

Los 4 puntos 4 más calientes de la ESO

Sergio G. Parra

Más razones y menos vísceras

Cualquiera que sienta cierta curiosidad por estas cosas de la educación y se lea o haya leído algún artículo de opinión sobre la ESO, o asista, o haya asistido, a un debate o ponencia sobre la ídem, se habrá topado con esto: todos ellos -el articulista, el ponente o el moderador- suelen comenzar su discurso haciendo una confesión de fe en el **hito-histórico-irrenunciable** que ha supuesto para la educación española, el que nuestros adolescentes permanezcan obligatoriamente en la escuela hasta los 16 años (prorrogables a los 18 si la cosa del estudio viene un poco mal dada) Y se habrán fijado también en que semejante confesión suele ser el preámbulo para poner a pan pedir a la ESO y a la madre que la inventó. Es verdad, también, que,

Obligatoriedad hasta los 16, competencias, evaluación y promoción, convivencia.

«Apocalípticos», «integrados» y propuestas sobre la ESO.

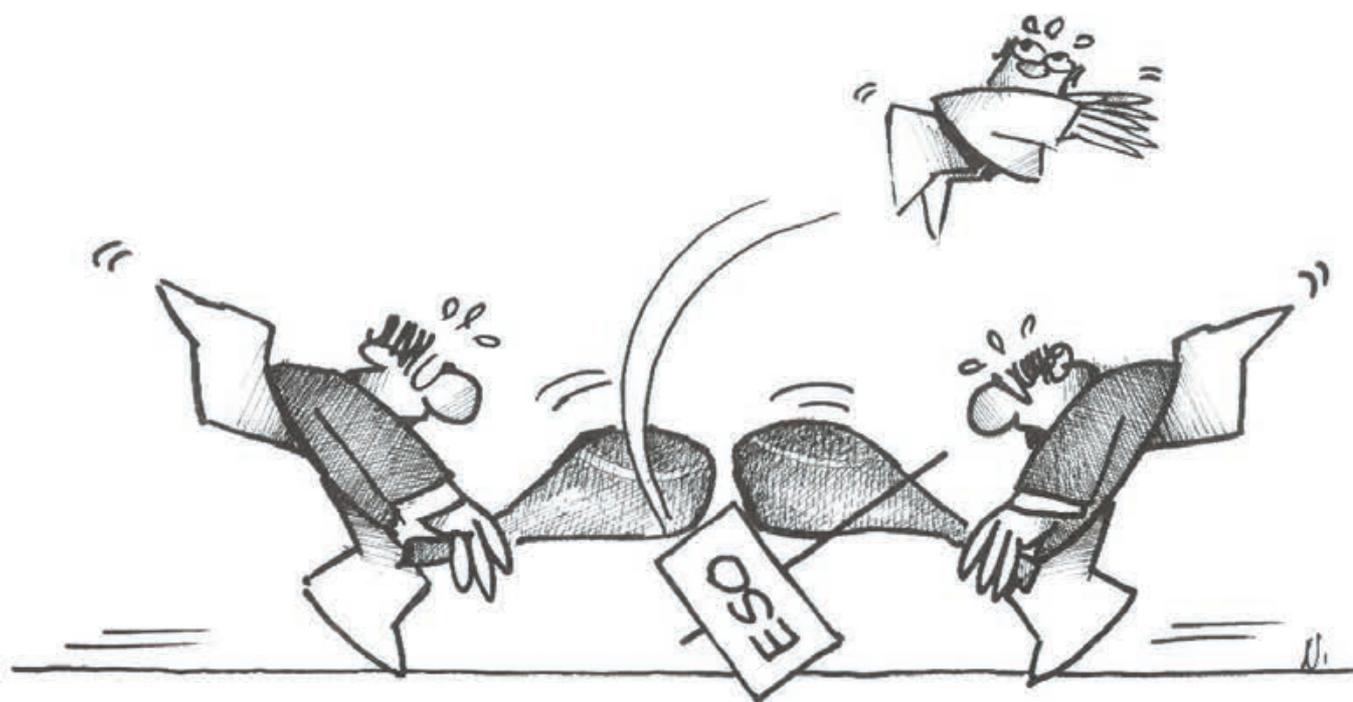


de vez en cuando, aparece algún "integrado" que nos canta sus encantos sin cuento y ve la botella más llena que vacía. Pero, en general y en lo referente a la ESO dominan los "apocalípticos" que se complacen en dar palos -de ciego, con más frecuencia de la debida- a diestro y siniestro sin darse cuenta, en esa ceguera, que muchos de los garrotazos se dirigen, en un movimiento absurdo de abajo hacia arriba, contra su propia cabeza. ¿Una exageración? De verdad que no. Todavía ayer seguía en Internet un "Debate sobre la LOGSE". De-lirante. Metan el dedo en la llaga (abran Internet y entren en esta dirección [http://www.iznarunda.com/logse.](http://www.iznarunda.com/logse)) si consideran que hablamos en hipérbole.

Y es que si algo ha dominado el debate sobre la ESO desde que se dio el pistoletazo de salida a su implantación es la casquería, la visceralidad de toda suerte, sea política, sindicalista, gremial-corporativista o tenga su origen en la tradicional mala leche ibérica. Lógicamente, la ausencia de razón y de razones ha brillado esplendorosamente en este debate. La ESO y la LOGSE que está

tras ella, constituyen, quizá, el intento más ambicioso por acompasar nuestra educación a las corrientes pedagógicas que están presentes, en estos momentos, en todos los países de nuestro entorno occidental. Solo los grandes planes pueden tener grandes defectos. Y así sucede en el caso de la implantación de la ESO como paradigma de toda la LOGSE. Pero de ahí a la negación, a la condena y al rechazo absolutos hay un abismo, o de ignorancia o de intereses.

Los cuatro cuadros que vienen a continuación recogen las que, **en nuestra opinión**, son las madres de todas las batallas y batallitas que sobre la ESO son y han sido. En ellos pretendemos recoger **lo que es, lo que se critica y lo que se propone** por ahí adelante cuando se discute sobre la ESO. Es lógico, pues, que se encuentren con ideas y expresiones chocantes y coherentes, absurdas y razonables. Por eso, la lectura de este trabajo no acaba hasta que ustedes metan las manos en la masa y escriban, en el último cuadro (UNA ESO A SU MEDIDA) su PRO-PUESTA DE ESO.



1 • La PROLONGACIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN HASTA LOS DIECISÉIS AÑOS:

Logro incuestionable e histórico. Lo será menos si no se arrostran los problemas y las exigencias que la heterogeneidad –babélica– de alumnos trae consigo: Diferentes culturas, distintos intereses, aptitudes diversas, necesidades variopintas, difusas expectativas en una ESO habitada por preadolescentes y adolescentes que, por edad, y como corresponde, viven un continuo hacerse y deshacerse.

IMPLICACIONES ESO - LOGSE	SOMBRAS o FANTASMAS	PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • La comprensividad: todos los alumnos reciben la misma formación básica que se "mide" en capacidades más que en objetivos de materias. • La comprensividad no excluye diferentes niveles de profundidad. • Implica una educación más individualizada. • La atención a la diversidad como necesidad derivada de la comprensividad: para que todos lleguen a lo mismo se requieren vías distintas. • La introducción de la optatividad creciente a lo largo de la etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La polarización con que algunos consideran comprensividad y diversidad considerándolos conceptos excluyentes. Una forma de pervertir la idea de atención que presenta la LOGSE. • Se está dando, con más frecuencia de la deseada, un tratamiento de la diversidad discriminatorio que pervierte el sentido genuino de la atención a la diversidad: <ul style="list-style-type: none"> — "ghetizando" en grupo a los alumnos con problemas académicos mediante la creación de una especie de "pelotón" resultante de la recogida de los "torpes" de los grupos restantes; — convirtiendo a las clases de apoyo fuera del aula en clases particulares donde, en lugar de educar en las capacidades recogidas en los objetivos generales de la etapa, se pretende resolver los problemas concretos de los alumnos en ciertas materias. • La falta de recursos humanos y materiales dificulta la posibilidad de una atención realmente diversificada por muy buena voluntad que ponga el profesor o el equipo docente. • La falta de preparación pedagógica en una buena parte del profesorado para un proceso de enseñanza-aprendizaje más motivador, más atento a la individualización de su enseñanza. • La diversificación –el alumno ha de tener más de dieciséis años–, pese a la buena intención en que se apoya, llega un poco tarde para algunos alumnos cuyas dificultades son fácilmente diagnosticables en el primer ciclo. • Para algunos, las optativas son, sobre todo en los casos de alumnos que necesitan reforzar capacidades instrumentales, más "desatención" (en cuanto distraen de lo importante) que atención. • El aumento de la indisciplina en muchos centros que incide negativamente en la motivación del profesorado, en su calidad de vida laboral y en su equilibrio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los recursos humanos, (más profesores de apoyo) materiales... • Iniciar cuanto antes el "diagnóstico" y "tratamiento" de los alumnos con dificultades. • Formación del profesorado en la atención a la diversidad dentro del aula. • "Repensar" el excesivo número de materias que parece ir en contra de una ley más atenta a la educación de capacidades que a la acumulación de saberes. • Adelantar la diversificación si el diagnóstico está bien hecho. • Antes de proceder al refuerzo fuera del aula, exigir un diagnóstico serio que muestre que no hay otro remedio en el aula. • Cambiar las estructuras organizativas (horarios, espacios ...) de los centros. No están preparados para la complejidad que supone la atención a la diversidad.

2. DOTAR A TODOS LOS ALUMNOS de unas COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES (capacidades y actitudes) para ejercer como buenos ciudadanos, seguir su formación (Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio) o incorporarse a la vida activa es finalidad primordial de la ESO pero no es tan fácil...

IMPLICACIONES ESO - LOGSE	SOMBRAS o FANTASMAS	PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Competencias exigibles: las instrumentales para otros conocimientos básicos. ● El desarrollo pleno de la personalidad del alumno (inteligencia y afecto) como finalidad. ● Incorporación de la educación de las actitudes individuales y sociales en las programaciones. ● Presencia de los temas transversales en las programaciones. ● Incorporación de la Ética como asignatura en 4º. ● Asegurar la preparación de los alumnos en las Nuevas Tecnologías. 	<p>ÁREAS INSTRUMENTALES:</p> <p>Informe INCE 1997 (Instituto Nacional de la Calidad y Evaluación) y Eurydice (Unión Europea):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 33% de alumnos españoles de 16 años "en el límite inferior de la distribución, con resultados muy alejados de los mínimos aceptables". ● De 17 sistemas educativos europeos, España ocupa, en cuanto al horario de Lengua y Matemáticas, los puestos decimosexto y decimocuarto respectivamente. ● Las asignaturas instrumentales son las que más capacidades desarrollan y las que cuentan con un mayor porcentaje de suspensos en la ESO. <p>EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minusvaloración de los contenidos actitudinales (de 2º B) respecto a los académicos. ● Los temas Transversales, en general, no acaban de incorporarse a las programaciones. ● La erosión de la formación cívico-social por la reducción de las Humanidades en el currículo. ● Al profesor de la ESO, en general, se le ha formado más para instruir que para educar. ● Pese a la cara positiva de la formación en valores que incluye la ESO, sobre la vida escolar crecen las "sombras de la violencia" que afecta, en informe reciente del Defensor del Pueblo, a la mitad de los alumnos de Secundaria. ● La dotación de recursos tecnológicos nuevos a las escuelas es muy lento. ● Buena parte del profesorado no está preparado, ni dispuesto, para incorporar a su didáctica las Nuevas Tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento de horario en las materias instrumentales (Lengua y Matemáticas). ● Desdoblamientos y apoyos en esas asignaturas. ● Cuidar más su ubicación en el horario lectivo. ● Concienciación, por parte de toda la comunidad educativa, de la necesidad de una ética de mínimos. ● Formación del profesorado para educar en valores. ● Revalorización de las Humanidades. ● Colaboración más estrecha entre educadores y padres. ● Formación necesaria del profesorado para integrar las Nuevas Tecnologías a la docencia.

3.

EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN son elementos clave de la ordenación de las enseñanzas. Se refieren directamente a lo académico pero afectan a los valores asumidos por la institución, a la vida escolar y, de forma indirecta, a la calidad de sus resultados.

IMPLICACIONES ESO - LOGSE	SOMBRA S O FANTASMAS	PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo de la ESO busca la autonomía del alumno como protagonista, el deseo de aprender a aprender. • Permanencia posible hasta los 18 años. • Atención a la diversidad. • El sistema de evaluación considera de forma explícita los objetivos, expresados en términos de capacidades. • El sistema de evaluación es complejo (evaluación inicial, formativa y sumativa) en coherencia con la educación integral e individualizada del alumno que se pretende en la etapa. • La incorporación del Departamento de Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El "contrasentido" de plantear una evaluación integradora con alumnos que tienen capacidades e intereses muy diferentes. • La promoción en virtud de los Objetivos de Etapa, recurso, a veces, para librarse de los alumnos difíciles. • La relativización de las calificaciones de las materias. • La promoción por edad (al menos en el primer ciclo). • La aparición de los que "no quieren aprender", los llamados, coloquialmente, "objeto res escolares". Perjudica a los demás que están con ellos en el aula. • La promoción "automática" reduce la necesaria motivación de los alumnos y erosiona la autoridad del profesor. • Muchos profesores consideran que las "capacidades" son algo demasiado difuso para evaluar. • Miedo a que la evaluación de actitudes y capacidades generales "se meriende" a los "conocimientos". • Dudas de que la titulación de ESO garantice la base suficiente a los que aspiran al Bachillerato. • La excesiva burocratización en el sistema de evaluación de la ESO va en detrimento de una enseñanza más efectiva y eficiente. • Los problemas de convivencia que suelen traer los alumnos que no acaban a los 16 años y continúan, desmotivados, en el Centro. • El Departamento de Orientación, al ampliar el diagnóstico sobre los problemas de aprendizaje, ha abaratado la promoción para muchos alumnos. • La devaluación de la promoción no impide el número creciente de alumnos sin titulación. • No se ha formado suficientemente al profesorado para adoptar este sistema de evaluación y el sistema de enseñanza-aprendizaje que supone. • Los datos de titulación con que contamos (MEC y su territorio, 1997) hablan de un preocupante nivel de titulación (el 75 %). • Las asignaturas instrumentales, Lengua y Matemáticas, son las más suspendidas por los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aligerar contenidos de materias e incluir en las programaciones competencias y capacidades básicas. • Los contenidos académicos son los que permiten una evaluación "objetiva". • Poner una prueba -interna o externa al final de la ESO que permita asegurar la consecución de los objetivos mínimos y garantizar un nivel homologable en todos los centros educativos. • Hay gente que propone otra prueba similar al final del primer ciclo. • Sería más efectivo que los "objeto res escolares" siguieran itinerarios educativos diferenciados con conexiones que no les cierren caminos definitivamente. • "Especializar" el 2º ciclo (Por ejemplo: modalidad preparatoria para los Ciclos Formativos, para el Bachillerato...) • Los criterios de promoción deben fijar el número y el tipo de materias evaluadas negativamente para no promocionar. • Adelantar los programas de diversificación curricular.

4

La vida de un centro la conforman, en buena medida, aquellos **ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DE LA CONVIVENCIA** que afectan al funcionamiento de la institución educativa como una **comunidad** (al reglamento interno, a la disciplina, a la participación y aquellas actividades promovidas por el centro que trascienden lo estrictamente escolar). Constituyen un factor educativo de primera magnitud por su **incidencia en la transferencia de valores y su impacto en la socialización de los adolescentes**. Todo ello se ve afectado por el grado de acierto en la organización del centro educativo y por la gestión de las relaciones interpersonales.

IMPLICACIONES ESO - LOGSE	SOMBRAS o FANTASMAS	PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de enseñanza-aprendizaje que subyace a la LOGSE convierte al alumno en sujeto agente de su crecimiento integral. • Aumento de las responsabilidades de los alumnos en su formación. • Necesidad doble: el profesor ha de comprender la psicología del adolescente y el alumno la importancia de la disciplina que hace posible la convivencia y el desarrollo normal del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualidad, se constata un aumento de la indisciplina en muchos centros que incide negativamente en la motivación del profesorado, en su calidad de vida laboral y en su equilibrio personal. • Se está produciendo una excesiva judicialización de la convivencia (proliferación de expedientes disciplinarios) que resulta contraproducente. • En general, el profesorado no tiene recursos ni preparación suficientes para solucionar los conflictos. • El número creciente de alumnos con "objección escolar" tiene que ver mucho con aumento de la indisciplina. • La atención a la diversidad es una utopía en la realidad cotidiana. • La falta de colaboración de los padres —o la anticolaboración, en algunos casos—, a la hora de tomar decisiones correctoras. • Faltan medios y voluntad para ampliar los tiempos de extraescolares que propicien una relación entre profesores y alumnos que vaya más allá de lo académico. • En muchos casos, la organización de grupos homogéneos es más una forma de discriminación que de atención a la diversidad. Genera agresividad más que buena convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de actuación indirecta: <ul style="list-style-type: none"> — Potenciar la formación del profesorado. — Fórmulas más efectivas de tratamiento a la diversidad. — Atender en su origen comportamientos agresivos o problemas de disciplina. • Hacer unas normas de convivencia más breves y más claras, sin caer en una casuística meticulosa. • Acordar con los alumnos, desde el comienzo de curso, las normas de convivencia con el grupo-clase. • La promoción de los valores de respeto y responsabilidad debe implicar a todo el profesorado y no sólo a los tutores. • Abordar sin temor y con preparación la existencia de conflictos. • La dedicación que exige la ESO debe conllevar mayores incentivos económicos. • Se debe reforzar la autoridad del profesorado. • Igualmente, se debe reforzar la acción tutorial en su relación con los alumnos, con los equipos docentes y con las familias. • Los padres deben estar más implicados en la educación de los hijos.

Con algunas cosas estarán de acuerdo y con otras no. A uno le ocurre lo mismo. No se trataba de tomar partido, aunque es posible que, inconscientemente, en alguna expresión, a uno se le haya visto el plumero educativo (¡nunca partidista o políticamente interesado!).

En la entrada con que iniciábamos este trabajo indicábamos que una lectura "activa" no acaba con el IV cuadro sino con el que viene a continuación. Tienen ustedes, pues, la palabra y la letra.

✂ UNA ✂ ESO ✂ A ✂ SU ✂ MEDIDA ✂

En educación ocurre lo que en el fútbol: Si en cada español hay un seleccionador nacional, en cada profesor/a (si es de ESO más) hay un ministro/a de educación.

NOTA: Si es Ud. profesor o profesora de ESO, haga, por favor, un esfuerzo y siga amable y benévola, las instrucciones que vienen a continuación:

1. **Lea detenidamente** las propuestas múltiples y de todo pelaje que aparecen recogidas en las columnas de la derecha del cuadro.
2. Tras esa lectura —reflexiva—, **seleccione las propuestas** de cada "punto caliente" que, a su buen saber y entender, mejorarían la ESO.
3. Papel y lápiz. **Escriba**, en el hueco que le dejamos más abajo, y bajo la leyenda que dice MI PROPUESTA, la selección de las que, en su opinión, mejorarían la ESO.
4. **Añádale** aquellas que, a su buen saber y entender, cree que faltan en las columnas para hacer una ESO a su medida.

mi propuesta

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

