En familia...
Nuevos retos, nuevas actitudes

Miguel Angel Conesa

Las cosas han cambiado, y mucho, en la familia. Las concepciones tradicionales han sido desbancadas por una realidad en que las familias se forman y establecen de acuerdo con las necesidades. De un modelo único de familia —con mínimas variaciones— hemos pasado a convivir distintos modelos de familia, todos ellos válidos y equiparables.

El modelo "tradicional" tenía sus ventajas, porque era más fácil predecir y saber cómo comportarse. Ahora la incógnita surge ante las nuevas formas familiares en que se incluyen otras formas de entender la moralidad y la pareja y necesidades desconocidas hasta ahora ( inserción laboral, el desempleo como contención a la emancipación, educación, viviendo, medios de comunicación, diversiones, ...). Y establecer un lugar de encuentro entre el modelo familiar cambiante y una escuela innovadora, que cambia a su vez, nos resulta cada vez más complicado.

Nuevos retos

Algunos elementos intervienen para construir un nuevo modelo de relaciones desconocidas hasta ahora o, al menos, puestos en segundo plano:

- Independencia: Hemos dado el salto desde una dependencia total de las figuras de autoridad tanto afectiva (padres, hermanos) como efectiva (maestros, cuidadores, ... ) y lo efectivo, con nuevas formas de vivir y disponer de medios económicos.
- Igualitarismo: No hay diferencias entre los miembros de una familia. Cuando es exacerbado, nos sitúa a todos en un mismo plano de igual-
dad. lo cual no es justo, real ni práctico. Hoy en día se valora por igual la participación de hombres y mujeres en las tareas de casa y, a nivel ateo, no existe tanta diferencia. Esta cualidad tiene muchos elementos positivos pero, si no se controla, puede convertirse en una amenaza.

Para que el sentimiento de igualdad predominie ha de existir una "cesión de terreno", es decir, que no se haga a algo para recuperar otras cosas. Lo positivo nos lleva a pensar que quien cede es porque reconoce el valor de las cosas del otro y no se aferra totalmente a las suyas.

- **Fragilidad**: La posibilidad de ruptura está presente en la familia. La "consistencia" ("para toda la vida") está cuestionada y las reflexiones actuales sobre el amor incluyen la "caducidad" como componente. La posibilidad de rompimiento puede interferir nuestras acciones, porque resta libertad para hacer lo que deseamos. Cuando ya no es una leve amenaza sino una inminente realidad, estamos más comprometidos y nuestra libertad es menor con el secreto de no ofender, a menos que más de la cuenta al hijo presente.

- **Elegida/Decidida**: Existen métodos para no tener hijos e incluso para no tener determinado tipo de hijos ("abortion terapéutico"). La elección y el que la familia sea una elección personal es una matiz muy positivo, pues no es lo mismo tener un hijo que procurar, desear y buscar tenerlo. El ambiente de acogida necesario está prácticamente garantizado y se minimiza el riesgo de vivirlo como un imán. La conclusión de esta elección es la familia reducida. Hay menos hijos, y la atención y cuidados que se les prestan son mayores, como también lo son la soledad y el individualismo.

- **Plura**: Surge una forma de entender la familia que aportan un matiz interesante a nuestra reflexión. ¿Familias monoparentales? ¿Familias...? La diversidad es una forma de ampliar nuestras concepciones.

- **Trabajadora/ocupada**: Las jóvenes desarrollan ambas proporciones la capacidad de trabajo y sacrificio. Aún no están diciendo.

**Nuevas actitudes**

Ante los cambios producidos y los que es vana de producir de forma inminente nuestra reacción ha de ser rápida y efectiva, para no encontrarnos desconocidos ante ellos. A partir de estos deseos, estructuramos una serie de actitudes necesarias para afrontar los retos de una concepción familiar cambiante. Las actitudes son básicas para motivar la acción y las nuestras actitudes acompañan a lo que ahora sugiero, positivamente, la que hagamos irán en la misma línea.

1. **Autonomía**: Fomentar la autonomía en una sociedad que la valorar y la impone es una actitud enormemente positiva que podemos transmitir a nuestros hijos. La autonomía pretende hacer que las personas no dependientes de los demás hasta perderse a sí mismos. Un ser autónomo es capaz de guiar su vida y sus acciones, y esto es lo que merece la pena y se debe conseguir.

- Fomentar la autonomía supone pequeñas acciones que tendrán consecuencias en conjunto, como valorar la opinión del otro, no creer que siempre tenemos la razón, y no siempre tener razón. El único recurso que les queda a los demás es acatar lo que decimos... Se construye también sobre la aceptación de sus decisiones personales y, sobre el respeto a sus gustos, apetencias, preferencias, porque el que aprende a decidir por sí mismo es positivo.

2. **Independencia**: Este rango forma parte de las familias. A pesar de que sea una actitud, como forma de vida y deseos para los nuestros. Fomentar la independencia es un regalo para ellos. Se construye a base de elementos sencillos, pero importantes, como dejar que sean sus propios entes (dejar que se alejen de nosotros, dejar que se alejen de nosotros, dejar que se alejen de nosotros...)

3. **Individualidad**: Por medio de esta actitud reconocemos y valoramos las diferencias individuales. Aceptamos que "cada uno es ca- cada uno" y no pretendemos medir a todos por el mismo nivel. La ventaja para el desarrollo del individuo es evidente. El peligro será el para el individualismo, que supone la supremacía hegemónica del individuo por encima del resto y, como consecuencia, el predominio de los intereses propios y particulares sobre el resto. Sabiendo prever estas dificultades, la actitud que favorece este reconocimiento es enormemente positiva, porque ante la tensión de la sociedad a la hora de enfrentarnos a las divisiones, no buscamos el equilibrio entre las divisiones que surgen de las tensiones, sino buscar el equilibrio entre las divisiones que surgen de las tensiones, sino buscar el equilibrio entre las divisiones que surgen de las tensiones, sino buscar el equilibrio entre las divisiones que surgen de las tensiones... (hasta aquí...)

4. **Auto y hetero realización**: La familia es un lugar de realización personal de cada uno de sus miembros (auto) y del grupo (hetero). Buscando cada uno su propio crecimiento personal y favoreciendo el de los demás.

5. **Resistencia a la frustración**: La tensión habitual quiere conse-
guir siempre lo que le apetece o desea. Se idolatra el deseo como lo obligatorio consecuente, sin reconocer que para que el deseo siga existiendo ha de quedar, en parte, insatisfecho. Quien no sabe renunciar a su deseo es como fácil de las campañas consumistas, pues le ofrece la posibilidad de llevarlo y pagarle más adelante. Pero, a veces, influenciados por un ambiente de cultura que quiere alejar a toda costa a los niños del sufrimiento y la frustración, que les oculta sus limitaciones, les hace creer en nuestro omnipotencia. Un anuncio actual de coches, además de todo el equipamiento, ofrece “la luna”. Porque al niño le apetece, para que no se le cree un trauma ni se vea alejado de su grupo, o quizás movidos por nuestros deseos infantiles no satisfechos, procura mos que no le faltase nada de lo que quiere... aunque tenga más de lo que necesita y nos haya cos to un esfuerzo conseguirlo. El padre o la madre que no ha tenido un juicio y compra todo lo que el niño quiere, o que no ha ido nunca al centro y ahora lleva a su hijo a todas las de la ciudad: el que se empeña literalmente para organizar una fiesta de Reyes o Papá Noel con lo que no vale; nada;... son ejemplos de cómo nuestras insatisfacciones procuran una acción que no favorece que nuestro hijo/a vaya conociendo la realidad. Enseñar que no todo se puede conseguir en el momento, que hay cosas que no están a nuestro alcance y que no podemos ni podemos tener todo aquello que nos apetece es una bonita y esencial enseñanza que hemos de consi derar. Porque si no se así, si no le enseñamos a “decir no” a muchas cosas, le convertiremos en un “caprichoso” que quiere todo lo que ve y que lo quiere conseguir en el momento. De momento, lo único que vamos a conseguir es una “patataleta”, pero para el futuro, una educación correcta, positiva, sana..., que le prepare para la vida y para todo lo que pueda ocurrir.

6. Participación/Colaboración: Hoy convienen actitudes de desinteresado en lo “público” y de creer que la felicidad absoluta la proporciona la vida diaria, con actitudes que favorecen, potencian y sacralizan la participación y colaboración. En el punto medio está nuestro deseo de ser parte activa al menos en ciertas cosas de las muchas que nos suce den. Rescatamos nuestro deseo de colaborar para no cerrar totalmente la responsabilidad a alguien de fuera (lo mal que está la sociedad, la espera de un cambio revolucionario integral...). Y renunciamos a participar y colaborar en las tareas propias de la educación (sobre tu entrevista con el tutor a la participación en Asociaciones u otros causas). Participar en poner una piedra más, nuestra piedra, en lo que queremos construir. Colaborar es, además, ayudar a los demás a llevar y poner su piedra y construir.

7. Responsabilidad: Frente a la comodidad y al ceder la responsabilidad a la sociedad, se impone el asumir cada uno la suya. No delegar todo en el colegio, porque más que sumas las principales educadores. La responsabilidad es nuestra. Y si la aceptamos y asumimos, enseñamos a vivir la vida de forma responsable. La responsabilidad compartida nos indica que no sólo el padre o la madre ha de llevar el peso de la educación, sino que es tarea de ambas y debemos delimitarla, dividirla y ponerla en común. Cada uno nos hacemos responsables de algo y lo llevamos a cabo.

8. Formación en la diversidad: Cuando uno es distinto y merece un trato diferente, Igualar no hace justicia a las diferencias individuales. Algunas tendencias actuales quieren unificar y no reconocer la diversidad. Apostamos por el reconocimiento de las diferencias como ingrediente de la vida. Modelos anteriores, por su rigidez, no facilitaban el acercamiento a formas distintas de vida. Hoy, el acceso a modelos diferentes es muy fácil; abordemos avances para reconocer y valorar distintas formas de vivir.

9. Organización del tiempo: El
tiempo es escaso y hay que organizarlo bien. En la organización contamos y tenemos presentes a todos. Tener el tiempo estructurado es una necesidad básica para cualquiera de nosotros. Anteriormente, con que uno tuviera el tiempo ocupado era suficiente y no se esperaba que nadie más lo hiciera. Hoy, con tantas actividades que participan los niños y los mayores, todos necesitan organizar su tiempo... además hay que conjugarlo con el de los demás para que todos podamos disfrutar y nadie lleve el peso que nos corresponde a todos. En la nueva organización del tiempo contamos todos y con todos, porque cada uno tenemos nuestros atractivos. Y reservaremos, como prioritario e incuestionable, un tiempo para que la familia realice actividades conjuntas, porque eso nos enriquece.

10. Respeto: Anteriormente, el respeto se entendía como lejanía y distancia, colocando a la persona en un pedestal del que no debía bajar. Esta concepción se ha roto al ver, en la sociedad, actitudes de mayor tolerancia (oyalías sigan siendo así) y porque la educación insiste en el respeto a todos. Cuando decidimos respetar, lo hacemos a la persona y a lo que hace, aunque no todo nos parezca bien ni diábamos reforzado, pero vaya por delante la impresión de aceptación de lo que haga, porque consideramos que es válido. Respetar es también no forzar sus ritmos ni cambiarlos, sino adaptándonos a ellos. Respetamos su ritmo de aprender, de vivir, de aceptar las novedades, su ritmo de sueño y vigilia, sus horas de descanso, trabajo y comida. .. todo ello para que le llegue la impresión de que le consideramos válido y nos dijimos de que esa tal co-

mo es. Esto ayuda a crecer.

11. Improvisación: La novedad de los modelos en que vivimos nos lleva a considerar la capacidad de improvisación como necesaria. Damos la bienvenida a lo nuevo y somos capaces de aceptar las variaciones que se introducen.

Aceptar la improvisación nos hace entrar en una dinámica en la que no hay nada definitivo, sino que todo se puede variar, transformar, cambiar... para adaptarnos a lo que suceda.

12. Coro: ternura, cercanía: Estas son actitudes que nunca hay que perder de vista, pero que en tiempos de cambio nos conviene recuperar: Estas son necesidades universales que necesitan satisfacción. A todos nos viene bien sentir las satisfacciones.

13. Personalizar y repersonalizar: Personalizar hace referencia a considerar a cada uno como distinto y como una persona diferente, y tener un trato especial para cada uno ateniéndose a sus características particulares. Repersonalizar es recordar que entre el amasijo que forman la familia (relaciones, parentesco, roles...) a la persona y ponerla en el centro. Supone reconocer la importancia de cada persona en la familia, también el suyo, nos hace caer en la cuenta de que quiza antes era así, se perdió y hay que recuperarlo, porque personalizar es volver a tratar como persona. De otro modo, si perdemos lo individual, no convertimos en un ente, en un grupo, en una fusión e incluso en un subjeto de estructura sociológica... pero no en un grupo de personas.

14. Potencial: Las necesidades actuales se enfocan hacia la imposición de modelos que faciliten el desarrollo de las potencialidades de cada uno de los miembros de la familia. Intentamos que cada uno se sienta motivado a ser todo lo que puede ser, a desarrollarse al máximo. Y creamos un ambiente familiar que lo permita. Potencial es lo contrario de quitar fuerza, dar la resistencia y hacer que uno se sienta impotente.

15. Compromiso: Cada vez se extiende más la tendencia a no comprometerse ni implicarse en las cosas. Parece que causa resquemor el establecer compromisos de cualquier tipo y se intenta minimizar la responsabilidad a la seriedad con expresiones como "de momento...", "por ahora...", "...y El compromiso libre hace madurar a la persona, porque le hace sentirse implicada en un proyecto o actividad y responder de ello. Como forma de prevenir en los nuestros esta falta de interés.
La acogida se manifiesta en actitudes de bienvenida, de aceptación y se traduce en acciones que favorecen que cada uno nos sintamos a gusto en nuestro caso, en nuestra familia.

20. Paridad/ Iguales: Todos somos iguales porque somos personas. Ante modelos de familia en que predominan las diferencias (uno tiene la autoridad y la ejerce y los otros “obedecen” y “acatan”), se impone no considerar a nadie como más o como menos, sino que todo somos iguales. Cada uno con sus peculiaridades, pero iguales. En las nuevas relaciones intrafamiliares, el padre o la madre no son considerados como superiores. Esto no les resta autoridad, si no que se les otorga desde la cercanía.

Para reflexionar

Reflexiones para padres

1. En pareja, pero por separado, rellena el cuestionario inferior poniendo el lugar en que creéis que os encontrarán vosotros y vuestra pareja (uno a cada lado del
2. Para reflexionar sobre nuestra participación/colaboración en la educación, ofrecemos el esquema de la derecha, en el que cada uno puede situarse para conocerse mejor.

3. Una llamada de atención: según dicen las encuestas, lo que más valoran los jóvenes en sus pares/madradas es cómo se relacionan con ellos y las quieren. ¿Qué nos dice esto?

**Reflexión para maestros:**

1. Es muy importante conocer el ambiente en el que viven los chicos. Por eso, realizar en clase una reflexión que nos permita conocer la forma que tienen de vivir en familia y su pensamiento sobre ella, es importante. Sugerimos dibujar el esquema de una familia (o reponer las fotos) ya que los alumnos escriben lo que creen que define a cada uno de los componentes.

2. La clase no es una familia ni pretende serlo, pero hay actitudes que se pueden encontrar a la vez en la familia y en la escuela. Como esfuerzo personal para nosotros, profesores, repasamos las actitudes que hemos estimado necesarias en la familia y respondemos a las preguntas:

---

**INTERÉS Bajo**

- "Firmar las notas" (eligidos a azar)
- "Desinteresado" (no tiene interés por nada, ni lo demuestra)
- "Pasada" que no se preocupa de nada ni nada le incumbe.

**INTERÉS Alto**

- "Colaborador", que se interesa en el cómo y el porqué.
- "Falsa ayuda", que se ofrece a colaborar pero no "cuela" por falta de tiempo.
- "Voluntario ocasional" que participa en alguna actividad esporádica.

---

**PARCIPACIÓN ALTA**

- "Forzados" (miembros de AMPAS para conseguir descuento en las actividades...)

---

**PARCIPACIÓN BAJA**

---

**Para saber un poco más**

**MARTIN SERRANO, M., Los valores actuales de la juventud en España, Instituto de la Juventud, 1991.**

**VAHIOUS, Informe sobre la juventud en España, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud, 1993.**

---

**¿Te gustaría trabajar en Europa como PROSTITUTA?**

Hay millones de mujeres que no tienen elección. Como las emigrantes enmascaradas por las redes internacionales de comercio sexual. Son víctimas de la explotación, no pueden decidir sobre sus vidas. Te sorprenderían los métodos empleados hoy para someter al ser humano.

**Empresa busca INMIGRANTES ILEGALES**

Hay millones de personas que no tienen elección. Como los inmigrantes que se ven obligados a trabajar en condiciones inhumanas. Son víctimas de la explotación, no pueden decidir sobre sus vidas. Te sorprenderían los métodos empleados hoy para someter al ser humano.

---

**Empresa de metalurgia necesita NIÑOS MINEROS**

Hay millones de personas que no tienen elección. Como los niños empleados como mano de obra barata y eficiente. Son víctimas de la explotación, no pueden decidir sobre sus vidas. Te sorprenderían los métodos empleados hoy para someter al ser humano.

**Manos Unidas quiere acabar con estas formas de abuso. Ayúdanos a abolir la esclavitud.**