

**«Somos iguales, somos diferentes». Cuando de atender a la diversidad se trata...**

## Mamá, mi compañero es ciego

Rosa de Lima Mouriz / Beatriz López

- Mamá, ¿sabes qué tengo un compañero ciego?

- ¡Ah! ¿pero no va a un Colegio Especial de Ciegos?

- No, mamá, porque nos dijeron que en nuestro colegio puede estudiar lo mismo que nosotros, sólo que de otra forma y con algunos materiales distintos.

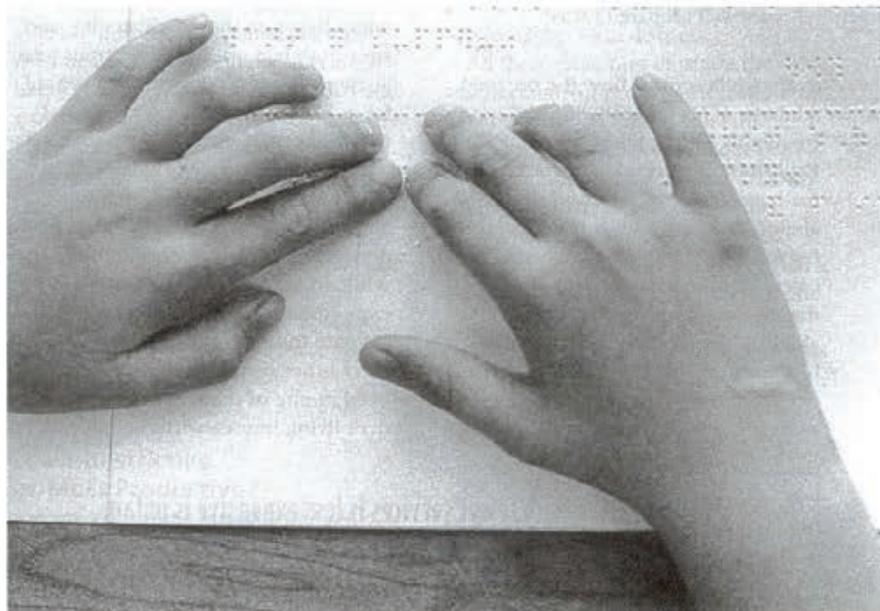
- Pero, ¿y sus libros?

- Son los mismos que los nuestros, sólo que transcritos al sistema braille pero no tienen dibujos ni colores.

- ¿Y entonces cómo leen?

- Con los dedos, porque las letras están formadas por puntitos en relieve. Mira, te explico: se parte de la combinación de seis puntitos (ordenados en dos columnas de tres cada una) formándose las diferentes letras que son percibidas a través del tacto, lo que pasa que como el dedo sólo puede leer letra a letra, le lleva un poco más de tiempo que a mí, por eso casi siempre empieza él primero a leer.

- ¿Pero no tienen ningún dibujo?



Educational Leadership

- Sí, pero la mayoría de los dibujos, mapas, fotos... los tienen en otros libros aparte, algunos hechos en relieve en láminas de plástico y otros más bonitos que utilizan muchas texturas diferentes para marcar los relieves y así poder reconocerlos mejor al tocarlos.

Tiene libros con dibujos para Ciencias Naturales, para Geografía de España, de Galicia, Historia...

**- ¿Y cómo saben lo que está escribiendo el profesor en el encerado?**

- Pues el profesor va explicando en voz alta todo lo que escribe y cuando tiene que hacer un dibujo, entonces se acerca a su mesa y en un folio colocado encima de una plantilla de goma de caucho, le realiza el mismo dibujo con bolígrafo o punzón para que quede marcado en relieve. También con este mismo sistema el puede dibujar cosas muy sencillas. Además tiene una regla con unas muescas para poder notar los centímetros y un compás que también marca en relieve.

**- ¿Y cómo hace para escribir?**

- Utiliza una máquina especial con seis teclas que escribe en braille.

**- ¿Y quién sabe leer el braille?**

- Como viene a menudo una profesora de la ONCE nos enseñó el braille a nosotros y a los profesores y así podemos leer lo que escribe, pero es muy fácil mamá, porque nosotros lo leemos con la vista y es tan divertido, que jugamos con el braille a descubrir mensajes.

**- ¿Cómo hace en clase de matemáticas?**

- Utiliza una caja con los números y los signos matemáticos en relieve y los coloca en una plancha perforada que se parece a una hoja cuadrículada, así puede hacer las operaciones igual que las nuestras, sólo que en relieve. La profe de la ONCE nos dijo que cuando sea más mayor le dejarán utilizar una calculadora "parlante". También tiene un ábaco chino para ser más rápido en hacer los cálculos.

**- ¿Y conocimiento de medio?**

- ¡Huy! Esta clase nos gusta mucho porque desde que viene él tenemos más objetos reales en clase, nos dejan traer hojas, frutos, algún animal... que pueda tocar y cuando no es posible

el contacto real se recurre a modelos, juguetes, maquetas para que pueda reconocerlos.

**- ¿Os conoce a todos?**

- Sí, porque a principios de curso todos nos presentamos diciéndole nuestro nombre y dejándole que nos reconociera. Poco a poco se acostumbró a nuestras voces y nos localiza a todos; juega con nosotros, a veces cuando corremos lo hacemos agarrados en parejas para que él pueda correr con más seguridad, y debemos usar referencias espaciales claras y no decirle «allí», «aquí» porque él no sabría a donde dirigirse. Otras veces jugamos al ajedrez, al parchís, baraja... ya que tiene todos estos juegos adaptados.

**- ¿Ya conoce todo el Colegio?**

- No, todo el Colegio no. Primero empezó conociendo la clase, donde están las estanterías, los percheros, la mesa del profesor, cómo y dónde está colocado el material de la clase y el suyo... ya que para él el orden es muy importante. Ahora ya sabe ir sólo a la biblioteca, al patio... y lo hace siguiendo la pared por el recorrido que le enseñaron antes. Ahora la profe de la ONCE le está enseñando a utilizar el bastón para ser más independiente.

**- ¿Y no tenéis miedo de que se caiga y se lastime...?**

- No, las profes nos dicen que tenemos que estar pendientes sólo en algunos momentos, que le avisemos de los obstáculos y peligros para que los salve o los conozca, que debemos procurar que las puertas queden totalmente cerradas o abiertas, nunca entornadas y que las posibilidades de accidentes son menores de lo que nosotros pensamos ya que él está siempre más alerta que nosotros.

**- Entonces, ¿es tu amigo?**

- Claro, es un niño como yo, al que le gustan las mismas cosas que a mí, sólo que para ver no utiliza sus ojos sino sus manos y hay cosas que a él se le dan mejor que a mí como la música, el cálculo mental...

**- ¡Qué bien!, tienes que contarme más cosas otro día porque me queda mucho por conocer... Mira, ahora mismo se me ocurren cantidad de preguntas: ¿Cómo distinguen los colores? ¿Cómo diferencian el día de la noche? ...■**