

# El educador en la red

Antonio Allende y Alfonso Trillo

El primer paso en cualquier proceso de tratamiento de la información debe ser **definir con claridad qué estamos buscando**. Dicho en otros términos, debemos saber con claridad qué "problema de información" tenemos; qué nos piden y qué clase de información necesitamos para responder a ese problema. Primero entonces, es reconocer que hace falta información y que esa información es precisa y debe ser identificada en el inmenso caudal de datos, ensayos, imágenes, historias que inundan cada vez más nuestra vida.

En la asignación de una tarea que necesite búsqueda independiente de información los docentes nos movemos entre dos extremos; o les proponemos una tarea tan cerrada que sólo admite un determinado tipo de respuesta (que nosotros te-

nemos ya prefigurada) o se la dejamos tan abierta que prácticamente cualquier cosa vale como respuesta o trabajo final sin que tengamos criterios claros para evaluar la complejidad de todo el proceso. Una tarea que ayude al "aprendizaje independiente" y a crear estudiantes autónomos debe ser lo suficientemente abierta como para simular una situación real de necesidad de información, y lo suficientemente cerrada como para permitir aprender del proceso que se ha seguido.

Lo primero es, pues, situar a los alumnos/as ante el problema y no dejarles que su proceso comience con una búsqueda de información que no sea ni demasiado amplia ni demasiado estrecha. Una buena estrategia son los **mapas conceptuales**.

Al principio conviene dar un tiempo para que los estudiantes

piensen sobre el tema que necesitan: ¿Qué extensión de trabajo, en qué forma hay que presentarlo y que límites se le ponen a la elección de los temas? A continuación la elaboración de los mapas conceptuales u otros organizadores de información pueden resultar útiles.

Sobre mapas conceptuales hay mucho escrito. Sugerimos una página en Internet que puede ayudar para comenzar: <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/3232/>. En castellano con mucha y buena información. Tiene secciones dedicadas al uso de mapas conceptuales en Primaria, Secundaria y para mayores. Otra dirección, también en castellano es [http://www.cip.es/es/netdidactica/articulos/mapas/html#\\_Toc454432184](http://www.cip.es/es/netdidactica/articulos/mapas/html#_Toc454432184). En [http://www.knowledgemanager.it/KM\\_AssessingMaps\\_esp.htm](http://www.knowledgemanager.it/KM_AssessingMaps_esp.htm) podemos encontrar criterios de evaluación de mapas conceptuales que ayuden a docentes y alumnos a aprender.

Incluso tiene un programa informático que ayuda a hacer mapas mentales. El "Mindman", cuya versión gratuita se puede descargar en <http://www.mindjet.com/>, puede ser un buen recurso para organizar la información. Aunque el programa está en inglés, hay un mini-tutorial en <http://usuarios.iponet.es/casinda/32mind.htm#a11> en castellano.

Con estos recursos u otros parecidos los alumnos deberían en este primer paso del proceso saber los temas o palabras o conceptos claves, y el tipo de información necesaria: actual o retrospectiva, popular o científica, primaria o secundaria, etc...

