


entrenar hoy

HABILIDADES NECESARIAS PARA MAÑANA

MARIA BATET ROVIROSA  @mariabatetr
Formadora, entrenadora de emprendedores
y autora de metodologías para enseñar a emprender
mbatet@mariabatet.com
www.mariabatet.com

El modelo de enseñanza por competencias va ganando terreno año tras año. Desarrollar una suma de conocimientos, habilidades y actitudes de forma integrada está en la base de la educación por competencias.

De todas ellas, hay una que es absolutamente necesaria para formar a los alumnos del siglo XXI que se enfrentan a un futuro incierto y rápidamente cambiante. Se trata de la competencia en autonomía e iniciativa personal. La realidad les pedirá, más que nunca, tener iniciativa, capacidad de interacción y de comunicación y muchas otras habilidades propias de lo que entendemos bajo el concepto “ser emprendedor”.


Entendemos el emprendimiento como una actitud ante la vida que requiere de ciertas habilidades y conocimientos para afrontar con mirada posibilista el futuro. El hecho de crear empresas es una de las maneras de emprender, pero no la única. Empezamos desde pequeños, iniciativas, proyectos, actividades. Si analizamos de qué se nutre el hecho de emprender, veremos que hay muchos aprendizajes que, de trabajarlos con más rigor y profundidad en el ámbito educativo, formará adultos más autónomos y con mayor capacidad de innovar y liderar sus propias vidas.

Las nuevas investigaciones en el ámbito pedagógico y los avances en la neurobiología sobre cómo aprende nuestro cerebro nos ayudan a diseñar nuevas metodologías de trabajo más activas que ayuden a los alumnos a aprender con sentido, de forma activa y poniéndolos en el centro del diseño de la práctica educativa.

¿DÓNDE ESTÁ LA NOVEDAD ?

Sabemos que las competencias se enseñan pero sobre todo hay que entrenarlas, y por lo tanto debemos diseñar el acto educativo teniendo en cuenta actividades de aprendizaje y también actividades de entrenamiento.

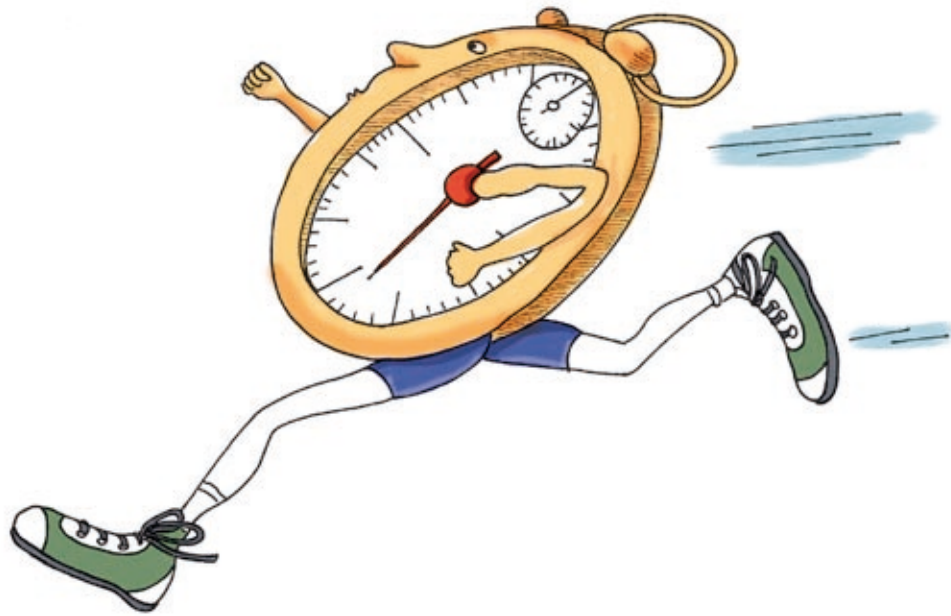
- **Desde edades tempranas:** vemos que cuanto antes empezamos a trabajar algunos de los aspectos de la competencia emprendedora, más fácil resultará adquirir determinados hábitos imprescindibles para fomentar la iniciativa de los niños/jóvenes.

 Este artículo pretende reflexionar sobre las habilidades necesarias para vivir en una sociedad cambiante donde va a ser más necesaria que nunca la capacidad de tomar la iniciativa y afrontar de forma creativa nuevos retos. Estas habilidades se pueden no sólo fomentar desde el ámbito educativo sino que se pueden entrenar con rigor y evaluar su evolución.



Maria Batet Rovirosa.

Figura 1. ¿DÓNDE ESTÁ LA NOVEDAD?



- **Aprendemos del error:** Si entendemos esta tarea educativa como un entrenamiento, va a resultar mucho más fácil desdramatizar los errores y acercarnos mucho más al concepto de aprovechar el error como fuente del aprendizaje.
- **Aprender con sentido:** si presentamos los trabajos como retos y proyectos útiles, el aprendizaje cobra mayor sentido y permite despertar interés e entusiasmo.
- **Entrenar significa marcarse retos:** el concepto de entrenamiento sugiere la planificación de pequeños retos de aprendizaje y a su vez pequeños éxitos en su logro. Si los alumnos ven que van mejorando en algunas destrezas y les ayudamos a que vean evidencias de ello, la motivación aumenta de forma considerable.

Entrenar habilidades emprendedoras conlleva evaluar procesos y no sólo resultados.

¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES A ENTRENAR?

Si pensamos en las habilidades que necesita una persona que decide emprender cualquier proyecto en la vida, rápidamente seremos capaces de listar un conjunto de destrezas básicas que pueden ser objeto de entrenamiento y aprendizaje.

El informe de la FPdGi sobre cómo educar el talento emprendedor¹ destaca cuatro grandes indicadores que permiten fomentar la iniciativa emprendedora: autonomía personal, liderazgo, innovación y habilidades emprendedoras.

¹ PELLICER, C.; ÁLVAREZ, B., y TORREJÓN, J. L. (2013). *Aprender a emprender. Cómo educar el talento emprendedor*. Aula Planeta, Grupo Planeta.

Pero si además nos fijamos en la realidad que nos envuelve, descubriremos algunas habilidades necesarias para afrontar nuevos retos y que están estrechamente vinculadas con la iniciativa emprendedora.

El mundo laboral cambia a una velocidad vertiginosa: escasez de trabajo, nuevas profesiones aún por descubrir, autoocupación en auge..., estas son ya realidades de hoy y al parecer de los años venideros. Si esta va a ser la situación, los profesionales del ámbito educativo debemos replantearnos qué habilidades esenciales se pueden educar y entrenar entre los niños y jóvenes para que afronten esta realidad de futuro con las herramientas, conocimiento y actitudes necesarios.

No se trata de formar futuros profesionales, sino, sobre todo, formar personas capaces de construir su futuro.

La realidad nos enseña que:

1. Una constante entre todas las personas que se encuentran en situación de desocupación es el sentimiento de miedo. Miedo a la supervivencia, miedo al cambio de situación, miedo a ser rechazado por quienes tienen al lado y miedo a perder estatus, poder. El miedo es una emoción necesaria siempre que no se convierta en elemento tóxico que nos impida pasar a la acción. Aprender a reconocer el miedo, a ponerle nombre y a afrontarlo es una habilidad que podemos trabajar con nuestros alumnos. La educación emocional y los entrenamientos relacionados les ayudarán a vivir con naturalidad una emoción propia del ser humano que es sentir miedo ante situaciones adversas.
2. Cuando somos adultos, si somos capaces de conocer y reconocer las habilidades propias, nuestros gustos, nuestras aficiones seremos capaces de pen-

Figura 2. ¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES A ENTRENAR?



sar en proyectos que tengan su fundamento en ellos. Tener la capacidad de mirar en nuestro interior y reconocer fortalezas y debilidades, descubrir creencias que nos limitan, etcétera, nos ayuda a afrontar situaciones adversas. Entrenar en nuestros alumnos el autoconocimiento y su mirada interior, les ofrece una de las herramientas fundamentales para vivir mejor y aprender a poner el foco en elementos internos más que externos.

3. El entorno está lleno de oportunidades, problemas no resueltos que pueden ser el origen de nuevos proyectos, cambios que se producen en el entorno que generan nuevas necesidades, para poderlo detectar falta una mirada muy atenta a todo lo que nos rodea y desarrollar una inteligencia contextual (aquella que es capaz de despertar la “chispa creadora” a partir de elementos que se encuentran alrededor).

Entrenar la creatividad y la curiosidad harán de nuestros alumnos, personas capaces de leer su entorno en clave de oportunidad y no de amenaza.

4. Las nuevas tendencias de la psicología positiva² promulgadas por Seligman, demuestran cómo influye la forma en que nos explicamos aquello que nos sucede, en nuestra tendencia a ver el futuro con más o menos optimismo o pesimismo.

El lenguaje condiciona nuestro pensamiento y el de nuestros hijos y/o alumnos. A través de las propuestas de este autor, sabemos que se puede entrenar el optimismo. Difícilmente conseguimos emprender ningún proyecto si miramos el futuro con pesimismo.

Para emprender es necesaria la mirada esperanzada y optimista y esto puede entrenarse.

5. Colaborar, coordinarse, compartir, comunicar, son algunas habilidades imprescindibles en una sociedad que necesita de las redes y los equipos para

avanzar y crecer. Entrenar la capacidad de trabajar en equipo, constituye un pilar fundamental de la formación en el emprendimiento.

6. Saber explicar y comunicar las propias ideas, defenderlas, saber escuchar, saber convencer y saber negociar son saberes claramente mejorables y del todo útiles cuando nos proponemos comenzar un nuevo proyecto. Entrenar la capacidad de comunicación verbal y no verbal a partir de los proyectos que ellos mismos desarrollan permite poner en práctica esta destreza.
7. Es en el reto de iniciar un proyecto donde posiblemente reside la diferencia entre afrontar el futuro de una forma activa o pasiva. Saber proyectar significa ser capaz de imaginar un futuro y anticiparlo, un futuro que te seduce y te impulsa a actuar. Tener la capacidad de planificar significa también saber dar los pasos necesarios para conseguir hacer posible el proyecto. El entrenamiento que acompaña esta necesidad es entrenar la capacidad de planificar proyectos.

HÁBILES PERO SOBRE TODO PERSONAS

La audacia, la humildad, la paciencia, la responsabilidad, el esfuerzo..., son algunos de los valores que están en la base de un emprendedor³.

Fomentar el emprendimiento desde las aulas persigue, como hemos visto, conseguir algunas habilidades que consideramos esenciales para desenvolverse en la vida. Pero el objetivo último no conseguir tan solo alumnos diestros sino que esperamos sobretodo, que

³ BATET M., Y TORRALBA F. (2011). *El valor d'emprendre. El futur és d'ells*. Vilafranca del Penedès: Edicions i propostes culturals Andana.

Figura 3. HÁBILES PERO SOBRE TODO PERSONAS



² SELIGMAN, M. EP. (2011). *Niños optimistas*. Editorial DEbolsillo.

ENTRENAMIENTO	EJEMPLO DE ACTIVIDAD
Entrenar la inteligencia emocional	Identificarse con personajes: estimular a los alumnos a ponerse en la piel de algún personaje destacado e intenten descubrir algunos miedos que piensen que han tenido que vencer para conseguir su objetivo.
Entrenar el autoconocimiento y la mirada interior	Crea tu eslogan: se trata de que los alumnos escriban un eslogan publicitario sobre ellos mismos. Como sucede con la publicidad, deben destacar lo mejor de ellos mismos.
Entrenar la creatividad y la curiosidad	Descubrir en su entorno más inmediato situaciones problemáticas que sean susceptibles de ser mejoradas a partir de ideas que ellos generen: Ejemplo: cuando vamos a la playa la arena molesta. ¿Qué ideas se te ocurren para mejorar? Ejemplo: después del descanso del desayuno el patio queda sucio de los restos de papel de plata, y otros restos. ¿Qué ideas se te ocurren para mejorar?
Entrenar el optimismo	Cada alumno debe escribir, al finalizar la semana, tres cosas buenas que les hayan sucedido y explicar que hizo para que sucediera de aquella manera.
Entrenar la capacidad de trabajar en equipo	Visionar un video sobre la construcción de Castellers (torres humanas) y descubrir en él los valores fundamentales del trabajo en equipo.
Entrenar la comunicación verbal y no verbal	Discutir entre todo el grupo qué cinco cosas nos parecen excelentes de una exposición en público. Cada miembro del grupo habla durante dos minutos de algún hecho importante, bonito o divertido que le haya sucedido. A través de una plantilla con los cinco criterios escogidos por el grupo se realiza un ejercicio de coevaluación.
Entrenar la capacidad de planificar proyectos	Convertir alguna actividad habitual en el transcurso del año escolar en un proyecto. Por ejemplo, la celebración del Día Internacional de la Paz. Distribuir la clase en grupos y cada grupo debe proponer una planificación para llevar a cabo este proyecto.

sean buenas personas. De ahí que, a través del emprendimiento, deberíamos poder trabajar los pilares básicos que están en la base de una actitud emprendedora.

Podemos llegar al fomento de la autonomía y la iniciativa por muchos caminos distintos. Esta metodología propone hacerlo desde la presentación y la práctica de algunos valores.

Cada educador/a selecciona cuáles de estos valores toman relevancia y en virtud de las opciones tomadas se acentuarán un tipo u otro de actividades.

Algunos de los valores que están en la base de los emprendedores son la constancia, la audacia, la humildad, el esfuerzo, la responsabilidad, la paciencia...

Existen diferentes formas de educar en valores en la escuela, pero partimos siempre de cuatro estrategias básicas.

A través de cuentos o historias ejemplares que permitan reconocer en algún personaje el valor que queremos transmitir, a través de ayudar a los niños a clarificar y conocer cuáles son sus valores, planteando dilemas y diálogos y analizando situaciones que nos permitan ponernos en "la piel" de otras personas.

Entrenar las habilidades emocionales, el autoconocimiento, la creatividad, el trabajo en equipo, la comunicación, la mirada optimista, y la capacidad de planificar, constituyen las herramientas básicas que permitirán a pequeños y jóvenes, tejer sus futuros y hacerlo en un marco de educación en valores, nos ayudará a conseguir comportamientos éticamente respetables.

Detallamos a continuación una actividad tipo de cada entrenamiento para ejemplificar la metodología. Sugerimos aquí y a modo de ejemplo una única actividad. Hay que tener en cuenta que para que podamos realmente entrenar una habilidad hay que ponerla en práctica en distintas situaciones, repetirla e ir evaluando, (utilizando las distintas tipologías de evaluación) como van evolucionando en el progreso del entrenamiento. ■

Para saber más

- PELLICER, C.; ÁLVAREZ, B., y TORREJÓN, J. L. (2013). *Aprender a emprender. Cómo Educar el Talento Emprendedor*. Aula Planeta, Grupo Planeta.
- SELIGMAN, M. EP (2011). *Niños optimistas*. Editorial DEBolsillo.
- BATET, M. T. F. (2011). *El valor d'emprendre. El futur és d'ells*. Vilafranca del Penedès: Edicions i propostes culturals Andana.

hemos hablado de:

Entrenar, habilidad, autoconocimiento, emociones, optimismo, creatividad, curiosidad, equipo, proyecto, planificación, comunicación.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en junio de 2013, revisado y aceptado en noviembre de 2013 para su publicación.