

# Biblioteca Fonseca (Participación / Cooperación)

(Libros y artículos de revistas ordenados por temas)

## • ANÁLISIS GENERALES, DIAGNÓSTICOS

CECS: *Informe España 1996. Una interpretación de la realidad*. Fundación Encuentro. Madrid, 1997.

El cap. III de la 4ª parte se titula *Familia y Escuela: dos mundos que no se encuentran y analiza muy certeramente el desencuentro y el malestar por ambas partes*. Lo más sugerente la prospectiva.

MARDONES, J.M., *Desafíos para recrear la escuela*, PPC, Madrid, 1997.

La vulnerabilidad que genera una sociedad de riesgo obliga a plantear la educación para la participación y para la responsabilidad –la escuela–comunidad con educadores–mediadores que fomentan redes de solidaridad (cap. 6)-. Muy útiles los Cuestionarios para la reflexión personal y grupal).

MIR.,C (Coord.), *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Grao, Barcelona, 1998.

Distintas aportaciones a la concepción de participación (a distintos niveles, en distintas situaciones y con distintos colectivos) en la escuela y en el aula. Nos interesan especialmente para el tema el cap. 5, Las relaciones familia-escuela y el Epílogo.

SAVATER, F., *El valor de educar*, Ariel, Barcelona, 1997.

De este libro rescatamos el cap. 3, *El eclipse de la familia*. Recordemos: diferentes vías de socialización de familia –la afectividad– y escuela –los adiestramientos– y las interferencias ocasionadas al tener esta última que socializar y enseñar al tiempo.

TEDESCO, J.C., *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Anaya (Alauda), Madrid, 1995.

Visión amplia y detallada de los cambios que se dan en diversos ámbitos. El cap. 9, dedicado a la Reforma Educativa, propone definir las estrategias educativas por consenso, no por sumisión a las demandas del mercado o por una planificación autoritaria.

## • SOBRE LA FAMILIA EN GENERAL

RODRIGO, Mª J. y PALACIOS, J. (Coords.), *Familia y desarrollo humano*, Alianza Ed., Madrid, 1998.

Manual básico y actualizado para universitarios sobre la familia, desde una perspectiva evolutiva-educativa. Sistematización de los conocimientos surgidos en diversos ámbitos (económico, educativo, psicológico, etc.).

VILA, I., *Familia, Escuela y Comunidad*, ICE (Univ. de Barcelona), Hersori Ed., Barcelona, 1998.

Propone un acercamiento global a las distintas prácticas y agentes educativos (familia, MCS, cultura, etc.). Educar desde la Escuela implica incidir en el tejido social. La reflexión del cap. 5 sobre el desencuentro familia-escuela, resulta muy sugerente.

DOSSIER "Famille. Le grand chambardement", Le Monde de l'Éducation, de la Culture et de la Formation 264 (nov. 1998), 33-63.

CADERNOS DE PREESCOLAR NA CASA. (Educ. Infantil Familiar). Os primeiros anos; *Col. Atención Temperá; O camiño da afectividade; O xogo e o xoguete; Convivir coa Televisión*, etc. Prza do Ferrol, 3, 3ª Izda. 27001 Lugo. preescolarna-casa@lugo-com.com

## • LO FORMAL (Consejos Escolares, AMPAS, tutoría-entrevista...)

SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.), *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de centro*, Ed. Escuela Española, Madrid, 1998.

Estudia cómo están funcionando los Consejos Escolares y cómo puede mejorarse la participación que pretenden canalizar. Protagonistas de la investigación son los propios integrantes de los Consejos. El cap. 5 de la parte IV analiza los entramados ideológicos de la participación (Ideología del consenso, de la implicación, etc.).

FLAQUER, LI., *El destino de la familia*, Ariel, Barcelona, 1998.

Estudio de las profundas transformaciones que está experimentando la familia. Sólo el análisis profundo y minucioso del puesto que ésta ocupa dentro de la totalidad del entramado social permite comprender lo que sucede en su dinámica interna.

TSCHORNE, P., VILLALTA, M. y TORRENTE, M., *Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación*, Paidós, Barcelona, 1992.

La 2ª parte especialmente (AMPAS). Al final, abundantes direcciones, referencias documentales...

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., "El parto de los montes" (El Debate: La participación de madres y padres), *Cuadernos de Pedagogía* 224 (abril 1994), 68-69.

Ofrece puntos para reflexionar acerca de las limitaciones en la participación, sobre todo, en la asimetría de conocimiento y de poder entre padres y profesores y en la pugna de estos últimos por reservarse un campo exclusivo de competencias.

### • SOBRE LA PARTICIPACIÓN/COOPERACIÓN EN PARTICULAR

SÁNCHEZ ALONSO, M., *Metodología y práctica de la Participación*, Ed. Popular, Madrid, 1986.

Presentación sistemática aunque clásica del proceso de participación. Gran claridad expositiva, reforzada con abundantes gráficos y esquemas. Objeciones: puede haberse quedado un tanto obsoleto y, la excesiva tecnificación del tema.

ELAJABEITIA, C. y FERNÁNDEZ DE CASTRO, I., "La voz de las madres, padres y ciudadanía", *Cuadernos de Pedagogía*, 275 (dic. 98), 76-81.

Este artículo cuestiona la actual organización estamental de la participación. Los miembros de la comunidad escolar en tanto que ciudadanos, superan la diversificación funcional que les impulsa a la participación democrática y representativa.

FIGUERAS, C., LLADÓ, C. y PUJOL, Mª A., *Familia e escola. Colaborar na aprendizaxe dos fillos. Educación Primaria. 3º Ciclo*, Xerais, Vigo, 1998.

Cuadernillo muy práctico que forma parte de una colección que abarca las etapas educativas iniciales. Todos siguen un mismo esquema: características evolutivas de los niños y cómo intervenir. Lo mejor los cuadros-síntesis y las ilustraciones de Tonucci.

BOROWIEC, M., TIEGHEM, P., "Les parents et l'école, les parents dans l'école", *Le Groupe Familial (Quelles aides pour rester Parent?)*, 158 (oct. 1998), 32-46.

El partenariado social/estratégico con las familias desde un planteamiento de escuela abierta. ¿Cómo hacerlas compañeras eficaces de la tarea educativa? Experiencia francesa de una zona socialmente desfavorecida.

NASSP. *Inside. Schools in the Middle (Families as Partners)*, Vol.8 nº 3 (nov.-dec. 1998), 20-38.

AA.VV., "La colaboración de los padres", *Cuadernos de Pedagogía* 229 (oct. 1994), 40-42.

Dos experiencias concretas de participación ejemplar de padres en dos CP de la provincia de Zaragoza. Rebosan imaginación y buen hacer.

AA.VV. "Manual de uso", *Cuadernos de Pedagogía* 251 (oct. 1996), 60-66.

Propuestas concretas para optimizar la participación en tres ámbitos fundamentales: contexto, centro y aula.

### • FAMILIA, ESCUELA Y PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO

ARANGUREN GONZALO, L.A., *Reinventar la solidaridad. Voluntariado y educación*, PPC, Madrid, 1998.

La segunda parte del libro ofrece un esquema para estructurar la acción voluntaria en los centros escolares (PAEV). El cap. 9 aborda la acción educativa entendida como un "nosotros": los centros comunitarios, la comunidad como escuela + familia.

LACASA, P., *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*, Visor, Madrid, 1997.

Algo más que un libro sobre "familias y escuela" o "caminos para la orientación educativa". Reúne perspectivas de aprendizaje significativo, psicología social, integración de alumnos con necesidades educativas especiales, educación y exclusión.

PULIDO, M. y ARANDA, M., *Grupos de autoapoyo con proyección social para familiares de drogodependientes*. CREFAT (Monografías 29), Madrid, 1997. ■

Abordaje sociofamiliar y educativo de una problemática muy concreta.

IGUÍÑIZ ECHEVARRÍA, M., "La participación de Madres y Padres de familia en el nuevo contexto educativo", *Tarea* 42 (sept. 98), 6-14.

ALBERO, J.A., "Escuela y Comunidad", *Aula Libre (Protagonismo y Participación)* 67 (ab. 1998), 22-23.

Un monográfico con experiencias concretas rurales y urbanas.

AA.VV., "La familia y los medios de comunicación", *Comunicar* 10 (1998).

Diversos artículos sobre educación familiar-escolar y MCS (Internet, publicidad, TV...)

\*\* ABIERTO HASTA EL AMANECER: Interesantísima experiencia de educación no formal y cooperativa para jóvenes en horario "alternativo": Tatuajes de hena, repostería navideña, taller de solidaridad, etc. Abierto en La Calzada, Gijón (Tlf. 985313401). ■