

El educador en la red

Antonio Allende y Alfonso Trillo

A partir de este número, “Padres y Maestros” en El educador en la red tratará de explorar el uso de la TIC con un nuevo horizonte ...

La novedad de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC), el uso del ordenador o Internet, se ha acabado. Durante los últimos diez años ha ejercido sobre nosotros la misma fascinación que cualquier otra innovación tecnológica: “¡Cuántas cosas se pueden hacer!” “¡Cuántas posibilidades que no teníamos están ahora a nuestra disposición!” Pero llega el momento de preguntarse (como anteriormente hicimos con la prensa, la TV, el vídeo,...) sobre qué utilidad tienen para la educación.

Nadie duda de lo importante que es adquirir **capacidades** en el uso del ordenador y de Internet. Pero ¿saber jugar o utilizar un procesador de textos sirve para enfrentarse a la sociedad de la información?...

Las TIC han de integrarse en el curriculum como un instrumento más que facilite y mejore tanto la labor docente como la preparación de los alumnos.

Son nuevos tiempos:

Para integrar con eficacia el uso de la TIC en la docencia debemos considerar la relación directa entre capacidades exigidas y el modelo de procesamiento de la información. Esto requiere repensar nuestro modelo de enseñanza (no sirve la mera transmisión de conocimientos) y un esfuerzo de trabajo en equipo donde maestros, bibliotecarios e informáticos colaboren para ofrecer una enseñanza que capacite para la vida y no sólo para sobrevivir a la escuela.

El modelo:

Iremos desarrollando un sistema de trabajo basado en *Las seis grandes capacidades* (Eisenberg, D & otros, Tabla-1) aplicadas a las TIC. Este modelo, es muy útil en situaciones donde se necesita información para resolver un problema o tomar una decisión.

Nuestra propuesta no excluye la enseñanza de habilidades tecnológicas básicas en las TIC como:

- ◆ Conocer el funcionamiento, terminología y el mantenimiento de un ordenador y sus periféricos.
- ◆ Dominar el uso de programas tutoriales
- ◆ Comprender el impacto de las TIC en la sociedad y en la cultura.
- ◆ Conocer algunas aplicaciones específicas en música, dibujo, matemáticas, etc...

La combinación de conocimientos y habilidades que proponemos pueden proporcionar una carta de na-

vegación que permita a nuestros alumnos disfrutar, madurar y sentirse útiles en la sociedad de la información que estamos construyendo.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. - Definir la tarea <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definición de la tarea (El problema de la información) 1.2 Identificación de la información que se necesita para completar la tarea 2.- Estrategias en la búsqueda de la información <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Determinar todas las posibles fuentes de información 2.2 Selección de las mejores fuentes 3.- Localización y acceso <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Localización de las fuentes 3.2 Localización de la información en la fuente. 4.- Utilización de la Información <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Trabajar en la fuente (leer, oír, ver, tocar) 4.2 Extracción de la información relevante 5.- Síntesis <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Organización de la información conseguida en la distintas fuentes 5.2 Presentación de la información 6.- Evaluación <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Juzgar el proceso (eficacia) 6.2 Juzgar el resultado (rendimiento) |
|---|

tabla 1