

## El Profesor de religión

Joaquín M<sup>o</sup> García de Dios

**Ser profesor de religión es una profesión, no una vocación.**

**Este planteamiento evitará los equívocos y facilitará la programación y evaluación de la actividad docente.**

### Apuntes para describir una profesión

Porque hablo de una profesión, no de una vocación. Y hablo de profesores o profesoras, no de pastoralistas o de catequistas. Todos tienen su identidad, sus motivaciones, sus métodos y su evaluación. Pero ser profesores o profesoras de religión es, ante todo, una profesión. Ser pastoralistas o catequistas responde, ante todo, a una vocación.

Identificar su profesión ayuda a los profesionales a autoevaluarse, a la dirección y al departamento respectivo a evaluarlos, y a unos y otros a elaborar unos planes de formación y de reciclaje adecuados.

### Algunos presupuestos

Las identidades se describen rondando las utopías. Y los profesores, a veces, cuando realizan su profesión, tienen como referencia la utopía, pero evalúan sus actividades y sus logros con criterios objetivos observables y comprensibles.

Los niveles algo más que mínimos de madurez personal se presuponen. Pero sería mejor decir que son indispensables. Afectando a cualquier profesor, pero con peculiaridades especialmente sensibles en el profesor de religión.



Archivo

No tanto por la asignatura cuanto por las posturas que se adoptan en torno a la misma.

*Entre el teórico y el experto, el que tiene experiencia de lo que habla. Por supuesto que no hay nada más práctico que una buena teoría, pero la buena teoría sólo queda avalada cuando nos merece la pena llevarla a la práctica y, además, funciona.*

*Las dos coordenadas del profesor de religión son éstas dos: el dominio de los conocimientos y la asimilación de la cultura religiosa en todas sus vertientes (sociológica, antropológica, teológica...) y la capacitación pedagógica para poder compartir con unos alumnos la aventura del fenómeno religioso y de las diversas experiencias religiosas de los seres humanos.*

*Una postura sensata, asimilada, debatida y clarificada sobre el tema de la religión (cualquier religión) en la escuela (en cualquier escuela). Sabiendo que al profesor le toca la faceta cultural que supone saber, saber ser y saber actuar (lo mismo que en el área científica, histórica o de los lenguajes).*

Teniendo siempre presente que, en torno al tema religioso, las posturas familiares son tan diversas como son diversas las familias. Pero que la implicación personal de la familia (a veces de cada persona de la familia) funcionan como condicionantes en el encuentro de los alumnos con el fenómeno religioso.

Y sabiendo que la postura personal del propio profesor también incide en su manera de tratar el tema religioso y que las declaraciones de objetividad no son tan



Archivo

eficaces y operativas como la transparencia de actitudes que exhibe el profesor al tratar de estos temas y al vivir su propia vida.

### Algunas técnicas para su quehacer

Si todos los profesores deben serlo, el profesor de religión es, por antonomasia el que tiene **recursos para que sus alumnos clarifiquen sus valores religiosos** y vayan estructurando su proyecto personal de vida desde su peculiar jerarquización y asimilación.

Las **técnicas de conducción de grupos** permiten al profesor de religión dinamizar sus clases, producir la comunicación en todas sus posibilidades, favorecer el aprendizaje cooperativo y enriquecer los procesos de investigación, manejando con solvencia las dos categorías de una buena conducción de los grupos: que se logre la tarea propuesta y que se haga en un clima de satisfacción que se siente realimentado permanentemente por la tarea lograda.

La **pertenencia** receptiva, activa, responsable y pragmática al **departamento de formación religiosa** es la que garantiza a los

alumnos un proceso de crecimiento coherente y vertical a lo largo de su estancia en la escuela, y les permite a todos debatir los objetivos del área, la incorporación de los mismos al proyecto educativo del centro, y funciona también como centro de recursos presentados, evaluados y suficientemente diversificados.

**Las técnicas de planificación y programación:** para lograr que lo que los profesores presentan se vaya acomodando a los diversos estadios del proceso evolutivo, de tal manera que responda a sus intereses y favorezca un aprendizaje verdaderamente personalizado y significativo.

**Utilizadores sensatos de las tecnologías educativas:** no utilizadores serviles sino que utilizan las tecnologías para la mejor calidad del saber y la posibilidad de la asimilación por el pensar, el experimentar y el autoevaluarse. Y que el logro no se mida porque se usan bien los recursos tecnológicos, sino porque se logra pasar de la información a la asimilación operativa de lo aprendido o investigado.

**La interdisciplinaridad y la transversalidad** como reclamos

permanentes, ya que la vida no está compartimentada, ni el saber, ni el vivir, ni el soñar.

Y creciendo cada año en el dominio de la **evaluación de la calidad en la formación religiosa**. Sin reduccionismos a la calificación o descalificación de datos de reconocimientos o de repetición convencional de juicios de valor reclamados por el profesor. Y sin apelaciones a los valores abstractos o a las globalizaciones que no nacen ni de la observación ni del cumplimiento de unos objetivos precisos y previamente conocidos por los profesores, los alumnos y el departamento



L. Horra

## Los grandes temas de la clase de religión

**Las imágenes de Dios** y el progresivo encuentro con una realidad que es algo más que cultural. El tema de Dios desde todas sus vertientes, que en la galaxia global de lo que "deberíamos saber sobre Dios" es bastante atractivo, pero en la distribución para el descubrimiento progresivo de esa misma realidad supone un desafío muy sugestivo pero, a veces, un poco imponente.

**Iniciar en la oración.** Igual que el profesor de poesía ayuda a dar los primeros pasos para aprender a hacer poemas y a valorarlos, el profesor ayuda a identificar la experiencia humana de la oración haciéndola y examinándola para ir la mejorando. Experimentando las vías de acceso para encontrarse con Dios, con toda esa inmensa riqueza de posibilidades que significa hacer experiencias de oración.

**La formación de la conciencia personal.** Esta difícilísima experiencia de ir capacitando a las personas a encontrar en su interior el timón, las posibilidades de utilizarlo

en libertad y las diferentes maneras de iluminar los problemas sobre los que tenemos que decidir, o las diferentes maneras que tenemos de afrontar las consecuencias de comportamientos erróneos o, quizás, que hacen daño a otros desde nuestra improvisación, reacción vengativa o superficialidad.

**Eso que llamamos la Biblia.** Esta antología de tradiciones religiosas que se nos han entregado en nombre de Dios para iluminar la vida de los seres humanos, de sus relaciones con el cosmos, y de sus relaciones con el mismo Dios.

**Jesús de Nazareth, como persona central de la cultura cristiana.** Su persona, su vida, sus palabras, su misión y la historia de su

presencia a lo largo de los veinte siglos pasados desde la experiencia fundamental de su vida y de la vida de todos los seres humanos que fue su resurrección.

**María de Nazareth.** Asomándose con respeto y buscando comprender y sólo criticar desde el amor las desviaciones de unas experiencias que han quedado expresadas en, a los menos, catorce mariologías diversificadas. Y que supondrían, como especialidad cultural, conocer a María la aldeana de Nazareth, María la madre de Jesús, María la madre del Señor, María la madre de la Iglesia y María a lo largo de veinte siglos de realizaciones culturales y de experiencias de religiosidad popular.

**Las parábolas y su utilización.** Tanto como mensaje como muestrario de un procedimiento. Dominando la técnica de la parábola como documento pedagógico y literario. Y aprendiendo a no convertirlas en moralizantes, convirtiéndolas en alegorías, sino como expresión de los valores del Reino y de su jerarquización.

**Los relatos de los milagros y su utilización.** No sólo redimensionando la definición del milagro y sus significados. Sino sabiendo qué significan como mensaje, o como aval de Dios a quienes los realizaban en su nombre. Y también cuando son parábolas en acción extraordinariamente efectivas.

**Ser cristianos y ser reconocidos como tales.** Sabiendo que la identidad cristiana necesita de muchos ítems para describirse y definirse en su riqueza y complejidad. Pero que el esfuerzo de comprensión nos capacita para decidir la aceptación de la invitación que se nos ha hecho a ser cristia-

nos y el compromiso que asumimos cuando nos presentamos como tales ante los demás.

**Comportarse como cristianos.**

El Maestro de Nazareth lo decía así: En esto conocerán que sois mis seguidores. Teniendo el amor y el bien común como actitud interna y realización externa. Logrando que entre todos haya para todos y que los necesitados, por serlo, sean los privilegiados. Y tomando en serio la tarea de reestructurar nuestra manera de concebir y practicar la justicia. No defendiendo antes nuestros privilegios que las necesidades de los demás.

**La comunidad de los cristianos y la pertenencia a la Iglesia de Jesús.** Una Iglesia que es un pueblo y que tiene a su servicio a una jerarquía. No una jerarquía que tiene a sus órdenes a un pueblo. Y una experiencia de fe compartida por todos los que son capaces de permitir al Espíritu que les inspire, que les pacifique, que les clarifique, que les purifique y que les haga sentirse unidos con todos los demás que viven esa misma experiencia de un Espíritu compartido.

**La celebración de la Eucaristía.**

Como la expresión privilegiada de esa comunidad de fe, de escucha de la palabra, del perdón, de la paz y del pan compartido. Con una iniciación progresiva de los niños en la comunidad de fe para que puedan sentarse a la mesa con los mayores. Y con una prioridad urgente: lograr que la celebración de las primeras comuniones no siga siendo la mayor profanación de la Eucaristía que ha existido en todos los tiempos. Profanación porque lo profano predomina sobre la fe, y utilizando la Eucaristía como pretexto para la celebración profana y la ostentación.

**Del respeto y disfrute de la naturaleza a una ecología cristiana.** Que sabe que la creación es un lugar de encuentro. Y que asume responsabilidades personales y sociales no sólo en evitar los abusos, sino en aprender a admirar, mejorar, disfrutar y encontrarse con quien la habita.

**El tema del "más allá".** Esa peculiar visión de la trascendencia de la vida humana. Es un tema personal. Es un tema cultural. Es un tema teológico. Es un tema que tiene peculiares celebraciones y resonancias en todas las culturas de la humanidad. ■

**Un posible plan de formación o reciclaje**

Ésta podría ser la actividad de un departamento de formación religiosa. Debatiendo con libertad y en positivo las variables que se presentan en este artículo, y añadiendo las que se consideren oportunas, diseñar un posible plan de formación de profesores de religión. O, como alternativa, un plan de reciclaje de los que ya están en activo.

Sabiendo que este plan supondría como tres niveles:

- 1 El que afectaría a la formación básica de la persona del profesor. Y las coordenadas básicas de la clase de religión en la escuela.
- 2 El que se centraría en los recursos técnicos que debería poder manejar o reciclar, poniéndolos al día, el profesor de religión para poder realizar con gusto y con efectividad su tarea.
- 3 El plantamiento, en convergencia, de cada uno de los temas propuestos desde su vertiente teológica y pedagógica.

La manera de organizar esos planes de formación y reciclaje también deberían plantearse desde el departamento y presentarse a la dirección para que los haga viables.

Y siempre será mucho más ricos realizar estos planes entre profesores de distintas escuelas y experiencias pedagógicas.

Y proporcionando, como experiencia fundamental, la posibilidad de pasarse alguna temporada como observadores aprendices, pero muy peculiares, al lado de algunos profesores de religión que hacen muy bien su trabajo, ver cómo lo hacen y poder comentarlo con ellos puede resultar la mejor manera de formación o reciclaje.