

Ayuda en Acción es una Organización No Gubernamental de Desarrollo, independiente, apartidista y aconfesional. Su objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de niños y niñas, familias y comunidades de los países más desfavorecidos de América, Asia y África. Inició sus actividades en 1981 y actualmente lleva a cabo proyectos en más de quince países.

Elimu, educación es vida

Silvia Rozas Barrero
Periodista

Antiguamente, los seres humanos se diferenciaban unos de otros por la posesión de tierras. Cuanta más tierra tenía una familia, más rica era. Hoy, en las sociedades de la comunicación y la tecnología, los hombres y mujeres del mundo nos diferenciamos por el mayor o menor conocimiento de las cosas que nos rodean, de la ciencia, de la humanidad; el que más sabe, posee la llave de la fortuna. Ayuda en Acción se hace eco de esta realidad: después de años de experiencia, descubre que la Educación está inversamente relacionada con la pobreza y el desarrollo. "Porque el conocimiento abre un abanico de posibilidades: conocer los derechos y exigirlos, mejorar la autoestima y autonomía, gestionar las propias habilidades y sacarles el mayor partido para acceder a los recursos disponibles", así explica su reciente campaña de Educación: ELIMU, EDUCACIÓN ES VIDA.

885 MILLONES DE PERSONAS EN TODO EL MUNDO, SON ANALFABETAS.
130 MILLONES DE NIÑOS ESTÁN SIN ESCOLARIZAR

elimu
Educación es vida

Ayuda en Acción

Elimu es una palabra swajili utilizada para designar educación o aprendizaje. Deriva de la raíz árabe *Ilm*, que significa conocimiento. *Elimu* es una campaña internacional de educación, que parte de las comunidades del Tercer Mundo y se desarrolla con la participación de *ActionAid Family*, un grupo de ONGs europeas del desarrollo. La frase *Elimu ni Maishu*, Educación es Vida, desarrolla el espíritu que Ayuda en Acción pretende llevar a cabo en los próximos cinco años. *Elimu* es considerado como sinónimo de vida y garantía de futuro. Si los países del Sur no encuentran una salida a su pobreza, la educación juega un papel importante en este hecho; es necesario buscar las barreras que dificultan el paso a una educación digna. La campaña pretende sensibilizar a todos los hombres y mujeres de España para que la Educación llegue a ser una educación para todos.

Objetivos

Universalización: que todos los niños y niñas, hombres y mujeres tengan un acceso a la educación en igualdad de condiciones.

Calidad: que la enseñanza se adecue al entorno y a las necesidades de cada país.

Participación: los receptores de esta educación llegarán a tomar parte en las decisiones y en la gestión de los sistemas educativos.

La riqueza está mal repartida. Mientras unos lo sabemos, otros, inocentes, mueren en la ignorancia de sus derechos. Para nosotros, eruditos de las palabras y del saber, la educación es algo tan importante como el alimento y la salud. Ayuda en Acción desea que conozcamos la situación de la otra parte del mundo para que descubramos el sentido de esas imágenes que nos dispara la televisión cuando la comida precocinada enfría en el plato de las 14:30.

Elimu responde a una promesa incumplida. En 1990, en Jomtien (Tailandia) se celebró la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Los gobiernos del planeta firmaron la "Declaración Mundial de la Educación para Todos" donde se establecieron las medidas necesarias para garantizar la universalización de la educación como derecho fundamental en el año 2000. El 72,8% de la población está a favor del 0,7% para los países subdesarrollados. España, sin embargo, se encuentra muy lejos de ese porcentaje. En 1998, nuestra ayuda oficial supuso el 0,25% del PNB.

La Campaña de Ayuda en Acción se inició con un concurso de relatos para jóvenes con el objetivo de fomentar el debate sobre el Derecho a la Educación dentro de las aulas, sacar a la luz la opinión de

los jóvenes y animarles a ser parte activa en el proceso de su educación. Nair González fue la ganadora de este Primer Concurso 2000 con su relato 3x1 Planeta Tierra. Nair recorrerá los proyectos que Ayuda en Acción lleva a cabo en Ecuador.

Ayuda en Acción cuenta con un Área de Educación para el Desarrollo cuya misión fundamental es formar en valores para fomentar actitudes solidarias que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en todo el mundo. Su actuación se lleva a cabo, sobre todo, en el ámbito escolar y académico y tiene por objeto la elaboración de proyectos educativos a medio o largo plazo, dirigidos a diversos públicos de la escuela: profesores, padres y alumnos.

LA EDUCACIÓN PUEDE MEJORAR LA SITUACIÓN DEL TERCER MUNDO

- Aumentaría la esperanza de vida
- La escolarización de todas las mujeres reduciría las tasas de mortalidad infantil, la mortalidad de las mujeres en el parto y las tasas de fecundidad
- Implicaría un aumento de la producción agrícola
- Mejoraría la capacitación laboral de las poblaciones del Sur

900 MILLONES DE ANALFABETOS Y ANALFABETAS

- El 30% de las personas adultas del Sur no saben leer ni escribir (en los más pobres sube hasta el 50%)
- 130 millones de menores no tienen acceso a la educación básica (2/3 son niñas)
- En el África subsahariana, el 43% de los niños y niñas en edad de ir a la escuela primaria y el 32% de los del Sur de Asia no están escolarizados
- 150 millones de niños y niñas comienzan la escuela en los países del Sur pero no completan el ciclo escolar mínimo que garantiza una educación digna
- En Latinoamérica, la mayor parte de los menores asisten a la escuela pero 1 de cada 4 no termina el ciclo escolar

CAUSAS DE LA CRISIS EDUCATIVA EN LOS PAÍSES DEL SUR

1. La Educación se adapta poco a las necesidades de los alumnos y alumnas
2. Las asociaciones del profesorado y de padres y madres participan escasamente en la planificación y aplicación de los programas educativos
3. No están definidas las responsabilidades de las diferentes instituciones
4. El abandono escolar es uno de los problemas más graves
5. Baja formación del profesorado
6. Escasez de infraestructuras y de equipamiento
7. Insuficiente inversión en la educación

El mundo a los ojos de una joven

Sinopsis del relato 3x1 Planeta Tierra

Scrinder es el dueño del Planeta Tierra. Ante los problemas de contaminación, de la capa de ozono, de la genética, de la energía nuclear... decide venderlo en la subasta de planetas. Su precio es de 150000 burbules. Llegado el momento, Scrinder explica a sus compañeros por qué su planeta es una gran inversión: tres mundos en uno solo, uno para disfrutar, otro para ayudar y el tercer mundo para trabajar. La garantía será el egoísmo las condiciones mermadas, la ceguera de tres mundos que se ven pero que no se conocen.



Pedro Fdez-Cid

Nair González, 17 años. Primer Premio de relatos de Ayuda en Acción con *3x1 Planeta Tierra*. Estudia 3º de BUP en el I.B. Salvador Moreno de Marín (Pontevedra). Inquieta, alegre y entusiasta. Con sencillez y naturalidad mira y observa. El mundo a los ojos de una joven que sueña con cambiarlo. En Septiembre estará en Ecuador con su madre visitando las obras que lleva a cabo Ayuda en Acción.

Silvia Rozas: ¿Cómo ves el mundo?

Nair González: Dividido, dividido en tres partes y cada una en más. Las clases no se han eliminado, seguimos viviendo en una sociedad estamental en la que el dinero es lo que te permite ascender en la escala social. Es triste ver cómo estamos tan distantes unos de otros.

S.R: ¿Podría la solidaridad disminuir esa distancia?

N.G: Sí, pero solidaridad nadie sabe lo que significa: preocuparte por los demás, dar algo de lo que tienes pero nunca se concreta en nada. Yo eliminaría la palabra solidaridad y la reemplazaría por compromiso que creo que cuesta más, es más difícil de alcanzar y, por otra parte, es lo que más solucionaría. Compromiso como algo constante. Está bien dar 25000 pesetas en un telemaratón pero si nos quedamos ahí, no vale para nada. Hay millones de niños, es importante darles una oportunidad, que todos puedan estudiar porque son el futuro de un país.

S.R: Entonces la solidaridad es una moda...

N.G: Posiblemente. Pero es una falsa solidaridad porque los telemaratonos hacen subir la audiencia de una televisión. Parece que todos los actos de solidaridad tienen que estar rodeados de pomposidad, que todo el mundo sepa que soy muy bueno pero, en realidad, es para convencernos de que no somos tan malos.

S.R: En tu relato, Scrinder vende el planeta. Parece como que la solución es deshacerse de él.

N.G: Escribí irónicamente. Pensaba en una frase de Martín Luther King: "Yo tengo un sueño". Imagino que el 90% de las personas tiene un sueño para cambiar el mundo. El mundo tiene un problema, tenemos un problema y pasé mucho tiempo buscando una solución. Al final, no concluí en ninguna, sólo expuse mi punto de vista y lo dejé en el aire.

S.R: ¿En qué soluciones pensabas?

N.G: Yo creo que es fundamental la educación, simplemente para saber pensar. Como digo en el relato, ¿cómo van a defender su historia si ni siquiera la conocen, cómo van a luchar por su dignidad o por el pensamiento libre? Creo que todo se puede alcanzar después de conocer el mundo que te rodea. Por ejemplo, lo primero es que esas sociedades suramericanas tengan un buen sistema político, son países

explotados. Después, educar; si tú formas un maestro, ya tendrán uno. No es algo que se consiga en un año ni en dos pero en algún momento hay que empezar. Para mí la educación es fundamental porque siempre te lleva hacia delante.

S.R: **Nosotros tenemos un sistema de educación que es fruto del trabajo de muchos años. Pero en esos países empobrecidos ¿por dónde empezar?**

N.G: Por profesiones básicas: enseñarles a trabajar bien la tierra, enseñarles a crear nuevos productos, a recogerlos, a venderlos. Empezar por pequeñas cosas. Como si fuera una Formación Profesional para que lleguen a ser independientes y compitan en igualdad de condiciones.

S.R: **Todo el mundo habla de educación en la sociedad del conocimiento ¿qué es para ti la educación?**

N.G: Todo lo que voy a ser en el futuro. Es lo más importante y, como persona, noto la diferencia entre aprovecharla o no. Hasta se percibe en las conversaciones con amigos. Últimamente todo el mundo habla de fútbol, de piernas y de lo que fue Gran Hermano.

S.R: **¿Estás contenta con la educación en España?**

N.G: Para nada, no estoy contenta ni con el plan de estudios ni con el enfoque ni con la masificación en las aulas ni con las instalaciones. Y el nuevo plan todavía es peor, creo que retrocedemos. Estudiamos cuatro fechas que las olvidas y no te sirven para nada.

S.R: **En los colegios se imparten muchas asignaturas pero ¿te gustaría que un profesor te hablase en clase sobre las desigualdades o el racismo?**

N.G: Por supuesto, pero los colegios e institutos te enseñan teorías, son lugares de enseñanza. ¿Dónde se aprende a compartir? En la familia. Por encima de todo está la educación que recibimos en casa aunque nos pasamos muchas horas en el instituto. Creo que a mi edad ya es difícil que me inculquen valores. Hay que empezar desde pequeños y esto se olvida porque la gente está ocupada, no sé en qué pero el hecho es que está ocupada y, entonces, olvida estas cosas que son primarias.

S.R: **La familia, la escuela y...**

N.G: Y la televisión. Es triste porque no recogemos cosas buenas. Nos educa la basura como Crónicas



Marcianas. ¿Dónde hay solución? En la literatura, ahí sí podemos aprender.

S.R: **Pero la televisión dice que nos ofrece lo que queremos ver.**

N.G: Es un círculo vicioso. Es como si te encuentras a un niño con los dientes picados, le dices a su madre que cómo le da tantos caramelos y te contesta que le da lo que quiere comer. El niño querrá caramelos pero hay una diferencia entre darle un caramelo y que lo único que coma sean caramelos. ¡Qué triste si lo que vemos en televisión es lo que queremos!

S.R: **Nair, ¿qué quieres ser de mayor?**

N.G: Me gustaría estudiar Publicidad o Ciencias de la Información. ■

Para saber más

AYUDA EN ACCIÓN

c/ Infantas, 38 - 28004 Madrid - Tel: 902 402 404

c/ Balmes, 32 - 08007 Barcelona - Tel: 93 488 33 77

informacion@ayudaenaccion.org

www.ayudaenaccion.org