

Percepción por un grupo de adolescentes de los estilos educativos de sus padres

Jacobo Cano de Escorialza
Orientador Psicopedagógico, Terapeuta Familiar y Profesor

Raquel Checa Rodríguez y Elena Rueda Sanz
Equipo de investigación, alumnas de 4º de E.S.O.

Una encuesta para averiguar qué piensan los hijos acerca de la educación que están recibiendo de sus padres.

Introducción

En el umbral del siglo XXI, en claro contraste con el desarrollo tecnológico y científico, los padres se ven envueltos en una serie de confusiones y retos que la propia sociedad les presenta y que los hijos les demandan. La sociedad va evolucionando a un ritmo trepidante, al tiempo que los valores que antes no se cuestionaban y se asumían sin ningún planteamiento más, en ocasiones con ciertos tintes de miedo, ahora se ven puestos en tela de juicio de una manera desafiante.

La desorientación y el desconocimiento de algunos padres de lo que sienten y viven sus hijos puede ser grande. Otros, sin embargo, no quieren reconocer que los tiempos han cambiado de tal manera que ellos mismos se han quedado con algunos estilos un tanto desfasados y arcaicos. Todos, padres y profesores, educadores en definitiva, necesitamos reciclar las pautas educativas más adecuadas a aplicar con nuestros hijos y alumnos.

El desafío del siglo XXI no es conseguir información, sino saber discernir y cribar en las fuentes de dicha información para separar el grano de la paja y poder de este modo desenmarañar el caos que este ritmo vertiginoso puede provocar en la familia y en la propia institución escolar. Los patrones educativos intergeneracionales son un aspecto muy importante en este sentido, ya que los propios hijos tienden a educar de forma semejante a como han sido tratados.

Tal y como señala el informe de la Fundación Santa María acerca de los jóvenes españoles de 1999, *"estamos ante la generación juvenil que más medios materiales y recursos culturales y formativos tiene de la historia,*

La generación que en mayor grado depende de sí misma para construir su universo de valores, sus proyectos de vida, su vida misma. (...) Los jóvenes se llevan bien con sus padres, con quienes discuten cada vez menos y solamente por cuestiones domésticas", datos que contrastamos en este trabajo ya que encontramos diferentes ámbitos que producen desencuentros y una percepción más o menos negativa de los hijos hacia sus padres, por su forma de comportarse y actuar con ellos.



P. J. Ruiz

Hacia una tipología de padres

Señalamos a continuación algunas características fundamentales de los distintos tipos de padres que podemos encontrar en la sociedad actual. No pretende ser un análisis muy pormenorizado y exhaustivo, sino más bien, prefiere acercarse a una crítica constructiva de algunas pautas educativas que a los adolescentes les importan y consideran como importantes. Ellos sienten en ocasiones que no son valorados por lo que hacen,

otras, exigen mucho más de lo que ellos mismos son capaces de entregarse y responsabilizarse. La relación interpersonal entre padres e hijos requiere una serie de ajustes y equilibrios, de "tiras y aflojas", de pactos, de diálogo enmarcado en la asunción de la responsabilidades por cada uno de los miembros, cada uno las suyas correspondientes.

Estilo educativo proteccionista

Este tipo de padres actúan sobre sus hijos de una manera extremadamente defensiva por miedo a que los hijos sufran algún daño, tanto psicológico como físico. Esto, que en ocasiones puede resultar beneficioso, en un alto grado podría alterar el desarrollo normal del niño de manera que éste tenga cierto temor a enfrentarse a la vida de la que tanto le han apartado sus padres "por su bien".

Es interesante señalar la diferencia de pautas educativas que se pueden encontrar atendiendo a la variable género. Las hijas tienden a ser tratadas más de esta manera ya que se las percibe como indefensas para afrontar con éxito la vida, debido a los múltiples peligros que existen. Ciertas actitudes que antes se condieraban normales y frecuentes, ahora son descritas como machistas, no sin parte de razón.

La angustia y ansiedad que pueden sentir algunos padres ante la gran responsabilidad de educar a sus hijos les lleva en ocasiones a controlarles de una manera excesiva. No les dejan crecer porque creen que de este modo nos les va a ocurrir nada; si están bajo su protección. Temen en ciertos momentos equivocarse, fracasar como padres. Nadie les ha enseñado y sienten sobre sí la gran responsabilidad de sacar lo mejor de sus hijos, de acompañarles en todo momentos, de no soltarles ni dejarles solos. Cuando terminan la educa-

ción primaria y pasan a la educación secundaria, perciben que los niños siguen necesitando en muchas facetas de la vida, hasta para despertarse por la mañana o meterles los cuadernos en la cartera al ir a la escuela. Lógicamente, hablamos en estos momentos, de algunos padres, no pretendemos generalizar. Más adelante, cuando llegan al fin de la etapa de la educación secundaria, prefieren elegir las opciones futuras de sus hijos, porque ellos no están preparados para tales decisiones. Y en el futuro, ante la elección de la carrera universitaria o de cualquier otra opción futura a nivel académico-profesional, dicen estar más enterados que sus propios hijos, o hacen cualquier cosa por estarlo, y siguen de este modo, decidiendo por ellos. Y tras estas decisiones, o mejor dicho, unidas a éstas, se encuentra el ámbito afectivo, de las relaciones de pareja, que, una vez más, supone uno de los mayores conflictos y amenazas para este tipo de padres que mantienen estos estilos educativos, ya que peligran su influencia sobre sus hijos.

Estilo educativo despreocupado

Este tipo de padres muestran una actitud desentendida respecto a la educación de sus hijos. Les suelen permitir prácticamente todo ya que se caracterizan por una elevada pasividad. La excesiva tolerancia de los padres puede llevar a los hijos a encontrarse más cómodos en ambientes relacionados con el alcohol y/o las drogas y con sus propios amigos, ya que en los padres no encuentran a alguien que les pueda aportar lo que van buscando: identidad y un espejo donde poderse mirar para construir y desarrollar su propia personalidad.

Algunos padres pueden darse cuenta del fallo que cometieron al estar tan ausentes de la vida de sus hijos, y se sienten responsables del

fracaso de la educación de éstos. Normalmente esto puede ocurrir cuando aparece algún conflicto o síntoma que revela que la dinámica familiar no es la más adecuada y sirve para despertar a cada miembro para asumir una nueva cuota de responsabilidad que anteriormente se había delegado, con bastante frecuencia, en la institución escolar.

La escuela, en el sentido más auténtico y pretencioso, no debe ser substituta de la labor irrenunciable de los padres. La familia es el núcleo esencial en que se aprenden, como por ósmosis y complementariedad, los principales valores que van a marcar a las personas en su inserción en la sociedad. **La familia, como núcleo básico de crecimiento y de transmisión de valores y educación, amenazada por distintas corrientes de consumo y materialismo, no debe claudicar como primer agente socializador en el empeño por colaborar con el colegio.**

Estilo educativo autoritario

Los padres autoritarios son aquellos que provocan mayor dosis de rechazo en sus propios hijos ya que no permiten hacer nada sin una razón aparente que les sirva o convenga a ellos mismos, utilizando en todo momento las muletillas: "porque no; porque lo digo yo que soy tu padre, etc."

El diálogo no lo saben practicar porque consideran a sus hijos inferiores a ellos, les imponen su autoridad y consideran, en este sentido, que no es necesario acercarse a los sentimientos de sus propios hijos. De esta manera pueden sentir amenazada su autoridad. El diálogo se convierte en un aburrido y terco monólogo.

Esto no significa que no quieran a sus hijos, todo lo contrario, ellos piensan que les deben guiar por el camino que ellos consideran que es el correcto, para que sepan desenvol-

verse en la vida. Sin embargo, no dan marcha atrás en sus decisiones ya que nada puede hacerles cambiar porque consideran que han elegido lo correcto y lo mejor.

Muchas veces no sólo actúan de manera dictatorial con sus hijos sino que puede llegar a ampliarse esta forma de actuar a toda la familia. Es interesante señalar en este sentido cómo el padre autoritario, con poco tiempo para los demás y muy seguro de sus métodos, puede encontrar una "buena allada" en una mujer



sumisa que se siente sin fuerza para hacer entrar en razón a su marido. Este tipo de padre puede relacionarse con ciertas actitudes machistas, aspecto señalado anteriormente.

Estilo educativo permisivo

Los padres que emplean un estilo educativo permisivo transmiten a sus hijos, de una manera más o menos directa, que las cosas no tienen más importancia que la de elegir según su propio criterio, sin más componentes. Creen que es la mejor manera de desarrollar la personalidad de sus hijos, de formarles, si eligen desde la libertad y la responsabilidad. Pero no se dan cuenta de que dichos valores se forjan en la medida en que el ser humano se basa en

algunos puntos de referencia básicos que fundamenten tales decisiones. **Un adolescente, esencialmente, necesita apoyos, puntos de referencia en los cuales fijarse para crecer y ejercer la crítica constructiva. Pero sin puntos de referencia, dicha tarea de crecimiento, madurez y evolución se convierte en mucho más dificultosa.**

El grado de permisivismo es directamente proporcional a la inmadurez que pueden manifestar los adolescentes para asumir los compro-

Este estilo educativo lleva, en algunas ocasiones, a no desarrollar la voluntad, a no forjarla al planificarse con unas metas concretas. Sólo sirven los objetivos a muy corto plazo, tangibles, creíbles, visibles en un periodo de tiempo breve, porque no se han formado para demorar la gratificación, no se ha desarrollado la tolerancia a la frustración. Y, en este sentido, cualquier objeto que no se consigue en el tiempo requerido o precisado se puede convertir en una frustración que hunde todavía más al adolescente en su propio egoísmo.

Estilo educativo dialogante

Los padres dialogantes se basan fundamentalmente en el principio de la responsabilidad y la

libertad, acompañando a sus propios hijos, siendo punto de referencia en sus decisiones, espejos en los cuales mirarse. No hacen las cosas por sus hijos, no deciden por ellos, no evitan que tomen decisiones, no tienen miedo a que vayan creciendo y madurando, sino que perciben que son hitos en el desarrollo evolutivo normal.

Los hijos sienten que van dando pequeños pasos hacia la autonomía y la libertad, en la medida que han aprendido a obedecer, a reflexionar viendo las cosas desde el punto de vista de los adultos, observando su manera de actuar y de hacer. Todo esto se transmite por ósmosis, por contagio, basándose en el ejemplo respetuoso y tolerante, no significando en este

sentido que todo dé igual sino que cada cosa tiene una importancia determinada, un significado concreto. Las cosas dependen de cómo se hagan y quién las haga, de las circunstancias, pero, al mismo tiempo, ese depende está sujeto a valores más universales. Valores que potencian la dignidad humana, el crecimiento personal, dentro del respeto a la diversidad de personas y estilos.

Los jóvenes, tal y como sigue señalando el Informe, afirma que *"se sienten libres para escoger todo tipo de opciones y es cierto, pero de hecho están atados a la familia, a la escuela, a la rutina del fin de semana en el que tienen la obligación de divertirse"*.

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE SUS PADRES

Se ha elaborado una encuesta que ha sido estructurada en varios temas de gran interés para los adolescentes, temas que les preocupan a ellos y que son, en algunos momentos, puntos de encuentro y desencuentro entre ambas generaciones, entre los padres y los hijos. La encuesta ha pretendido ser un resumen de temas que reflejen la realidad de dichos adolescentes y se ha estructurado en una serie de diez situaciones características, con cinco alternativas diferentes. Con cada una de estas opciones, se puede correlacionar y equiparar a un tipo diferente de estilo educativo parental, tal y como hemos ido describiendo a lo largo del presente trabajo: estilo educativo protector, despreocupado, autoritario, permisivo y dialogante.

Edad: Chica/chico

¿QUÉ PENSAMOS LOS ADOLESCENTES DE CÓMO NOS EDUCAN NUESTROS PADRES?

Te presentamos en este cuestionario anónimo algunos casos que pueden darse en la relación entre padres e hijos. No hay respuestas verdaderas o falsas, lo que te pedimos es que contestes con **SINCERIDAD**. Rodea con un círculo tu respuesta:

1.- Llega el momento de distribuir las labores domésticas en casa. Tus padres:

- A- Te obligan a hacer las cosas porque "son tus padres" y lo dicen ellos.
- B- Te dejan que no hagas la parte que te toca y la hacen por ti.
- C- Se distribuyen equitativamente las tareas de la casa.
- D- Es tu problema: si quieres arreglas tu cuarto y si no, no.
- E- No quieren que hagas nada para que no pierdas tiempo de tus estudios.

2.- Si llegas algo tarde a tu casa la mayoría de fines de semana, tus padres:

- A- Están muy preocupados y te dicen que la próxima vez si vas a tardar más, llames por tu seguridad.
- B- Llevan a cabo el castigo que pactasteis.
- C- Ni se dan cuenta.
- D- Te imponen un fuerte castigo que tú no entiendes.
- E- Ya lo has hecho más veces y te han advertido de las posibles consecuencias, pero sabes que tus padres no suelen ponerte castigos.

3.- Quieres comprarte una moto. Tus padres:

- A- Acceden pactando el pago de la moto y las condiciones para usarla.
- B- De pequeño te habían dicho que nunca te comprarían una moto, pero ceden al verte tan feliz con la idea.
- C- Les da lo mismo, si te la pagas, puedes hacer lo que quieras.
- D- No te la compran, alegando que puede ser muy peligroso.
- E- Dicen que no sin más.

4.- Propones a tus padres salir en Nochevieja:

- A- Te dejan salir aunque en el fondo están deseando que te quedes con ellos.
- B- No te dejan porque lo creen un riesgo innecesario a tu edad.
- C- Te dejan salir sin importarles a dónde vas a ir.
- D- Te dicen que no y exigen que ni se lo plantees.
- E- Os ponéis de acuerdo en que te dejarán salir, siempre que sea a un local controlado.

5.- Tu tutor/a llama a casa para comunicar que has hecho "pellas" de forma continuada:

- A- A tus padres no les extraña y pasan del tema.
- B- Les dices que necesitabas cambiar de ambiente (o cualquier otra excusa tonta) y lo entienden.
- C- Te castigan duramente, de forma desproporcionada, y te advierten que la próxima será peor.
- D- Llevan a cabo el castigo que pactasteis si volvía a ocurrir.
- E- Te "justifican" y defienden delante del tutor para que no haya más bronca.

6.- Te han quedado dos asignaturas más que en la evaluación anterior:

- A- Tus padres demuestran su enfado, pero no dudan en ofrecerte su ayuda, e incluso un profesor particular.
- B- Pasan de ti. En la siguiente ya te quedarán menos (o más).
- C- Van a hablar con todos tus profesores, tutor/a, director... porque piensan que la culpa no es tuya, sino del colegio.
- D- Durante toda la evaluación te advirtieron con dejarte sin televisión, salir, etc., pero no hacen nada por pena.
- E- Te quitan todo lo que te interesa durante un periodo indefinido (teóricamente hasta que apruebes).

7.- Tus padres se enteran de que sales con alguien:

- A- Te obligan a que lo dejes, sin darte más explicaciones.
- B- Te aconsejan que no sigas porque no se fían de tu chico/a y además eres muy "niña/o".
- C- Ni te aconsejan ni te obligan a nada porque les es indiferente.
- D- Se interesan por cómo es tu chico/a y por tus sentimientos.
- E- Es tu decisión, al fin y al cabo ya eres mayor para decidir sobre tu vida personal.

8.- Se acerca la elección de lo que vas a hacer en un futuro. Comentas a tus padres la posibilidad de los ciclos formativos. Ellos:

- A- Te dicen que ni hablar y que tienes que hacer una carrera aunque tú no te veas capaz.
- B- Te aconsejan que te lo pienses muy bien y te proponen buscar información y que si estás seguro en tu decisión, ellos te apoyarán en lo que puedan.
- C- Hablarán con los profesores para que te aprueben y en el futuro, pagarán lo que sea, para que consigas tu título universitario.
- D- Aunque ellos piensan que hacer una carrera es la mejor opción, te permiten elegir los ciclos sabiendo que eres capaz de sacar adelante una carrera.
- E- Tus padres no se involucran en tu decisión.

9.- Últimamente no te encuentras muy bien en tu grupo de amigos, y empiezas a irte con otra pandilla que parece muy maja.

- A- Tus padres no lo entienden y prefieren que sigas en tu grupo anterior porque conocen a todos los padres de tus antiguos amigos. Es una manera de tenerte más controlado/a.
- B- No les gusta la idea pero si tú estás a gusto, haz lo que quieras.
- C- Realmente no se entrometen en las relaciones que puedas tener con tus amigos, lo único que quieren es que seas feliz, pero insisten en que no dejes de hablarte con tu antigua pandilla.
- D- Si a tus padres no les gusta esa nueva pandilla, no van a dejarte salir.
- E- Sinceramente les da igual.

10.- Acaba de llegar la factura del móvil y claramente te has pasado. Tus padres:

- A- Insisten en que el móvil es sólo un medio para tenerte localizado/a.
- B- No le dan importancia a dicha factura.
- C- Te quitan el móvil hasta que les demuestres que eres capaz de controlarte y no te dejan otras opciones.
- D- Llevan avisándote mucho tiempo con dar el móvil de baja, pero sabes que son incapaces y tú sigues igual.
- E- Te dan un periodo de prueba: pactando el pago de los gastos.

Muchas gracias por tu colaboración.

Algunos datos para la reflexión

Este es el resultado de la encuesta en un grupo de 77 adolescentes que finalizan la E.S.O. en la Comunidad de Madrid.

El 55,1% de los padres se comportan de un modo dialogante en temas relacionados con salir, sin embargo, este tipo de padres asciende al 60,5% con respecto a la opinión que tienen del grupo de amigos de sus hijos.

Pero este tipo de padres experimenta un descenso hasta el 12,9% en relación con el retraso en la hora de llegada. En este tema, una contada mayoría, el 64,9% de los padres, se comportan de una manera protectora, sin imponer castigos ni nada parecido.

En el ámbito académico, los padres dialogantes alcanzan el 68,8%, y tan sólo el 1,29% de los alumnos encuestados, opinan que sus padres muestran indiferencia frente a sus calificaciones.

Únicamente el 8,9% de los padres impiden que sus hijos realicen tareas domésticas dentro del ámbito familiar, lo que les acostumbra a que en un futuro no sepan desenvolverse en dicha área. No obstante el 48% de los adolescentes opinan que en su casa se reparten equitativamente las tareas domésticas.

Acercas del futuro académico de sus hijos, el 54,5% de los padres piensan que es una decisión de aquéllos, y deciden aconsejarles antes de imponerles su futuro profesional. Sin embargo, el 15,6% impone a sus hijos su futuro sin darles opción a elegir.

Los conflictos familiares a causa del móvil son muy frecuentes en la actualidad. En este ámbito hay mucha variedad, si bien predominan tímidamente los padres dialogantes, que tienen una presencia del 34,7%, compartiendo liderazgo con los padres protectores, que sostienen el mismo porcentaje. Tan

sólo el 5,5% de los padres no le dan importancia a este conflictivo tema.

El 55,5% de los padres se comportan de forma protectora en relación con el deseo del adolescente de comprarse una moto. Argumentan que es muy peligroso conducir una moto con esta edad, a diferencia del 8,3% de los padres que se olvidan de las posibles consecuencias con tal de complacer a sus hijos.

El 42,2% de los padres reacciona de forma dialogante ante la noticia de la ausencia voluntaria a clase (pellas) de sus hijos. En contraposición el 2,6% de los adolescentes afirma que sus padres se comportan de manera indiferente de cara a este tema.

Con respecto al tema de las relaciones sentimentales entre los adolescentes el 55,3% de los padres las acepta. Ninguno de los padres de los alumnos a los que ha sido realizado el test se opone drásticamente a las relaciones.

Esta encuesta refleja que ha quedado desplazado el típico modelo de padre autoritario frente a los estudios y se ha desarrollado el modelo de padre dialogante y comprensivo.

En relación con la hora de regreso de los adolescentes cuando salen a divertirse, la imagen de padre dictatorial ha sido sustituida por la de protector, y ha quedado demostrado que prima la preocupación por los hijos antes que el cumplimiento de las normas. ■



P.L. Ruiz