

## ¿Qué ciudadano/a? Según algunos políticos

Padres y Maestros

Teóricos, estudiosos, intelectuales y pensadores del ámbito educativo llevan años urdiendo un discurso que de una forma u otra se concreta en una aclamada necesidad: la de formar al ciudadano/a del futuro para una sociedad cada vez más global. Pero es la clase política la que tiene en sus manos el poder y la responsabilidad de dar una respuesta concreta a esta urgente demanda. Por ello hemos querido conocer su parecer y grado de compromiso a través de estas dos preguntas formuladas a los responsables políticos de nuestro país:

1. ¿Qué tipo de ciudadano/a cree que habría que formar para los años venideros?
2. ¿Que cambiaría usted en la escuela española para que ésta fuese un lugar de práctica ciudadana para los/as alumnos/as?

A continuación les ofrecemos las contestaciones que han llegado hasta nuestra Redacción:



José Manuel Ruano



Manuel Tarancón



José Valverde



Arjeles Bizeta



Celso Carras



Lorenzo Tébar



Franco González



Enrique Tello

Responsables en materia educativa de nuestro país opinan sobre los medios para formar a un nuevo ciudadano.

## JOSÉ MANUEL RUANO

*Consejero de Educación de Canarias*

1- "Aquellos que nos distinguen en la construcción de la civilización europea del siglo XXI, que reconozcan e interioricen las reglas democráticas de convivencia, los derechos humanos, la igualdad de oportunidades, la solidaridad..., además de contar con los conocimientos necesarios para desarrollarse en una sociedad competitiva."



2- "Debemos articular un modelo de convivencia Escuela-Familia, estableciendo políticas de prevención y resolución de

conflictos en la Educación Secundaria Obligatoria. Ello requiere esfuerzo del profesorado y corresponsabilidad de padres y madres."

## MANUEL TARANCÓN FANDOS

*Consejero de Educación de la Comunidad Valenciana*

1- "La Generalitat Valenciana está poniendo todos los recursos humanos y técnicos posibles al servicio de una educación pública, de calidad e igualitaria, en la que formemos a los ciudadanos no sólo en la excelencia académica, sino en la tolerancia, el respeto y el diálogo. Por eso hay cada vez más maestros y profesores (se han incorporado 8.000 en los últimos seis cursos), más infraestructuras (entre 1996 y 2003 se habrá impulsado en la Comunidad Valenciana un total de 431



colegios e institutos por valor de 200.000 millones de pesetas), más equipamiento escolar e infraestructuras, más cursos de formación del profesorado, así como más becas y ayudas para garantizar el derecho a una educación plural de manera que, en el futuro, los estudiantes de hoy se conviertan en ciudadanos plurales."

2- "Más que eliminar, una reforma de la enseñanza debería incidir en educar en el valor del esfuerzo y el trabajo, dignificar y reforzar la función directiva, e insistir en la formación permanente del profesorado para adaptarlo a las necesidades de formación de cada momento. Por eso la Generalitat de Valencia no se conforma con lo hecho, y quiere más para los destinatarios finales de la formación, que son nuestros hijos. Apuntamos muy alto, y seguiremos apuntando alto para que los indicadores de calidad de la Comunidad Valenciana sean cada vez mejores y aseguren una enseñanza más cualificada, autocrítica y personalizada."

## JOSÉ VALVERDE

*Consejero de Educación de Castilla-La Mancha*

1- "Un ciudadano/a capaz de vivir en Democracia y trabajar por la Democracia. Un ciudadano/a que sepa asumir un compromiso crítico con la sociedad de su tiempo, consciente de que su trabajo tiene que tener en cuenta a los otros. Hay que educar para proporcionar herramientas de búsqueda, de análisis. Mujeres y hombres libres, felices y solidarios."



2- "Es necesario construir una escuela más participativa, donde no sólo se aprenda conceptos, sino que se practique lo aprendido. Una escuela más en contacto y abierta al entorno en el que se encuentra. La presencia de todo tipo de entidades y asociaciones en la vida del centro debe ser considerada como algo habitual."

## ANJELES IZTUETA AZKUE

*Consejera de Educación del País Vasco*

1- "En el País Vasco hacemos todo lo político y humanamente posible para que el Sistema Educativo promueva ciudadanos/as con las capacidades y destrezas necesarias para desenvolverse en una sociedad de cambio y evolución constante.

La formación y el aprendizaje han de recordarnos que la solución a nuestros problemas depende de todos/as y cada uno/a de nosotros/as. Todos/as tenemos nuestro ámbito de actuación, nuestra parcela de responsabilidad en lo bueno y malo que nos rodea.

De cara al futuro, tenemos que recuperar colectivamente la cordura, retomar el camino adecuado, que no es otro que el defender y valorar actitudes que, desde la solidaridad y responsabilidad, colaboren en el



desarrollo de las personas y de las colectividades. En esta pretendida modernidad nos movemos en un mundo un tanto perdido, alejado de lo sustancial, de lo verdaderamente importante. A nuestras sociedades les sobra espectáculo, indiferencia, superficialidad, apariencias, mentiras."

2- "Más que cambiar, hay que insistir hasta la saciedad en el hecho de que, a medio y largo plazo la solución a todos nuestros problemas pasa por una educación en valores de convivencia, solidaridad, tolerancia y respeto a la diferencia y pluralidad que existe entre los seres humanos."



La educación, es un pilar básico para intentar una sociedad equilibrada donde la racionalidad y humanidad acompañen al progreso. Desde todos los ámbitos públicos y privados, con nuestras ideas, con nuestros discursos y, sobretodo, con nuestro ejemplo, tenemos que insistir en la necesidad de erradicar lo peor que arrastramos en nuestra condición de ser humano. Debemos enseñar y aprender a ser personas, convencer a nuestros niños y niñas de hoy, hombres y mujeres del mañana, de que individual y socialmente lo único que nos puede acercar a la felicidad y al equilibrio, lo único que nos puede salvar del desastre, es la cooperación, el diálogo entre culturas, sexos, ideologías y religiones.”

### CELSO CURRÁS

*Consejero de Educación de Galicia*

1- “La formación de un ciudadano/a en los próximos años, deberá basarse en los siguientes pilares:

- Dominio de las técnicas o **destrezas instrumentales y básicas**, que hoy han de incluir las **nuevas tecnologías** y las capacidades de búsqueda, selección y contraste de información que, de una forma masiva, se recibe a diario.
  - Formación y habituación en la práctica de **valores fundamentales**: disciplina, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto por el entorno, etc.
  - Dominio del mayor número posible de **idiomas extranjeros**: como mínimo, del inglés.
  - **Versatilidad**, es decir, preparación para adaptarse a diferentes tipos de trabajo y de entornos sociales.
  - **Formación a lo largo de la vida**. Capacidad para el autoaprendizaje. Hábitos de lectura, consulta, crítica, estudio, etc.”
- 2- “Educar en la participación y en la realidad social y científica. Acercar más la institución educativa a la sociedad y, en concreto, a:
- **La familia**, con la que ha de estar en permanente coordinación.
  - **El mundo laboral**, con una adecuada formación y orientación profesional.
- Potenciar la calidad y excelencia de los centros docentes.
  - Educar para una sociedad del conocimiento y de la información pero teniendo como referente fundamental a la **persona**: su libertad, su autoestima, su felicidad.
  - Potenciar la **autoridad**, en el auténtico y democrático sentido de esta palabra.”



### LORENZO TÉBAR

*Director del Departamento de Renovación Pedagógica de FERE*

1- “Tener presente la complejidad y las dificultades que comporta una sociedad cambiante y escindida, en crisis, donde padres y educadores caminan a su aire. No podemos descuidar el marco referencial europeo, la fuerza arrasadora de la globalización, de las NNTT y tantas otras causas que nos obligan a revisar la antropología y sistema de creencias sobre la persona que acogemos y la persona que deseamos formar.



Debemos formar personas críticas, capaces de dar sentido a su vida, sabiendo que sólo los valores trascendentes podrán aportar una cosmovisión coherente y gozosa de la existencia. La construcción de la inteligencia no puede separarse de los valores de la cultura, de la responsabilidad de construir solidariamente una sociedad democrática, que supere egoísmos y fanatismos.

La persona debe formarse en aquellas competencias que le exige la nueva sociedad, para que cada ser humano se sienta actor y protagonista en este quehacer personal, familiar y social. Desde los primeros momentos la escuela debe prevenir y potenciar a cada educando, brindándole todos los medios posibles para su plena realización.”

2- “Añadiría la plena incorporación de los padres y de las instituciones a la tarea educativa. Educar es misión de toda la sociedad: Es hacer descubrir la gran experiencia de la vida, el “enorme tesoro” que es la misma vida en plenitud.

- Deberían superarse las mezquindades políticas y sindicales que recortan la libertad, la autonomía y la riqueza de oportunidades educativas para la persona desde que nace. Se debería adelantar la educación al nacimiento. Formar a los padres para ese cometido trascendental. Privilegiar las etapas de Educación Infantil de 3 a 6 años.
- Las competencias se forman desde la primera oportunidad que es la infancia: Las NNTT, los idiomas, la música, las habilidades básicas cristalizan en la etapa Infantil.
- En un mundo multicultural y multirreligioso la formación de los educadores, como expertos en la misión educativa, debe cuidarse con mimo. Las futuras generaciones merecen que los educadores sean auténticos Profesionales, bien seleccionados, bien remunerados, bien reconocidos... porque tienen en



sus manos lo mejor de nuestra sociedad presente y de la futura...

- Los Centros Educativos deben ser comunidades críticas de aprendizaje. Deben ser equipos dinámicos, creativos, autónomos, que exigen calidad, pero totalmente entregados a su misión.
- En la escuela introduciría plena autonomía y diversidad, investigación, que atiende a la diversidad, a las múltiples inteligencias y estilos de aprendizaje, que potenciara toda clase de creatividad y dinamismo.
- Crearía más nexos de unión entre los equipos responsables y menos competitividad y envidia, más libertad y gozo, más medios y mejores personas. En la escuela cabe todo lo bueno. Hay inmensos valores en la sociedad que no entran en la isla de la escuela. Es una pena.
- Falta liderazgo político que impulse nueva vida a la escuela. El Estado debería pagar toda investigación educativa."

### FRANCO GONZÁLEZ

*Responsable estatal de educación de Izquierda Unida*

1- "¿Qué tipo de ciudadano? A todos/as los/as ciudadanos/as que han entrado en el siglo XXI con unas demandas sustancialmente diferentes. Un ciudadano que tiene que participar y comprometerse con su futuro, con los nuevos retos que le depararán los avances de cada día, un ciudadano que es crítico y no sumiso a los dictados. Alguien que ha tenido la suerte de tocar cada día la libertad con sus propias manos, a quien, como decía antes, no se le pueden imponer las cosas. Ciudadanos que sin embargo se enfrentan cada día a una dura competencia para mejorar su calidad de vida y que necesitan una alta cualificación para desarrollarse en la misma."



2- "Cambiaría los métodos obsoletos que cada vez menos, pero todavía persisten para fomentar una educación que procure la participación, solidaria con todos y sobre todo con los más débiles. Descartaría totalmente algunas organizaciones rígidas, demasiado jerárquicas para sustituirlas por un empeño común y colectivo en conseguir una educación de calidad, que sea una auténtica escuela de valores, una escuela útil para la vida que tenga fundamentalmente en cuenta el medio en que cada una vaya a desarrollarse y de respuestas a esos valores y a esas necesidades."

### HENRIQUE TELLO LEÓN

*Responsable estatal de educación del Bloque Nacionalista Galego*

1- "La educación continúa siendo uno de los medios más importantes para la adquisición del conocimiento. Pero hay factores que revolucionaron completamente el proceso educativo y que aparecen muy ligados al dominio de las técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.



En este sentido opino que la sociedad del futuro reclama una formación menos acumulativa y mucho más crítica, especialmente relacionada con las técnicas para buscar esa información y con la capacidad para discriminar acerca de su valor.

Considero imprescindible que junto al conocimiento, la formación del futuro debe servir para asumir críticamente una serie de valores muy sólidos y relacionados con la ética de la solidaridad."

2- "La escuela sigue siendo un lugar de encuentro y representa por eso un importante agente de socialización. Por evolución de la estructura familiar y por cambios en los usos sociales, la escuela ha adquirido quizás un mayor protagonismo en la formación de usos cívicos y sociales.

Por este motivo opino que sería tal vez beneficioso suprimir alguna hora de programación académica claramente "superflua" e incluir en la programación el conocimiento, práctica y debate crítico de los usos sociales directamente relacionados con la convivencia diaria entre las personas que formamos parte de la colectividad."