

“La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad (p.106)”

Jacques Delors (1996). *La Educación encierra un tesoro*.

El profesor Rafael Bisquerra abre este número de Padres y Maestros con su artículo sobre el tema de **“La educación emocional”**. El autor nos presenta la educación emocional como una respuesta educativa a un amplio conjunto de necesidades sociales que actualmente no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias del currículum escolar, tales como la prevención de: ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. La educación emocional se propone el desarrollo de competencias emocionales, aquéllas que todos necesitamos para llegar a “tener una buena vida” tanto en el nivel personal como en el profesional. La educación emocional y la educación moral tienen que confluir. Como destaca el autor, la dimensión ética y moral debe estar siempre presente en todos los programas educativos de desarrollo de competencias emocionales.

A continuación, el profesor Manuel Segura, experto veterano en la formación de maestros y profesores en temas de convivencia y habilidades sociales, nos ofrece unas interesantes reflexiones sobre los cada vez más extendidos cursos y **“Programas escolares de convivencia, conflictos, mediación y paz”**, donde con su rotundidad característica, señala que “para saber convivir en paz, para resolver conflictos, solos o con la ayuda de un mediador, lo primero es que quienes conviven sepan relacionarse como personas. O dicho más breve y más rotundamente: es necesario que quienes conviven sean personas”.

Victor Vallejo, en su artículo **“Las emociones: en camino hacia la escuela. La formación en inteligencia emocional de los futuros maestros de infantil y primaria”**, nos cuenta con testimonios de los propios estudiantes, su experiencia como profesor del Taller de Habilidades Docentes y Profesionales que, dentro del módulo de Practicum, se imparten en los nuevos Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad Pontificia Comillas. Dicho taller se desarrolla durante el segundo curso de la carrera y tiene como núcleo la formación en Inteligencia Emocional de los estudiantes y, más concretamente, pretende alcanzar un relevante objetivo: que los futuros maestros de infantil y primaria sean capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones, lo cual les facilitará su crecimiento y desarrollo tanto personal como profesionalmente.

Begoña Carbelo, nos presenta su artículo **“Un nuevo enfoque en valores: el humor y alegría en el ámbito de la educación”**. Como padres y educadores conviene tener en cuenta que enfocar los acontecimientos de nuestra vida de forma optimista, amplía las posibilidades de conseguir un mayor grado de bienestar personal y de los que nos rodean. Además tenemos elección entre centrarnos en las fortalezas personales de nuestros hijos y alumnos, o en los déficits y los obstáculos. Nuestra sociedad ha perdido valores y es bueno poner de manifiesto la necesidad de potenciar en nuestros alumnos el desarrollo educativo de sus fortalezas personales tales como el optimismo, altruismo, esperanza, creatividad, emprendimiento, sentido del humor. En la misma línea, Amador Bañón, desde su experiencia como coordinador del Departamento de Educación Social del Colegio La Salle Nuestra Señora de las Maravillas (Madrid), nos ofrece su interesante artículo **“Educar la fortaleza y la esperanza en la escuela”** en el que nos recuerda que, desde la familia y la escuela, debemos fomentar conjuntamente una educación que desarrolle en nuestros alumnos e hijos capacidades que les lleven a vivir la vida de manera exitosa, afrontándola tal cual es y viendo las posibilidades que ella nos ofrece, a pesar de las muchas adversidades que podamos encontrar. Metodologías como el Aprendizaje Cooperativo y programas como la Mediación entre Iguales o las acciones de Voluntariado Social, integradas dentro del Proyecto Curricular de Centro, consiguen un triple beneficio: permiten el crecimiento personal de todos los alumnos, favorecen un mejor clima de convivencia escolar y consecuentemente mejoran el rendimiento académico.

Abre la sección de **“EXPERIENCIAS”** el artículo **“Educación responsable: un programa educativo en el que las emociones, las relaciones y la creatividad marcan la diferencia”**. Bajo este título Fátima Sánchez, Directora del Área de Educación de la Fundación Botín, nos presenta las directrices del programa Educación Responsable. Este programa implementado en Cantabria apoya y facilita el crecimiento saludable de niños y jóvenes en sus vertientes física, emocional, intelectual y social. En este momento participan 100 Centros que agrupan a un colectivo de 776 docentes y 15.000 alumnos de 3 a 16 años y sus familias. A través de diferentes contenidos, actividades, juegos y propuestas se ayuda a los niños a conocerse, valorarse y confiar en sí mismos; comprender a los demás y respetarlos poniéndose en su lugar; identificar y expresar sus emociones; desarrollar autocontrol; tomar decisiones de forma responsable; valorar y cuidar su salud; relacionarse adecuadamente con otros y defender sus propias ideas, evitando conflictos y siendo capaces de resolver problemas. Continúa la sección de experiencias con el artículo **“Contigo, conmigo, con todos y todas. Nuestro Plan de Convivencia”** donde se nos presentan algunos de los rasgos principales de las estrategias educativas que constituyen los pilares del Plan de Convivencia del CEIP María Sanz de Santuola (Santander) que ha sido ganador del Concurso Nacional de Buenas Prácticas para el impulso y mejora de la convivencia escolar del curso 2009-2010, otorgado por el Ministerio de Educación. Como señalan los autores “La piedra angular de este Plan es el equipo profesional del Centro; nuestro mayor activo son las relaciones personales y profesionales que actualmente existen entre los profesionales que trabajan en él. Como creemos en ello, también participamos en “nuestros juegos de convivencia”, para mejorar y fortalecer las relaciones entre nosotros y aumentar el sentimiento de pertenencia a un grupo y a un proyecto”.

En la sección **“UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN”**, el profesor Javier M. Valle nos ofrece el interesante artículo **“Educación en España: decálogo de errores”** cuyas opiniones y reflexiones a buen seguro nos permitirá profundizar en el debate acerca de los retos que, tanto los profesionales como la sociedad entera, tienen ante sí para seguir mejorando la educación de nuestro país.

Para finalizar, en las páginas centrales, presentamos en primer lugar la ficha dedicada a **“MÚSICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS”**, en la que Borja Iturbe realiza una primera oferta de actividades para fomentar, mediante el análisis de distintas canciones, el desarrollo de la **«Competencia social y ciudadana»**. En la sección de **“FILMOTECA PADRES Y MAESTROS”**, Carmen Pereira y Encarnación Sueiro, dedican en esta ocasión su propuesta formativa a la película **“En busca de la felicidad”**. Por último, presentamos la nueva sección **“GRANDES DE LA EDUCACIÓN”** en la que el profesor Pedro Álvarez glosa la figura del pensador y pedagogo español **Pablo Pedro Montesino y Cáceres** (1781-1849) que, como señala el autor en su artículo, puede en justicia considerarse como el auténtico introductor en España de las escuelas de párvulos, como el padre de las Escuelas Normales en el país y como el protector por excelencia de los maestros nacionales.