o sus reformas para la calidad. Eso sí, la ley de financiación y el aumento presupuestario para educación no toca o se disfraza del famoso I+D, que al final resulta que se convierte en un aumento presupuestario en investigación pero donde tienen cabida múltiples áreas y no sólo las estrictamente afines a la educación.

¿Cuándo existirá un debate estructurado sobre la enseñanza que vaya más allá del sí o del no a un determinado examen, donde los protagonistas no sean los políticos y sí los agentes sociales? Hilamos y deshilamos. Ahora PGB y cuando el sillón cambie de color ¿otra nueva idea de calidad?.

Se afirma desde determinados ámbitos el fracaso de la LOGSE pero... ¿cuándo se ha aplicado? Al final el sabor que se nos queda es el de creer que la enseñanza es cuestión de cifras, de números, y que lo tyleriano es lo correcto. Para aquellos/as que pensaban que los sistemas de rendición de cuentas (*accountability*) habían terminado, se vuelven a enfrascar con cifras, notas medias, exámenes orales, rendimiento y más rendimiento. ¿Es la vida? ¡Claro que es importante obtener buenos resultados! Pero no a cualquier coste y siempre que entendamos el producto en su globalidad y no sólo en dígitos.

Selectividad o PGB son diferentes en su aplicación y en su configuración pero iguales en un aspecto: No resuelven la falta de un proyecto educativo consensuado que tenga un horizonte claro y al que se le suministren las herramientas apropiadas para llevarlo a cabo. Hay una más que notoria falta de recursos, de formación y de cultura educativa (cómo puede existir un experto en determinada materia que apenas tenga formación pedagógica y que su misión sea precisamente la de enseñar).

Mientras esto continúe así, rebotaremos de reforma en reforma. ■