

GIMENO SACRISTÁN, J., *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Morata, Madrid, 1999.

"La necesidad de establecer el sentido de la educación es esencial para que esta resulte un concepto y un proyecto transparentes para la más amplia base de la población, renovando de esta forma el compromiso con la misma" (pág. 12). Este es el cometido fundamental del libro, repensar el lugar de la escuela en un momento histórico a caballo entre dos siglos, y con una realidad concreta, la obligatoriedad hasta los dieciséis años.

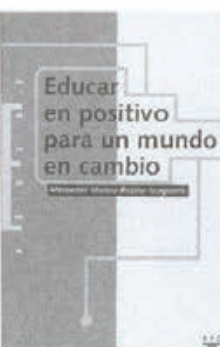
En esta obra se plasman las luces y las sombras, las conquistas y los retrocesos, las contradicciones y paradojas de esta escolaridad obligatoria.

MARCHESI, A., *Controversias en la educación española*, Alianza, Madrid, 2000.

Es un libro especialmente atractivo por su facilidad para estimular el debate, suscitar interrogantes e incitar a la reflexión. Por tanto, recomendado para todo aquel vinculado al ámbito educativo. Aborda un amplio repertorio de problemas que afectan a la escuela española hoy: la calidad, el fracaso escolar, las divergencias pública-privada, el papel de los profesores, la participación y la convivencia, la formación humanista o científica... entre otros muchos.

MUÑOZ-REPISO IZAGUIRRE, M., *Educación en positivo para un mundo en cambio*, PPC, Madrid, 2000.

Dirigido sobre todo a profesores, pero también a padres y a otros actores de la educación. Su objetivo es despertar ideas



y sentimientos realistas y críticos sobre el mundo educativo pero a la vez profundamente positivos, fomentar la esperanza en el futuro para poder educar.

El contenido se divide en tres partes: en la primera se exponen los rasgos más significativos de la sociedad del siglo XX. La segunda nos habla de los cambios en la educación: repensar las bases. Por último la autora anima a afrontar los cambios con confianza, "creer en el futuro: educar en positivo".

GINÉ, N., MARUNI, LL., y MUÑOZ, E., *Qué opinan los alumnos sobre la ESO*, Síntesis, Madrid, 1998.

El libro forma parte de un proyecto de formación, innovación e investigación llevado a cabo por la Universidad Autónoma de Barcelona durante siete años. El objeto de estudio no es la evaluación de la ESO, ni tampoco la actitud y la actuación real del alumnado en el nuevo sistema, sino su visión, sus significados y pensamientos sobre la dinámica que vive en los centros de secundaria y el currículum que se imparte en ellos.

A.A.V.V., *El constructivismo en la práctica*, Graó, Barcelona, 2000.

Esta obra pretende pensar en la práctica pero sin olvidar una buena fundamentación. Por ello se han seleccionado una serie de artículos escritos por reconocidos especialistas. Destacan Cesar Coll y su explicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y Antonio Bolívar con un texto sobre el desarrollo de actitudes.

En la segunda parte se recogen experiencias diversas de Educación Infantil, Pri-



maría y Secundaria que han tratado de llevar al aula estas nuevas premisas.

FEITO ALONSO, R., *Los retos de la escolaridad obligatoria*, Ariel, Barcelona, 2000.

Retos difíciles y apasionantes que se van sucediendo a

lo largo del libro: la diversidad del alumnado, el cambio de contenidos, el nuevo perfil que se exige al pro-

fesorado, la necesidad de implicación con el entorno o el cambio de paradigma pedagógico.

Se pretende que con el análisis de estos retos, el lector encuentre una reflexión que incite al optimismo sobre las enormes potencialidades de la mejora del sistema educativo que ofrece la LOGSE.

El constructivismo en la práctica



Artículos de interés

- ALVAREZ MARQUES, F., "Reforma de la Educación Secundaria", *Escuela Española*, 3.438, (2000), pág. 19.
- ASTORGANO, A., "El curso arranca con la reforma de la reforma", *Revista FERE*, 421, (1999), págs. 10-16.
- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, "La ESO cuestionada", *Aula de Innovación Educativa*, 86, (1999), pág. 5.
- A.A.V.V., "Monografía: Educación Secundaria Obligatoria", *Organización y Gestión Educativa*, 2, (2000), págs. 3-30.
- BENEDITO, J. y MARISCAL, F., "Convencer, no vencer", *Escuela Española*, 3.448, (2000), pág. 18.
- CAMPUZANO, A., "La Educación Secundaria. Jornadas organizadas por el Ministerio de Educación entre los días 9, 10 y 11 de diciembre", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 111, (2000), págs. 6-9.
- CÓRDOBA, J.L., "Carta a una profesora deprimida", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 112, (2000), págs. 8-9.
- FERNÁNDEZ, J., "En las Jornadas de la ESO se propuso revisar también el último ciclo de Primaria", *Escuela Española*, 3.434, (1999), pág. 5.
- GARCÍA GARRIDO, J.L., "La LOGSE necesita unos retoques evidentes para ponernos a la altura de los tiempos", *Escuela Española*, 3.447, (2000), págs. 19-20.
- GARCÍA GARRIDO, J.L., "Expansión y crisis de la Educación Secundaria Obligatoria", *Escuela Española*, 3.439, (2000), pág. 2.
- GÓMEZ SALAS, F., "La LOGSE y la realidad", *Escuela Española*, 3.447, (2000), págs. 21-22.
- GRUPO EDUCACIÓN SIGLO XXI, "El fracaso escolar como reto profesional colectivo", *Escuela Española*, 3.440, (2000), págs. 18-19.
- GUIJARRO, G., "¿Educación o camuflaje?", *El viejo topo*, 136, (2000), págs. 46-52.
- GUTIÉRREZ RUÍZ, I., y RODRÍGUEZ MARCOS, A., "La evaluación de la ESO a examen", *Crítica*, 870, (1999), págs. 40-42.
- HERVÁS MADRID, A., "A vueltas con la reforma", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 110, (1999), págs. 36-37.
- MARTÍN MARTÍNEZ, J., "La transición educativa del 2000", *Escuela Española*, 3.436, (2000), pág. 20.
- MOLINA, S., "¿Modificar la LOGSE o adecuar el sistema escolar?", *Escuela Española*, 3.448, (2000), pág. 17.
- ORTEGA LÓPEZ, M^a.J., "Viejos tiempos, nuevos tiempos", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 112, (2000), págs. 6-7.
- PRADA, M^a.D., de, "Modificar la LOGSE es justo, equitativo y razonable", *Escuela Española*, 3.443, (2000), págs. 18-19.
- PÉREZ GONZÁLEZ, J.M., "La mala educación", *Escuela Española*, 3.446, (2000), págs. 19-22.
- SÁNCHEZ PIDAL, J., "¿Qué es E.S.O.?", *Nuestros Hijos*, 2, (1999), págs. 25-35.
- RIVAS NAVARRO, M., "Una ley mal entendida y peor cumplida", *Escuela Española*, 3.449, (2000), págs. 15-16.
- SÁNCHEZ MOLINA, T.J., "La realidad de la reforma educativa", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 110, (1999), págs. 38-39.
- RODRIGO NAVARRO, R., "Un modelo de intervención para la Educación Secundaria Obligatoria", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 111, (2000), págs. 25-27.
- SANTOS FERNÁNDEZ, R., "La LOGSE diez años después", *Boletín Colegio Doctores y Licenciados*, 115, (2000), págs. 32-33.
- SALAMÉ, J., "¿Es la ESO el mayor problema de la LOGSE?", *Organización y Gestión Educativa*, 2, (2000), pág. 2.