

la orientación profesional,

UNA LLAVE PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS

VICENTE HERNÁNDEZ FRANCO

Director Proyecto Orión. Universidad Pontificia Comillas

ai.orion@ch.comillas.es

<http://www.upcomillas.es/myvip>

En España, desde que apareció la orientación propiamente escolar en la década de los setenta, seguida de la creación de servicios especializados en los ochenta y, muy especialmente, a partir de la puesta en marcha en el marco de la LOGSE (1990) de una estructura de orientación multinivel (aula, centro y sector) y de la especialidad de Psicología y Pedagogía en el cuerpo docente de Secundaria (1992), puede afirmarse que estos servicios y profesionales se han consolidado progresivamente como elementos imprescindibles del sistema para atender a la diversidad de necesidades educativas en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, en un sistema educativo cada vez más complejo¹ (Velaz de Medrano, C.; Blanco, Á., y Manzano, N., 2012, p. 140). Estas mismas autoras, en un estudio que por primera vez ha encuestado a más de 2.000 profesionales de casi 700 centros de Primaria y Secundaria en nueve comunidades autónomas, encontraron en línea con lo establecido en trabajos anteriores por otros autores que, en términos general, el principal obstáculo que los orientadores encuentran para desarrollar sus funciones es la escasez de tiempo para atender todas las demandas que recaen sobre ellos. En este contexto de reducción de plantillas de orientadores, ser atendido y acompañado personalmente por un orientador profesional competente durante el proceso de reflexión y elección vocacional en los cursos de Secundaria y Bachillerato es una oportunidad a la que cada vez menos estudiantes pueden acceder y son muchos los que se ven privados de la mejor experiencia que se puede tener en estos años para construir y fundamentar las metas que impulsaran el proyecto profesional y de vida durante la etapa de la juventud.

Los primeros sistemas de orientación académico profesional asistidos por ordenador empezaron a desarrollarse hace ya más de cincuenta años en Estados Unidos. Estos sistemas estaban conceptualmente

¹ VELAZ-DE-MEDRANO URETA, C., BLANCO-BLANCO, Á. y MANZANO-SOTO, N. (2012). "Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la Educación Obligatoria: estudio en nueve comunidades autónomas". *Revista de Educación*, pp. 38-173.

En un contexto de reducción de las plantillas de orientadores, ser atendido y acompañado personalmente por un orientador profesional competente durante el proceso de reflexión y elección vocacional es una oportunidad a la que cada vez menos estudiantes pueden acceder.



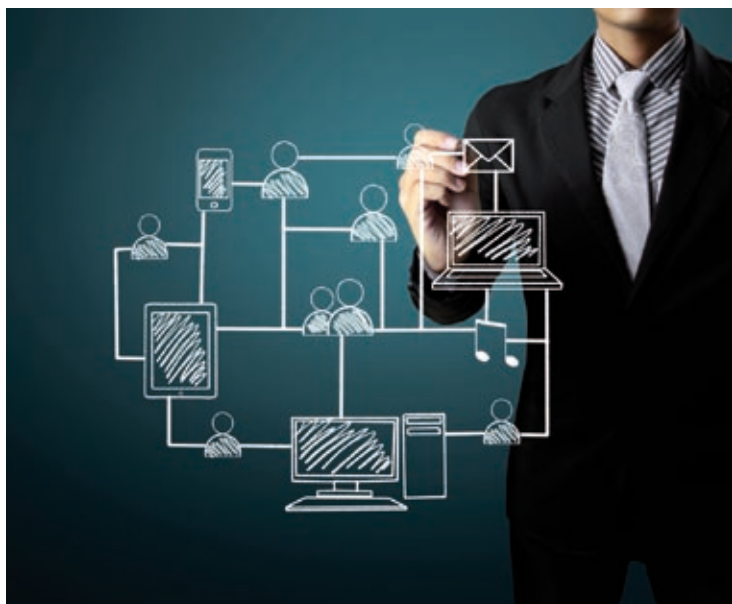
Vicente Hernández Franco.

diseñados a partir de las principales teorías sobre la toma de decisiones vocacionales y el desarrollo de la carrera. Con el paso de los años, estas iniciativas privadas han continuado desarrollándose al ritmo de las oportunidades que las innovaciones tecnológicas y la universalización de los servicios de Internet les han permitido (DISCOVER, UNIACT, KCPS). Asimismo, las administraciones públicas de los diferentes países han desarrollado sus propios sistemas *on-line* de orientación de acceso universal y gratuito, centrados principalmente en ofrecer bases de datos con información vocacional potencialmente relevante para los usuarios que las consultan, hasta llegar actualmente a convertirse y ser aceptadas como las herramientas más eficaces para desarrollar en la práctica una orientación profesional de calidad y accesible para todos, muy especialmente en estos últimos años a través de la tecnología de las *tablet* y los *smartphones*. Sin embargo, es necesario destacar que los recortes en los presupuestos de los estados están provocando una disminución en la inversión necesaria para mantener y actualizar estos sistemas de orientación profesional y de búsqueda de empleo sostenidos por las administraciones públicas, surgiendo como respuesta a estas carencias una variedad de ofertas privadas que ofrecen servicios de pago en función de los intereses de las empresas que los desarrollan y financian.

En España un conductor puede tener a su disposición un complejo sistema de satélites en el espacio estelar (GPS) para indicarle la ruta a seguir con su automóvil sobre cómo dirigirse a una determinada dirección sin perderse. Sin embargo, en estos tiempos en los que una gran mayoría de los adolescentes y jóvenes tienen un *smarthphone* en el que pueden descargarse cientos de aplicaciones comerciales, no existe un equivalente gratuito a un “GPS de orientación académico profesional” que les ayude a explorar sus intereses y planificar el camino a seguir para alcanzar sus metas vocacionales y lograr una inserción satisfactoria en una actividad laboral que les permita alcanzar su emancipación económica.

En nuestro país contamos con distintas aplicaciones de pago de sistemas de orientación académico profesional para instalar en el ordenador como el SAVI-2000 de Paco Rivas o EL ORIENTA de Julian Sádaba en Logroño (www.elorienta.com/) y muy recientemente en formato *on-line* el EXPLORA de TEA Ediciones, todos ellos han contribuido de manera significativa a facilitar el trabajo de los tutores y los orientadores. En la actualidad son muchos los orientadores que tienen sus propios blog y webs de orientación pensadas principalmente como complemento para optimizar el trabajo de orientación que realizan con sus propios estudiantes. A nivel institucional también el Ministerio de Educación cuenta con su propio portal (www.todofp.es/), asimismo ofrecen estos servicios con mejor o peor acierto todas las comunidades autónomas del Estado español. Posiblemente como consecuencia de la tradicional falta de transparencia de nuestras administraciones, en ningún caso en nuestro país se han desarrollado sistemas de exploración y planificación de carrera que mantengan e integren en tiempo real la información disponible en las bases de datos de las distintas administraciones educativas, de empleo y del Instituto Nacional de Estadística (INE), para hacerlas asequibles y comprensibles por los estudiantes que quieren planificar su proyecto educativo profesional tal y como, por ejemplo, en EE.UU. sucede con el O*NET Resource Center (www.onet-center.org/), que ofrece una versión en español que os recomendamos consultar.

Otra iniciativa que se ha venido realizando desde el curso 2002/2003 por el profesor Vicente Hernández de la Universidad Pontificia Comillas con el apoyo de distintas entidades, es el denominado “Proyecto ORIÓN”, un estudio de prospectiva de los intereses profesionales, valores vocacionales y expectativas de continuidad de estudios de los alumnos de Secundaria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid, así como de los factores mediacionales que los determinan. Todo ello para dotar a la red de orientadores del ámbito geográfico de la Comunidad de Madrid de un “observatorio” que recoja las tendencias de los intereses profesionales de los estudiantes de Secundaria, sus valores vocacionales y sus expectativas de continuidad de estudios para poner estos datos en relación con la oferta educativa y de empleo existente. Asimismo, como parte del proyecto se proporcionan todos los años a los orientadores de los centros educativos que forman la red de Centros Orión, más de 100 centros entre IES y privados-concertados, información personalizada sobre los perfiles vocacionales de sus estudiantes de cara a su utilización en los procesos de orientación y a su consideración en la toma de decisiones vocacionales. También se han editado durante estos años distintas publicaciones para poner a disposición de la administración educativa los resultados de este trabajo y con ello, contribuir a hacer posible un mejor ajuste entre la oferta y la demanda de formación académica y profesional, que ayude a paliar los actuales desajustes entre las demandas de empleo y las ofertas formativas y permita de este modo optimizar los recursos disponibles en el sistema de formación.



El desarrollo actual de la tecnología hace posible poner a disposición de estudiantes y trabajadores en búsqueda de empleo recursos como los *e-portfolios vocacionales* en los que ir archivando los datos y la información más importante sobre la vida profesional, en los que los usuarios pueden evaluar su potencial de empleabilidad y guardar los resultados, incorporar información vocacional relevante para sus planes y objetivos de carrera profesional, currículum vitae, cartas de presentación, y muchos otros elementos de interés para el logro de sus metas educativas y profesionales. En esta dirección ha venido avanzando el Proyecto ORIÓN, poniendo gratuitamente desde el año 2009 a disposición de los estudiantes y de los orientadores de los centros una aplicación de *e-portfolio vocacional*.

MY VOCACIONAL E-PORTFOLIO ¿QUÉ ES MYVIP?

My vocational e-portfolio (MyVip) —disponible en www.upcomillas.es/myvip— es un portfolio electrónico para atender de forma integrada todo el proceso de orientación académica profesional de los estudiantes desde tercero de la ESO a segundo de Bachillerato. Esta innovadora aplicación que se ofrece a los centros que colaboran en el Proyecto ORIÓN pretende ayudar a los estudiantes que lo utilizan a reflexionar sobre algunos de los aspectos más relevantes que deberían considerar para realizar una buena elección entre las distintas opciones de continuidad de estudios que se les presentan en cada curso y, asimismo, ofrecerles durante todo el proceso una información vocacional ajustada a sus expectativas, intereses y oportunidades. Para ello, se les facilita en un portfolio electrónico de forma sistemática durante cada uno de los cuatro cursos, un conjunto de cuestionarios *on-line* que les permiten explorar sus intereses, valores vocacionales, potencial académico y expectativas de continuidad de estudios.

Una vez completados los cuestionarios de cada curso, el sistema ofrece en el portafolio de los estudiantes un conjunto de documentos e informes para que éstos puedan tener acceso a un conocimiento más profundo sobre algunos de los aspectos que pueden estar afectando a sus elecciones académicas y profesionales. Asimismo, desde el mismo portfolio los estudiantes pueden consultar sus dudas a través de la herramienta del “e-orientador” y recibir respuestas personalizadas a las mismas. Les permite también en su carpeta personal guardar toda aquella información que encuentren en Internet y consideren relevante para su proyecto académico profesional. Durante todo el proceso el alumno autoriza a que su orientador o en su caso su tutor puedan acceder al contenido de su portfolio para obtener aquella información que consideren relevante para la preparación de las entrevistas con el alumno y la elaboración del Consejo Orientador.

¿CÓMO FUNCIONA MYVIP?

Para participar en Orión nuestro centro debe estar registrado como miembro de la red de centros perteneciente al Proyecto. Al inscribirse en esta red, el orien-

tador del centro con la aprobación del equipo directivo se compromete a incorporar en el POAP del mismo la aplicación completa de todos los cuestionarios del *e-portfolio* vocacional en todos los grupos de alumnos de cuarto de Secundaria y segundo de Bachillerato. La aplicación deberá realizarse preferentemente antes de Semana Santa para garantizar la idoneidad muestral de todos los datos recogidos.

A cada centro perteneciente a la red se le asigna un número de código que los orientadores facilitarán a los alumnos cuando se registren para darse de alta por primera vez y crear su *e-portfolio vocacional*. En los cursos siguientes el alumno accede a su *e-portfolio* con su clave y contraseña de usuario, el sistema le reconoce y no necesita cumplimentar nuevamente el formulario de registro.

Es importante para los orientadores y los tutores conocer en profundidad los instrumentos y servicios que ofrece MyVip para poder aprovechar todo su potencial para acompañar el proceso de orientación académico profesional de sus alumnos.

Si como tutor de alumnos de ESO o Bachillerato estás interesado en esta aplicación puedes empezar por registrarte tanto con el “perfil de alumno” como con el “perfil de tutor”, para conocer con detalle todos los instrumentos que se proponen a lo largo del proceso de orientación con MyVip desde estos dos roles. De esta forma podréis vivir experiencialmente los procesos de reflexión que experimentan los alumnos y al mismo tiempo acceder a la aplicación informática de acceso a los datos y comunicación con los estudiantes que tiene el tutor si en su caso es autorizado por el orientador.

REGISTRO COMO ALUMNOS

Tras registrarnos con el perfil de tutor, y mientras esperamos la validación de nuestro usuario como tutores, realizaremos el registro con el perfil de alumnos para conocer y experimentar sus diferentes fases: registro, realización de cuestionarios y consulta de la zona de informes de los alumnos.

A) ACCESO

Para registrarnos como alumnos debemos entrar en www.upcomillas.es/myvip. En la parte derecha encontraremos dos opciones para darnos de alta como usuarios.

- “Invitado”, será la opción que utilizaremos nosotros, es la opción para aquellos usuarios que no pertenecen a un centro de la red Orión.
- “Pertenezco a un centro Orión”, esta opción implica tener el código de un centro Orión. De esta forma el orientador/tutor podrá consultar nuestros datos.

B) CUMPLIMENTACIÓN

Una vez nos encontremos en la página de registro podremos cumplimentar el formulario de registro como alumnos. Los datos importantes que debemos completar para el registro, son:

PROYECTO ORIÓN

UNIVERSIDAD
ICA ICADE
COMILLAS
MADRID

CONSEJO DE EDUCACIÓN
COMUNIDAD DE MADRID
UNIVERSIDAD
COMILLAS

Observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de continuidad de estudios de los estudiantes de secundaria y bachillerato.

¿Qué esperas conseguir?



PRESTIGIO



BENEFICIO ECONÓMICO



AYUDAR A PERSONAS



INICIATIVA EMPRENDEDORA



TRABAJO FIJO



REALIZAR ALGO ÚTIL



TRABAJO VARIADO



SER JEFE



PASÁRMELO BIEN



TENER UN BUEN HORARIO



TRABAJAR COMO AUTÓNOMO



VALORES TRASCENDENTES



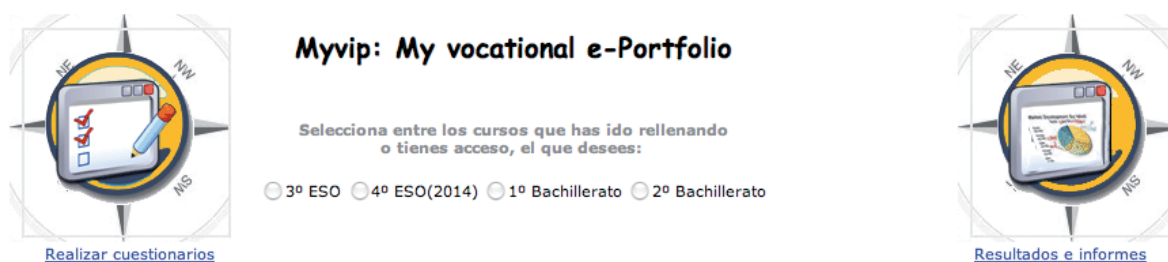
DESARROLLAR MI POTENCIAL



EXCELENCIA PROFESIONAL

www.upcomillas.es/myvip

Figura 1. VISTA DE LA PANTALLA PRINCIPAL DE MY VOCACIONAL E-PORTFOLIO



- E-mail: debe ser un e-mail válido y la contraseña: una que recuerdes posteriormente para poder acceder a tu e-portfolio vocacional en cualquier momento.
- Curso: selecciona el curso en el que quieres simular que te encuentras para realizar los cuestionarios de reflexión vocacional y tu Proyecto Académico-Profesional.

C) FINALIZACIÓN

Te aparecerán unas letras de confirmación que tendrás que copiar en el recuadro que te aparece en la pantalla. Finalmente pulsa en la pestaña “registrarte” (por ejemplo 4.º de ESO).

Si el proceso de registro se ha realizado correctamente, entrarás directamente a tu portfolio vocacional y accederás a una pantalla como la que aparece en la figura de arriba.

En la zona de la izquierda tendremos el acceso a los cuestionarios (“Realizar cuestionarios”) y a la derecha los informes (“Resultados e informes”). En el centro encontraremos seleccionado el curso en el que hemos activado nuestro portafolio y del que vamos a realizar los cuestionarios.

Para cerrar la sesión o cambiar su contraseña tendrá que pinchar en “Mi cuenta”, arriba a la derecha, como puede verse en la imagen.

Cuando queramos volver en cualquier otra fecha a consultar o modificar datos de nuestro portafolio vocacional tendremos que entrar nuevamente en www.upcomillas/myvip para introducir en la parte superior de la página en el campo “Usuarios Registrados” nuestro e-mail y contraseña, si hemos olvidado la contraseña podemos volver a solicitarla y nos llegará por e-mail a nuestra cuenta de correo.

REFLEXIÓN VOCACIONAL: REALIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Para empezar a realizar los cuestionarios debemos pulsar en la imagen izquierda, donde se encuentra la opción “Realizar cuestionarios”. Accederemos a una pantalla en la que se presentan las carpetas de acceso de cada uno de los siete cuestionarios que configuran el proceso de reflexión vocacional que se ofrece a los estudiantes en MyVip.

Tendremos que ir cumplimentando secuencialmente de modo independiente cada uno de los siete cuestionarios ofrecidos. Se recomienda realizarlos en el orden que se proponen. Se pueden realizar en una única sesión que viene a durar una hora de trabajo personal. También se pueden distribuir en varias sesiones según se planifique en el POAP del centro. Recomendamos que por lo menos se tenga una sesión con el grupo de alumnos en un aula con ordenadores, con un buen acceso a Internet y como navegador Internet Explorer. En esta primera sesión los alumnos se registrarán y realizarán el primer cuestionario “Intereses vocacionales”. El resto de los cuestionarios los pueden realizar personalmente en el ordenador de su domicilio familiar durante las fechas que se determinen. En la tabla siguiente ofrecemos nuestra propuesta sobre los cuestionarios que conviene que realicen los alumnos de los centros de la red Orión en cada curso.

CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

El Cuestionario de “Intereses Básicos Académico Profesionales” (CIBAP) consta de veinte áreas vocacionales sobre las que debemos valorar nuestro grado de interés de 0 a 10. Cada área de intereses agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí y que las diferencian a su vez de otras áreas. En cada área de intereses iremos puntuando de 0 a 10 según sea nuestra preferencia, siendo 0= Rechazo y 10= Mucho.

Figura 2. PANTALLA DE LA ZONA DE CUESTIONARIOS DE REFLEXIÓN VOCACIONAL DE MY-VIP

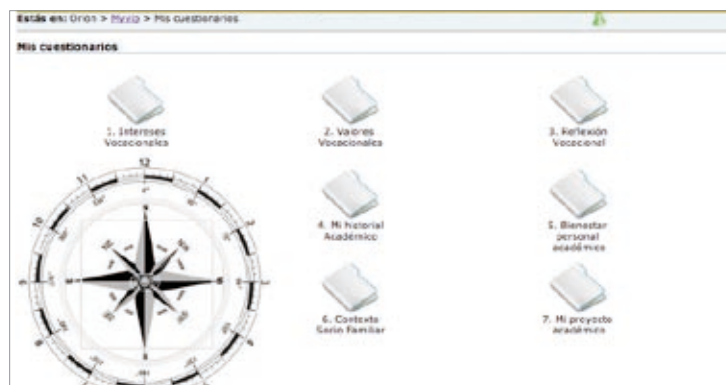


Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DEL PORTAFOLIO VOCACIONAL DESDE TERCERO DE ESO A SEGUNDO DE BACHILLERATO

CURSOS	CUESTIONARIOS PORTAFOLIO MyVip							
	REGISTRO	INTERESES	VALORES	REFLEXIÓN	ACADÉMICO	BIENESTAR	CONTEXTO	PROYECTO
3º ESO	Si					Si		Si
4º ESO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
1º BTO	Si					Si		Si
2º BTO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Puede ver el video de demostración del Cuestionario de Intereses: http://www.youtube.com/watch?v=Ozg_U8WbeRc&feature=youtu.be

Una vez realizadas las veinticuatro cuestiones accederemos a una nueva pantalla en la que aparecerá nuestro perfil de respuestas en el CIBAP realizado anteriormente y donde deberemos decidir de entre las veinte áreas que forman nuestro perfil de preferencias vocacionales, las cuatro áreas que nos resulten de mayor interés. A continuación, debemos ir comparando cada una de las opciones con las demás y señalar en cada par de comparaciones aquella por la que más interés tenga el usuario. La que haya obtenido una mayor frecuencia de elecciones en relación con las demás la denominaremos como “área vocacional de interés preferente”, es decir aquella en la que con más probabilidad se va a encontrar la profesión o estudios que nos gustaría desempeñar en nuestra vida laboral.

CUESTIONARIO DE VALORES VOCACIONALES

En el Cuestionario de Valores Vocacionales (VAL-VOC) está formada por catorce ítems que el sujeto tiene que valorar uno tras otro en escala de tipo Likert con un formato de 0 (rechazo. No es importante en la elección de mi futuro trabajo) a 10 (preferida. Es crucial, no podría considerar un posible trabajo sin que se diera esa recompensa). Todos los ítems vienen precedidos por una misma frase que actúa como situación estimular: “cuando pienso en mi futuro trabajo ideal, principalmente espero conseguir”, por ejemplo, “ayudar a las personas, que me permita..., trabajar en favor de otros, cooperar en la solución de sus problemas y mejorar sus oportunidades y condiciones de vida, tanto en el ámbito individual como social”.

El procedimiento será el mismo en el caso del Cuestionario de Intereses Vocacionales, donde al finalizar el cuestionario tendremos que seleccionar los cuatro valores vocacionales más importantes para nosotros y realizar una selección por parejas hasta obtener el valor vocacional preferente.

CUESTIONARIO DE REFLEXIÓN VOCACIONAL

El Cuestionario de Reflexión Vocacional es un conjunto de cuestiones en torno a nuestra área vocacional de interés preferente y los valores y motivaciones futuras relacionadas con ella. Su realización nos per-

mitirá reflexionar sobre la información que poseemos, nuestra perspectiva de futuro y nuestra motivación para realizar estudios y trabajar en esa área.

De acuerdo a las respuestas del CIBAP y del CERVO como alumnos tendremos que responder a las diecinueve cuestiones de reflexión vocacional pensando en los estudios o profesión que más nos gustaría realizar en el futuro, valorando las afirmaciones propuestas. Recuerda, no podrás realizarlo hasta que no hayas completado el Cuestionario de Intereses y Valores. En las primeras quince preguntas tendremos que otorgar una puntuación entre 0 y 10 para cada uno de los ítems y las cuatro últimas preguntas se responden mediante una pestaña desplegable.

CUESTIONARIOS “MI HISTORIAL ACADÉMICO”, “BIENESTAR PERSONAL-ACADÉMICO” Y “CONTEXTO SOCIOFAMILIAR”

Estos cuestionarios son los número 4, 5 y 6 de los cuestionarios a realizar como alumnos. El cuestionario de “Mi historial académico” consta de once preguntas en torno a las calificaciones escolares obtenidas por el alumno como indicador de su potencial académico de cara a plantearse su futuro proyecto académico profesional. El cuestionario de “Bienestar Personal-Académico” reúne un total de catorce preguntas que medirán el bienestar de los alumnos tanto personal como en el ámbito académico. Por último, el cuestionario de “Contexto sociofamiliar” permitirá, a través de las diecisiete preguntas, que el tutor conozca mejor el contexto familiar y social del alumno y poder valorarlo así en las entrevistas o en el momento de formular el consejo orientador.

CUESTIONARIO PROYECTO ACADÉMICO

En este último cuestionario el sistema ofrece cuatro versiones diferentes, según el usuario sea alumno de tercero o cuarto de ESO o bien sea alumno de primero o segundo de Bachillerato. Por lo tanto, en función del curso en el que estéis registrados realizaréis uno u otro.

- A) 3º ESO: las preguntas giran en torno a su situación académica actual y futura, preguntando al alumno cuáles son sus perspectivas para los próximos cursos (qué PCPIs o Formación Profesional de Grado Medio realizaría, 4º de la ESO y sus itinerarios, Bachillerato, o Grado Universitario previsto).

REGISTRO CON EL PERFIL DE TUTOR

Los orientadores y tutores registrados en Orión tienen acceso a una aplicación informática específica como administradores de los usuarios de su centro que les permite consultar *on-line* directamente las respuestas de los alumnos que han cumplimentado los distintos cuestionarios que se ofrecen en Myvip, así como exportarlas y guardarlas en un fichero Excel para realizar sus propios análisis de dicha información. Mediante esta aplicación también pueden consultar personalmente los informes personales guardados en el *e-portfolio vocacional* del alumno para visualizar los mismos en pantalla, imprimirlos en papel o guardarlos en un fichero en formato PDF.

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal, al cumplimentar este formulario de registro otorga su consentimiento para que sus datos personales sean incorporados a un fichero de la Universidad Pontificia Comillas para el desarrollo del proyecto de investigación Orión. Asimismo declara estar informado de sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, a ejercitar mediante solicitud dirigida a Secretaría General en: c/ Alberto Aguilera, n.º 23, 28015 Madrid, o a la siguiente dirección de correo electrónico: prodatos@secretaria.upcomillas.es

Hemos habilitado un espacio para que los interesados podáis simular el protocolo de registro aunque aún no seáis miembros de la red de centros perteneciente al Proyecto Orión. Ahora sigue los siguientes pasos:

A) ACCESO

Tenemos dos maneras de llegar a la zona de orientadores:

- En <http://www.upcomillas.es/myvip> y en la parte inferior derecha encontraréis el acceso a orientadores.
- O directamente en <http://www.upcomillas.es/myvip/orientadores>.

B) CUMPLIMENTACIÓN

- Una vez en la zona de orientadores podremos registrarnos como tutores con el código de centro que hemos asignado para esta simulación: 999.
- Recuerda que tienes que seleccionar en el registro de perfil la opción: "tutor".
- Consulta el video demostración "Registro de orientadores/tutores": <http://youtu.be/o54Xi8j8r4s>

C) FINALIZACIÓN

Si el proceso de registro se ha realizado correctamente, a continuación aparecerá el mensaje de validación. En unos días te llegará un e-mail que te confirme que ya tienes acceso a tu herramienta de orientador/tutor.

- B) 4º ESO: las preguntas giran en torno a su situación académica actual (asignaturas e itinerario elegido) y futura, preguntando al alumno cuáles son sus perspectivas para este presente año y para los próximos (posibilidades de Grado Medio, Bachillerato y la modalidad elegida, así como las opciones para realizar un Ciclo Formativo de Grado Superior y/o un Grado Universitario).
- C) 1º Bachillerato: las preguntas giran en torno a su situación académica actual (modalidad de bachillerato elegida) y futura, preguntando al alumno cuáles son sus perspectivas tras finalizar 2º de bachillerato (qué Ciclo Formativo de Grado Superior o Grado Universitario realizar, sus perspectivas de estudio, etcétera).
- D) 2º Bachillerato: las preguntas giran en torno a su situación académica actual (modalidad de bachillerato elegida) y futura, pasando desde la realización o no de la PAU, previsión de notas y opciones para el siguiente año (qué Ciclo Formativo de Grado Superior o qué grados universitarios se plantea estudiar, etcétera).

En todos los casos, aparecerán listados con todos los estudios de los PCPIs, los Grados Medios y Superiores de Formación Profesional y los Grados de la Universidad para poder realizar una selección concreta de los estudios a realizar.

PORTFOLIO DE RESULTADOS E INFORMES DEL ALUMNO

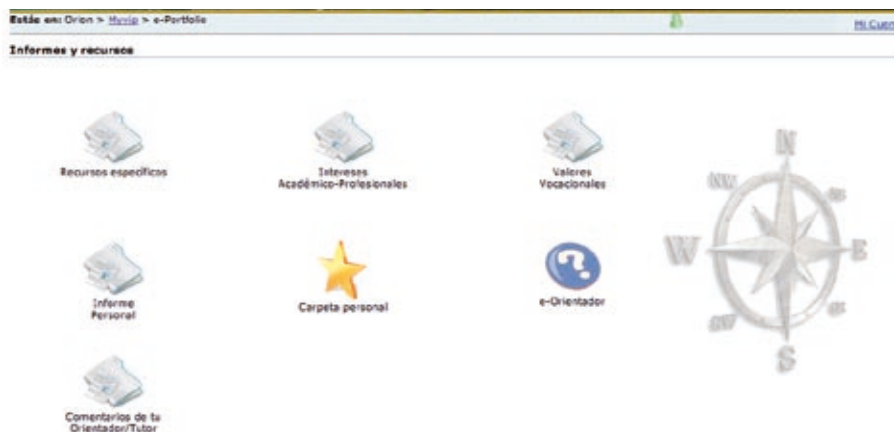
Ya has terminado de realizar todos los cuestionarios. ¿Y ahora qué? Ahora llega el momento de que consultes tus informes finales y la información que surge en relación a tus intereses, preferencias y trayectoria académica. Para ello debes volver a la página de inicio pinchando arriba a la izquierda en "MyVip". Una vez estés en la página principal deberás pinchar en "Resultados e Informes", en la zona de la derecha.

¿QUÉ ELEMENTOS TIENE MI ZONA DE RESULTADOS E INFORMES Y QUÉ PUEDO ENCONTRAR EN ELLOS?

Consulta el video de "Resultados e informes" (1'37"): <http://youtu.be/N8TSlt6YZBY>

La zona de "Resultados e Informes" tiene varios elementos que nos van a servir para nuestro proceso de orientación. Vamos a ir conociéndolos uno a uno.

Figura 3. PANTALLA DEL E-PORTFOLIO VOCACIONAL DE RESULTADOS E INFORMES



- A. RECURSOS GENERALES:** En ella encontraremos una guía de recursos académicos vinculados a nuestras selecciones de Formación Profesional y Grado universitario, ficha de empleabilidad de los estudios que nos interesan, recursos para el acceso a la universidad, etc.
- B. INTERESES ACADÉMICO PROFESIONALES:** encontraremos un informe gráfico que recoge las respuestas ofrecidas por el alumno en el Cuestionario de Intereses Básicos Académico Profesionales.
- C. VALORES VOCACIONALES:** Informe sobre los resultados sobre los valores vocacionales
- D. INFORME PERSONAL:** en él aparece un resumen del proyecto académico donde destacan algunos de los aspectos clave del alumno en base a las respuestas dadas en los cuestionarios y que servirá como base para la entrevista con el tutor.
- E. CARPETA PERSONAL:** espacio donde los alumnos pueden almacenar enlaces de lugares de interés relacionados con su proceso de orientación.
- F. E-ORIENTADOR:** los alumnos pueden acceder a un servicio de orientación a través del correo electrónico, consultando a un experto que ofrece asesoramiento y orientación profesional durante el proceso de elección de estudios.
- G. COMENTARIOS:** en este espacio los alumnos pueden recibir los mensajes que les mandan sus orientadores de forma directa.

contrastada y validada por la experiencia de un adulto experto como puede ser su tutor académico o sus propios padres cuando su nivel formativo se lo permita. Estamos convencidos en definitiva, que tener la ocasión de recibir una orientación profesional personalizada y de calidad acompañado por un adulto cualificado es una de las principales llaves para que todos puedan acceder a las oportunidades que en cada momento vital se nos ofrecen, una llave que abrirá el cofre de los sueños que darán sentido a proyectos de vida capaces de proporcionar el máximo de bienestar y libertad a sus protagonistas. ■

Para saber más

- LENT, ROBERT, W. (2013). "Career-life preparedness: revisiting career planning and adjustment in the new workplace". *Career Development Quarterly*. pp. 2-14.
- MARTÍN, E., y SOLÉ, I. (eds.) (2011). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- PELLICER, C., et al. (2005). *Aprender a emprender*. Madrid: Santillana.

hemos hablado de:

Orientación profesional, competencia, emprendimiento, portafolio vocacional, intereses profesionales, valores vocacionales, madurez vocacional.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en junio de 2013, revisado y aceptado en noviembre de 2013 para su publicación.

