

# Educación responsable:

## UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL QUE LAS EMOCIONES, LAS RELACIONES Y LA CREATIVIDAD MARCAN LA DIFERENCIA

FÁTIMA SÁNCHEZ SANTIAGO

Fundación Botín. Directora Área de Educación  
fsanchez@fundacionbotin.org

En 1964 Marcelino Botín Sanz de Sautuola y Carmen Yllera, su mujer, crearon la Fundación Marcelino Botín para “paliar las necesidades y promover el desarrollo social” de Cantabria. Hoy la Fundación Botín, fiel al espíritu de sus fundadores, y después de casi 50 años de evolución, es **la primera fundación privada de España por capacidad de inversión y por el impacto social de sus programas.**

La Fundación Botín tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de la sociedad. Para lograrlo, gestiona programas propios en educación, ciencia, desarrollo rural, cultura y acción social. Su ámbito de actuación es España y de forma muy especial la región de Cantabria, aunque también desarrolla proyectos internacionales, en Iberoamérica y Estados Unidos entre otros.

Los distintos programas son un reflejo de su apuesta por el talento como principal motor de desarrollo de una sociedad y de su esfuerzo continuo por atraer y apoyar ese talento.

Aunque desde sus orígenes la Fundación promueve la formación como estrategia fundamental en sus programas, es en 2004 cuando inicia una línea de trabajo centrada específicamente en el ámbito educativo, convencida de la necesidad de contribuir al bienestar, desarrollo y progreso de nuestra sociedad apoyando y facilitando la educación integral y el crecimiento saludable de las personas desde la infancia y a lo largo de toda la vida.

Entendemos el concepto de “educación integral” como un proceso en el que el desarrollo intelectual y académico de las personas debe producirse junto a un desarrollo saludable en el ámbito físico, psicológico y social. Teniendo en cuenta todas estas vertientes conseguiremos un crecimiento que proporcione bienestar personal y social, equilibrio y felicidad. Para ello la *Educación Emocional y Social* debe formar parte indiscutible y estar perfectamente integrada en todos los niveles de nuestra labor educativa diaria, en las familias, en las escuelas y en la comunidad.

Abordamos este reto educativo de forma conjunta y coordinada, trabajando junto a la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, y otras entidades con experiencia en este contexto, ofreciendo

La Fundación Botín tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de la sociedad. Para lograrlo, gestiona programas propios en educación, ciencia, desarrollo rural, cultura y acción social.



propuestas que respondan a las expectativas y necesidades educativas de los más jóvenes en el marco de una escuela, familia y sociedad del siglo XXI, en constante y rápido cambio, con numerosas contradicciones.

Nuestro objetivo en educación es investigar, crear, implementar, apoyar y evaluar recursos y técnicas educativas que ayuden a los niños y jóvenes de hoy en día, gracias a la implicación de sus adultos de referencia, a crecer siendo autónomos, responsables, solidarios, competentes (tanto académica como emocional y socialmente) y felices.

**N**uestro objetivo en educación es investigar, crear, implementar, apoyar y evaluar recursos y técnicas educativas que ayuden a los niños y jóvenes de hoy en día, gracias a la implicación de sus adultos de referencia, a crecer siendo autónomos, responsables, solidarios, competentes (tanto académica como emocional y socialmente) y felices.

Para acercarnos a este objetivo hemos puesto en marcha *Educación Responsable*, un programa implementado en Cantabria que aporta propuestas al sistema educativo actual para facilitar el desarrollo afectivo-emocional, cognitivo y social desde la infancia, con un modelo de actuación en el que participan familia, escuela y comunidad.

El ámbito geográfico de esta iniciativa la convierte en algo único y de gran valor puesto que los rasgos territoriales, demográficos, administrativos y educativos de Cantabria hacen que sea un espacio experimental idóneo para desarrollar un modelo evaluable y susceptible de ser transferido a otros lugares.

#### EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RESPONSABLE

##### ¿EN QUÉ CONSISTE?

*Educación Responsable* apoya y facilita el crecimiento saludable de niños y jóvenes en sus vertientes física, emocional, intelectual y social. Su objetivo es que se sientan bien consigo mismos y se relacionen de forma positiva con los demás, mejorando su rendimiento académico y evitando posibles riesgos psicosociales (violencia, intolerancia, fracaso, drogas, etc.).

En este momento participan cien centros que agrupan a un colectivo de 776 docentes y 15.000 alumnos de 3 a 16 años y sus familias.

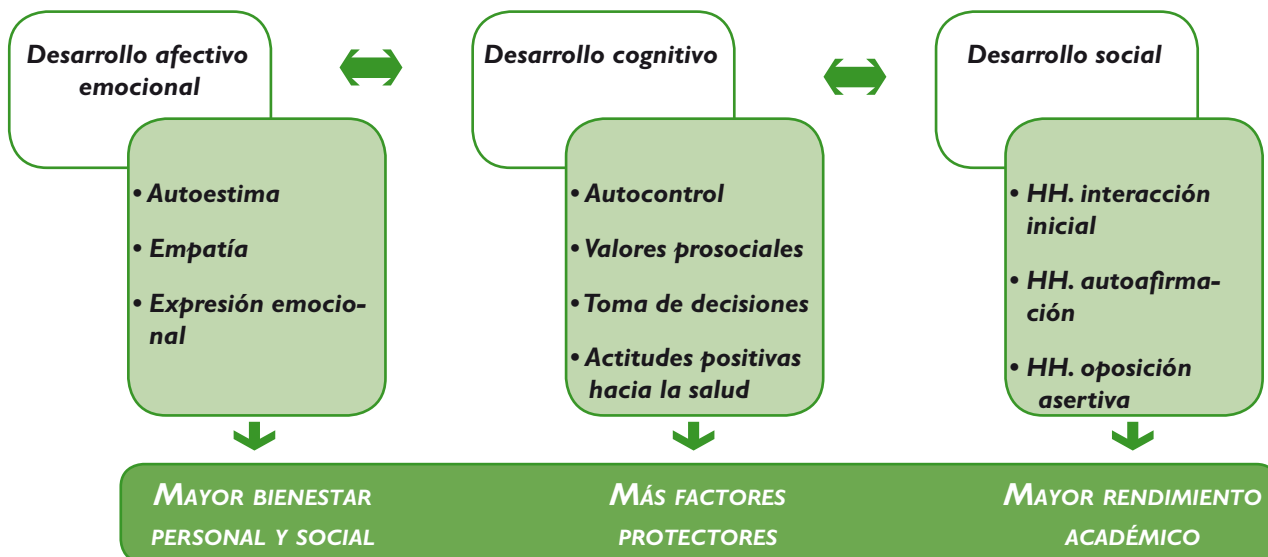
A través de diferentes contenidos, actividades, juegos y propuestas se ayuda a los niños a conocerse, valorarse y confiar en sí mismos; comprender a los demás y respetarlos poniéndose en su lugar; identificar y expresar sus emociones; desarrollar autocontrol; tomar decisiones de forma responsable; valorar y cuidar su salud; relacionarse adecuadamente con otros y defender sus propias ideas, evitando conflictos y siendo capaces de resolver problemas.

##### CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RESPONSABLE

Hay ciertos aspectos de esta experiencia educativa que durante los últimos años se han ido fortaleciendo y se han mostrado como características fundamentales para su correcta puesta en marcha y desarrollo. Es lo que consideramos nuestros ingredientes para el éxito!

- a) Estrecha relación, colaboración y participación de la **Consejería de Educación** del Gobierno de Cantabria en todo el proceso.

Figura 1. Educación Integral





- b) **Participación y compromiso voluntarios** de todos los implicados en el programa, que aseguran la estabilidad del proyecto y demuestran el interés que suscita el mismo.
- c) **Iniciativa conjunta** que cuenta con la implicación de la escuela, la familia y la comunidad.
- d) **Acompañamiento y seguimiento cercano.** Ofrecemos un apoyo constante y nos preocupamos y ocupamos de las necesidades que surgen en la comunidad educativa. Así se genera un clima de confianza que permite avanzar hacia la consecución de los objetivos y superar las dificultades.
- e) Estrecha relación con la **Universidad de Cantabria**, sus profesionales están directamente implicados en el programa, en su desarrollo y evaluación.
- f) Todas las acciones emprendidas se analizan en términos de **viabilidad y transferibilidad**, se desarrollan con **orden y rigor** y son **evaluadas**.
- g) Planteamiento **a largo plazo** de toda la iniciativa.

#### ¿QUÉ OFRECE EL PROGRAMA?

Al formar parte de esta experiencia educativa se facilita el acceso a **recursos, materiales y programas** ajustados a las necesidades de los diferentes participantes y objetivos planteados.

La **formación de adultos y de futuros formadores** es uno de los pilares clave del programa. Así aseguramos el adecuado desarrollo de las actividades, el progreso del programa y la satisfacción personal por la participación en la iniciativa. Ofrecemos formación en diferentes niveles y formatos a los universitarios, docentes, familias y otros profesionales.

Además, todo el trabajo a realizar es **planificado** previamente e integrado en las tareas diarias para facilitar las intervenciones. Intentamos interferir lo menos

posible en el desarrollo normal del día a día en cualquier centro.

Por último, el **seguimiento** y la **evaluación** son necesarios para saber cómo y a dónde vamos. Desarrollamos instrumentos y procesos de evaluación que midan los resultados obtenidos: evaluamos la experiencia de forma interna –la propia Fundación Botín y la Consejería de Educación–, y externa –la Universidad de Cantabria–, con parámetros cuantitativos y cualitativos tanto del proceso desarrollado como del impacto psicológico que produce en los niños.

#### UN PROYECTO EXPERIMENTAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En 2006, con *Educación Responsable* en un número elevado de centros, surge la necesidad de conocer el alcance e impacto que este programa

puede tener en la educación de niños y jóvenes.

La Fundación Botín pone entonces en marcha un proyecto piloto de innovación educativa para promover de forma intensiva el desarrollo de competencias personales y sociales en niños desde los 3 a los 16 años.

Las evaluaciones realizadas por la Universidad de Cantabria concluyen que este proyecto ha conseguido mejorar de forma significativa la inteligencia emocional (en concreto la claridad emocional) y la asertividad del alumnado, reduciendo al mismo tiempo sus niveles de ansiedad.

De los setenta centros que en aquel momento participaban en el programa de *Educación Responsable* se seleccionaron tres para esta experiencia piloto que durante tres años ha trabajado de forma intensa con setenta y tres docentes, 1.102 alumnos y sus familias. El objetivo:

- Favorecer el desarrollo madurativo integral de los alumnos en las diferentes dimensiones de su personalidad: intelectual, afectivo-emocional y social.
- Incrementar los niveles de calidad educativa incidiendo en la mejora del clima de centro.
- Promover la comunicación entre educadores, alumnos y familias.

El Colegio Público Marcial Solana en La Concha (Villaescusa), el Instituto de Educación Secundaria Nuestra Señora de los Remedios (Guarnizo) y el Colegio Concertado Sagrados Corazones en Sierrapando (Torrelavega), han trabajado diferentes actividades y programas de Educación Emocional, Social y de la Creatividad a través de las tutorías e integrados en las diferentes áreas de conocimiento (ciencia, historia, lengua, educación física, música, plástica, etc.), han participado en acciones comunitarias complementarias (exposiciones de arte, proyecciones de cine, conciertos, talleres...) y han implicado a las familias y su entorno en el proyecto.



El trabajo desarrollado en cada una de estas áreas cuenta con recursos propios y específicos: materiales, formación, metodologías, etc.

Durante estos tres años (2006-2009) la Fundación Botín ha evaluado este proyecto piloto junto a la Consejería de Educación. Además, dos equipos de la Universidad de Cantabria han llevado a cabo una evaluación pedagógica y de impacto psicológico del proyecto. Necesitamos saber si el proyecto funciona, si mejora el desarrollo integral de los niños, si mejora la comunicación y la convivencia en los centros y si esto incide en el mejor rendimiento académico del alumnado. Necesitamos saber para poder continuar, para ofrecer los avances conseguidos al resto de centros de Cantabria que confían en nosotros y para facilitar un modelo que pueda ser utilizado por muchos más.

Durante el año 2010 se han analizado todos los datos recogidos en la evaluación, los resultados aún no son públicos. Sin embargo, podemos adelantar algunas conclusiones muy satisfactorias de estos tres años de trabajo intensivo. Las evaluaciones realizadas por la Universidad de Cantabria concluyen que este proyecto ha conseguido mejorar de forma significativa la inteligencia emocional (en concreto la claridad emocional) y la asertividad del alumnado, reduciendo al mismo tiempo sus niveles de ansiedad.

#### PLATAFORMA BOTÍN PARA LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Los pequeños avances conseguidos gracias a este trabajo conjunto de las escuelas, familias y comunidad, siendo la Fundación un agente de desarrollo comunitario, necesitan difundirse y crecer a través de la innovación y la creatividad.

Para ello hemos creado la *Plataforma Botín para la Innovación en Educación*, punto de encuentro de un grupo internacional de expertos en desarrollo emocional, social y de la creatividad en el ámbito educativo que trabajan regularmente con docentes y en escuelas, tanto en sus propios países como en otros de todo el mundo.

El objetivo de esta *Plataforma* es recopilar experiencias, buenas prácticas y estudios de investigación innovadores y actuales, allá donde se estén desarrollando, para ponerlos a disposición de toda la comunidad educativa, internacional, nacional y, concretamente, de Cantabria. Así contribuiremos a la mejora y el crecimiento de nuestro programa y al de muchos otros.

el objetivo de esta Plataforma es recopilar experiencias, buenas prácticas y estudios de investigación innovadores y actuales, allá donde se estén desarrollando, para ponerlos a disposición de toda la comunidad educativa, internacional, nacional y, concretamente, de Cantabria.

La Fundación Botín quiere generar conocimiento que proporcione al profesorado las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo integral de su alumnado.

Uno de los primeros resultados del grupo de trabajo de expertos internacionales fue el Informe Fundación Marcelino Botín 2008: *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional*. Se trata de un informe que aglutina investigaciones, experiencias prácticas y programas

educativos, al tiempo que analiza la realidad y el contexto de la Educación Emocional y Social en seis países del mundo (Alemania, España, Estados Unidos, Países Bajos, Reino Unido y Suecia). Se puede consultar en (<http://educacion.fundacionmbotin.org>).

El capítulo final de este informe expone los resultados obtenidos por la investigación científica sobre los beneficios que produce la Educación Emocional y Social en niños y jóvenes. La Fundación encargó a un equipo de expertos un estudio riguroso que ofreciera algunas respuestas y datos sobre los resultados de trabajar desde el ámbito emocional y social con los niños. La conclusión es clara, las investigaciones demuestran que tiene un efecto positivo en el desarrollo integral de niños y jóvenes, en su bienestar emocional, rendimiento académico y relaciones sociales.

Actualmente la *Plataforma Botín* trabaja para dar continuidad a este informe sobre *Educación Emocional y Social* en el mundo. Estamos estudiando nuevos países como Australia, Canadá, Finlandia, Portugal y Singapur. Los resultados se publicarán en el último trimestre de 2011.

Además, también en 2011, se podrá consultar la *Plataforma* online en [www.fundacionbotin.org](http://www.fundacionbotin.org), aquí se encontrará información rigurosa y práctica, útil para docentes, familias y otros profesionales, sobre el papel de la Creatividad y las Artes en el desarrollo integral de niños y jóvenes. Ya contamos con la colaboración de expertos de Alemania, Austria, Brasil, Noruega y Reino Unido.

## CONCLUSIONES

La labor educativa es compleja y hacen falta muchos años para observar cambios, es una labor a largo plazo. Nuestro objetivo es avanzar paso a paso, poniendo un granito de arena y una buena base que posibilite el crecimiento, refuerzo y extensión de este programa durante los próximos años.

Hemos conseguido los primeros resultados en el alumnado y los docentes, un modelo de trabajo y una serie de actuaciones con un valor especial por su carácter abierto y global. Además, hay algo importante: la confianza, colaboración y el trabajo desarrollado conjuntamente con la administración, los docentes, las familias y los numerosos profesionales de diversos ámbitos y procedencias que están implicados en esta experiencia innovadora; a quienes agradecemos sinceramente su esfuerzo y participación.

Hay aspectos clave en los que es necesario continuar trabajando y reforzar en los próximos años:

- Promover y ofrecer **formación a los docentes**, en los centros educativos, y a los futuros docentes, desde la universidad, tanto en el ámbito teórico como en la práctica necesaria, a nivel personal y profesional, para facilitar el desarrollo de iniciativas y la utilización de recursos y estrategias educativas que promuevan el crecimiento emocional, cognitivo y social del alumnado.
  - Ofrecer **pautas, orientaciones e información a las familias** que les resulten útiles para comprender y ayudar a crecer a sus hijos autónomos, responsables y competentes en el ámbito académico, personal y en sus relaciones con los demás. Es importante la implicación de las familias en la vida escolar, promover la comunicación escuela, familia, y a la inversa, para transmitir un modelo coherente a los niños y jóvenes.
  - **Desarrollar programas y recursos educativos**, válidos y facilitadores, que se adapten e integren teniendo en cuenta las características propias de los diferentes contextos escolares, sociales y culturales, y que sirvan para iniciar procesos de cambio educativo tanto en la escuela como en la familia y comunidad.
- Evaluar nuestra experiencia** de forma constante y exhaustiva, aunque resulte difícil y los conceptos de los que hablamos sean subjetivos, para poco a poco obtener resultados objetivos que muestren el impacto que producen las actuaciones desarrolladas.

La Fundación Botín quiere apoyar, desarrollar e impulsar experiencias educativas que, en el conjunto de la sociedad, promuevan el desarrollo emocional y social de niños y jóvenes, ayudándoles a ser autónomos, competentes, responsables y solidarios, mejorando su rendimiento académico y alcanzando mayores niveles de bienestar, equilibrio y felicidad. En definitiva, contribuyendo al progreso de la sociedad. ■

