

**Preparación,
realización y
resultados del
trabajo que
llevó a cabo
el C. P. de
San Roque en
Educación
para la Paz.**

Integrándonos en nuestro entorno

M^a Purificación Cordero Terrón

Contextualización socio-educativa

Este trabajo fué realizado con dos grupos de escolares del Ciclo Medio del Colegio Público de S. Roque-Traba-Coristanco, durante dos cursos (4º nivel y 5º nivel), siendo éstos sometidos a una consulta inicial, para ver en primer lugar su nivel de conocimientos y actitudes en relación con el tema a tratar y verificando finalmente los cambios producidos tanto en los conocimientos como en las actitudes, luego de ser sometidos (un grupo de estos alumnos) a lecturas, comentarios, observación de vídeos, realización de carteles, etc.

La clase con la que se hicieron los trabajos presentaba un cuadro algo singular con relación a la otra clase que sirvió de muestra; cabría destacar que aunque el número de niños era semejante en las dos aulas, en la primera había bastantes niños repetidores, cosa que no había en la segunda, a lo que se añadía una falta de integración entre ellos, y una mayor inquietud, motivos estos que inspiraron la idea de plantear el presente trabajo.

El nivel cultural de la zona (rural) es medio bajo en general con algún caso de nivel medio-medio. El nivel económico es predominantemente medio-bajo, con algún caso de medio-medio, y algunos de medio-muy bajo.

La lengua hablada predominante en la zona es el gallego. En el Centro se



Archivo

combinan el gallego con el castellano, dando preferencia en los cursos bajos al gallego.

Objetivos

Entre los objetivos perseguidos tenemos:

- Que los alumnos sean conscientes de la necesidad de la educación para la Paz como un propuesta de actitud vital.
- Que adquieran una imagen ajustada y positiva de sí mismos, desarrollando su autoestima y su autonomía en el medio, así como concienciarse para la defensa del medio natural.
- Comprender el impacto de las relaciones entre el ser humano y los procesos de la naturaleza y promover un cambio positivo de valores y actitudes en relación con el Medio Ambiente.
- Colaborar en la planificación y en la realización de actividades de grupo, aceptando sus reglas de organización, fomentando el cultivo de la espontaneidad y de la Imaginación Individual y manteniendo actitudes tolerantes y solidarias.
- Reflexionar y analizar hechos de la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.
- Valorar la contribución de los avances tecnológicos para una mejor calidad de vida de los seres humanos, fomentando una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas que de ellos se deriven.
- Que los alumnos incrementen sus conocimientos y tengan una actitud mas positiva hacia el tema en cuestión y una mayor capacidad de observación. Integrando estos conocimientos en todas las áreas, para que los escolares sean capaces de asociarlos y relacionarlos entre sí.

Desarrollo de la experiencia

A) Se hizo una consulta inicial a todos los alumnos (56) por medio de una encuesta (ver página siguiente) para comprobar el nivel de conocimientos y la actitud frente al tema, obteniéndose así unos resultados iniciales.

B) Se realizaron diversos trabajos sobre el Medio Ambiente en la clase mas conflictiva (sirviendo la otra como muestra comparativa).

1.- Se leyeron en clase diversos comentarios sobre el tema tomados de diversos libros y revistas.

2.- Se hicieron resúmenes de lo leído en la clase, abriéndose luego un coloquio sobre lo leído y resumido en la clase.

3.- Se vieron algunos vídeos sobre la Naturaleza, comentando los efectos nocivos para ésta.

4.- Se dividieron los alumnos en pequeños grupos (tres o cuatro por grupo) encargándose cada grupo de realizar un trabajo que luego sería expuesto en el aula.

Entre los trabajos realizados estaban:

- Carteles sobre industrias contaminantes y no contaminantes, sobre los beneficios que reporta cuidar el Medio Ambiente.
- Lista de cosas beneficiosas y perjudiciales para el Medio Ambiente.
- Narraciones con algún mensaje positivo.
- Noticias de prensa y TV sobre el tema.

Los trabajos fueron expuestos en el aula, ya que el efecto de la exposición es en sí mismo motivador. Así como se considera también motivador el hecho de hacer trabajos en pequeños grupos, por considerarse beneficiosa y positiva la colaboración entre ellos.

C) Se hace una consulta final. A todos los alumnos, con la misma encuesta con que se hizo la consulta inicial, y se comprueba la diferencia que existe entre el grupo que realizó los diversos trabajos y el grupo que no los realizó.

Valoración final

Después de seguir los pasos planificados para la realización del trabajo, comparando los resultados iniciales y los obtenidos al final, podemos destacar lo siguiente:

Se observó que tras el lento pero insistente trabajo, la agresividad presentada por los alumnos era menor, esto incrementa la posibilidad de apertura y una mayor participación general en los juegos. Se incrementó la concienciación, la sociabilidad, la integración en la clase; se incrementó la apertura de estos alumnos, la cooperación.

Todos los incrementos aparecidos no lo son en un grado elevado, pero sí apreciable.

Aparece también una mayor reflexión sobre la importancia de su persona, y cómo ellos pueden aportar algo a su entorno.

En las preguntas relacionadas con su comportamiento en casa no se apreció ninguna mejora, cosa que se atribuyó al tipo de organización familiar que, al mantenerse igual, y teniendo en cuenta las edades de estos alumnos, hacía mas difícil ese cambio. ■